

# ÍNDICE DE SALAS DE LECTURA



**SALAS  
DE LECTURA**

Pág. 4	<b>01.</b>	Presentación	
Pág. 6	<b>02.</b>	Modelo de Salas de Lectura	
		Vinculación comunitaria	Pág. 8
		Establecimiento de alianzas y gestión de donativos.	Pág. 8
		Diversificación de talleres para incrementar la asistencia.	Pág. 8
		Difusión y planeación de las actividades.	Pág. 8
Pág. 10	<b>03.</b>	La escala de las Salas de Lectura	
		La Sala de Lectura en el contexto urbano	Pág. 11
Pág. 12	<b>04.</b>	Los elementos constitutivos de las Salas de Lectura	
		En las subjetivas con dimensión vertical encontramos los componentes:	
		Comunitarios	Pág. 14
		Dinámica	Pág. 20
		En las objetivas con dimensión vertical encontramos los componentes:	
		Atractivos	Pág. 26
		Accesible	Pág. 32
Pág. 38	<b>05.</b>	Metodología del ISL	
		¿Por qué nos interesa contar con un modelo que mida las Salas de Lectura?	Pág. 38
		Evidencia empírica	Pág. 40
		Características de la encuesta	Pág. 42
		Selección de reactivos	Pág. 43
		Valores, actitudes y percepciones (preguntas de acuerdo a las variables constitutivas)	Pág. 43
		Indicadores	Pág. 44
		(Variables no consideradas)	Pág. 44
		Datos faltantes	Pág. 45
		Validación de preguntas	Pág. 45
		Transformar los micros datos a escala de equipamiento urbano	Pág. 46

Pág. 48	<b>06.</b>	Conclusiones
Pág. 50	<b>07.</b>	Anexos estadísticos
Pág. 71	<b>08.</b>	Carteles
Pág. 81	<b>09.</b>	Anexos estadísticos 36 salas
Pág. 228	<b>10.</b>	Bibliografía

# PRESEMNTACIÓN 01.



La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) identifica que uno de los principales componentes para el desarrollo de una comunidad se determina con el acceso a la educación y la cultura cercanas a la vivienda (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2008). En América Latina y el Caribe uno de cada tres niños y adolescentes no pueden leer de manera correcta de acuerdo a lo esperado para su edad. Como consecuencia, al llegar a la vida adulta la construcción de criterios que fortalezcan y sustenten la toma de decisiones de la opinión pública se sesga por consumos de información masiva que no es documentada.

Desde 1994 nace el Programa Nacional Salas de Lectura como una política diseñada para fortalecer la lectura en México, mismo que ha adquirido relevancia, gracias al impulso internacional en reducir las desigualdades e incrementar las oportunidades educativas.

Estas políticas están construidas considerando que las comunidades desarrollen conocimientos, habilidades, valores y comportamientos necesarios para su transformación.

Actualmente, uno de los retos más importantes que enfrentan los programas de promoción a la lectura son los paradigmas de los espacios destinados a este fin como lugares rígidos, inflexibles y lejanos. En este sentido resultan necesarios espacios de fomento a la lectura: comunitarios, dinámicos, atractivos y accesibles.

Tomando en cuenta lo anterior, el objetivo de este documento es presentar una herramienta que permita cuantificar las relaciones sociales y la infraestructura de las Salas de Lectura en comunidades con rezago social; que favorezcan la fusión de las decisiones de la política pública al orientarse en mecanismos flexibles de inclusión social dirigidos a la lectura y a la formación de ciudadanía.

# MODELO DE SALAS 02. DE LECTURA



En este apartado, se señala la forma en que se ha construido el modelo de Salas de Lectura, las cuales, al tener como base el fomento a la lectura en barrios con alto grado de marginación, se ha dedicado a trabajar bajo los conceptos de involucramiento y participación vecinal.

Este modelo es adaptado a espacios independientes de bibliotecas y escuelas; sus instalaciones pueden ser ubicadas en conjuntos habitacionales, parques, centros comunitarios o aquellos lugares concurridos que permitan desarrollar el hábito por la lectura a través de la educación e interacción social.

Desde sus inicios, las Salas de Lecturas apostaron por implementar un sistema similar al de las bibliotecas públicas, al instaurar “procedimientos para facilitar el acceso equitativo, libre y gratuito de los mexicanos al conocimiento y la cultura, y fomentar la lectura” (Secretaría de Cultura, 2016).

Sin embargo, la naturaleza de las Salas de Lectura debería ser considerada desde una visión de promoción a la lectura dirigida a la apropiación de los espacios públicos e interacción vecinal.

Por esta razón, el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) y Fundación Hogares elaboraron un modelo de funcionamiento en conjuntos habitacionales de interés social, basado en la teoría del cambio propuesta del vecino como eje rector de la promoción a la lectura dentro de su comunidad. Partiendo de esta visión, fueron diseñados cuatro principios del modelo, los cuales son:

- Vinculación comunitaria.
- Establecimiento de alianzas y gestión de donativos.
- Diversificación de talleres para incrementar la asistencia.
- Difusión y planeación de las actividades.



## Vinculación comunitaria.

El acceso a los medios digitales permite que usuarios de distintas condiciones sociales y regionales se acerquen a los servicios de las Salas de Lectura, lo que convierte a las mismas en un punto de reunión que busca crear redes de confianza por medio de la participación e interacción; al hacer del aprendizaje una experiencia colectiva.

## Establecimiento de alianzas y gestión de donativos.

El crear alianzas con otras organizaciones sociales dedicadas al fomento a la educación y cultura, permitirá llevar a cabo más actividades en las Salas de Lectura. Al mismo tiempo los donativos ayudarán a mejorar la infraestructura del lugar e incrementar el acervo y material didáctico; sin embargo, es necesario identificar las necesidades de cada Sala de Lectura, antes de gestionar estos pagos.



Las actividades y eventos en las Salas de Lectura servirán como un incentivo para la asistencia y participación de la comunidad. De esta forma, los mediadores y los vecinos pueden organizar talleres de fomento a la lectura, informática, manualidades, entre otros.

Las redes sociales sirven también como aliados para la planeación y difusión de las actividades. A través de plataformas como Facebook, los mediadores y los usuarios pueden compartir experiencias y hacer promoción de eventos a realizar en las Salas de Lectura.

## Diversificación de talleres para incrementar la asistencia.

## Difusión y planeación de las actividades.

# 03. LA ESCALA DE LAS SALAS DE LECTURA



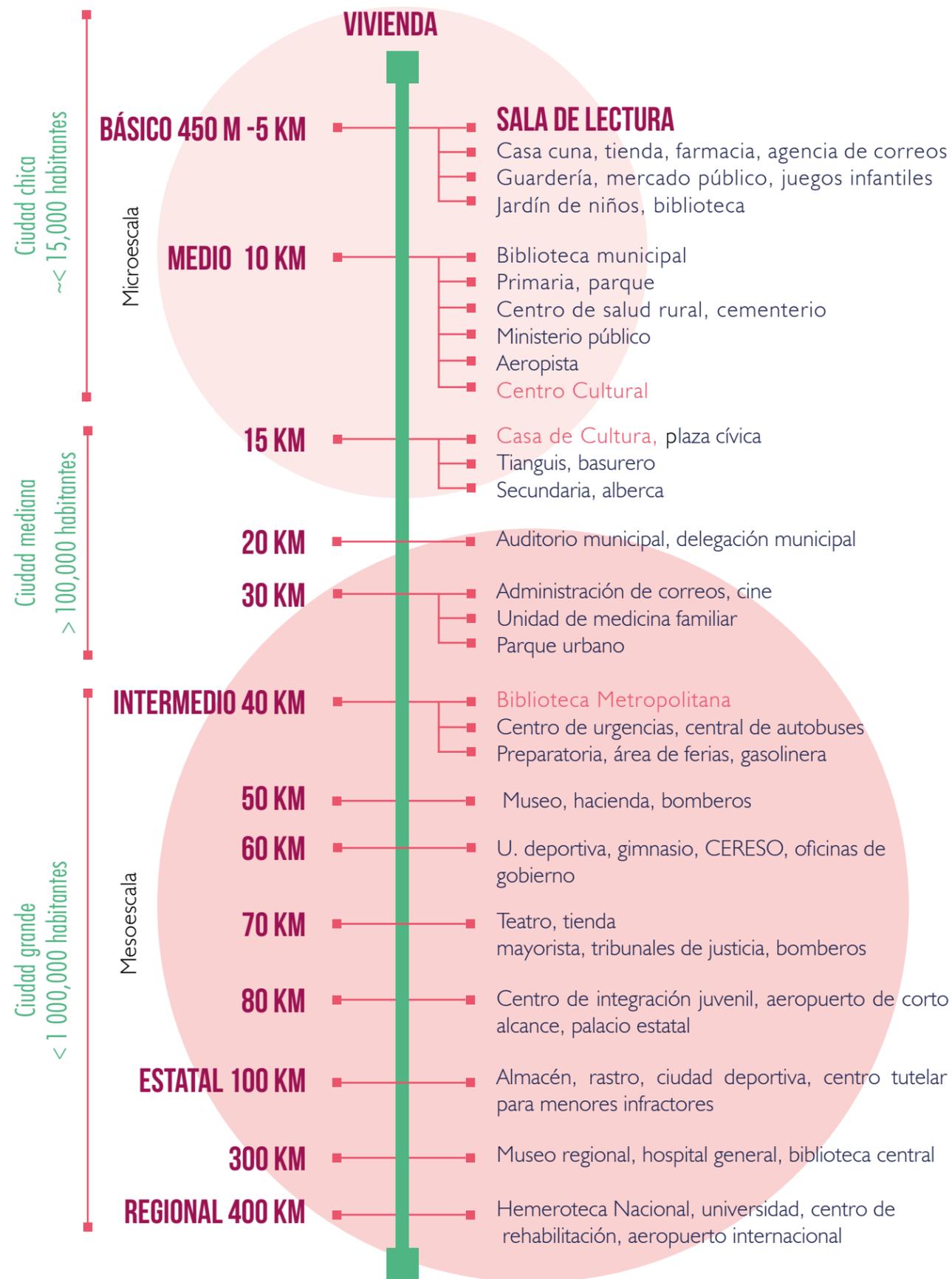
Salas de Lectura es una estrategia para crear conciencia social y mejorar la calidad de vida a través del fomento a la lectura. De esta forma, la definición del alcance del Índice que aquí se presenta está orientado a una microescala definida al ámbito barrial.

Igualmente, existen diferentes enfoques que sirven para estudiar el alcance de las Salas de Lectura, como es el caso de la macroescala: que se enfoca al estudio de los vínculos desarrollados entre individuos de diferentes países; la mesoescala: identificada por abarcar a las instituciones políticas y públicas que pretenden garantizar los derechos de los ciudadanos; y la microescala: dedicada a medir a un agrupamiento social vecinal (Betanzo, Alcalá, & Aldana, 2015).

De acuerdo a la microescala, las Salas de Lectura son evaluadas respecto al área geográfica; población, características sociodemográficas y nivel de participación en la agenda pública; éstas atienden a sistemas normativos y códigos de planeación urbana.

El diagrama muestra como Básico la ubicación geográfica a microescala barrial de una Sala de la Lectura, de esta forma se puede ver que el sitio se encuentra cercano a establecimientos, escuelas, bibliotecas, parques, entre otros lugares de concurrencia vecinal.

## La Sala de Lectura en el contexto urbano



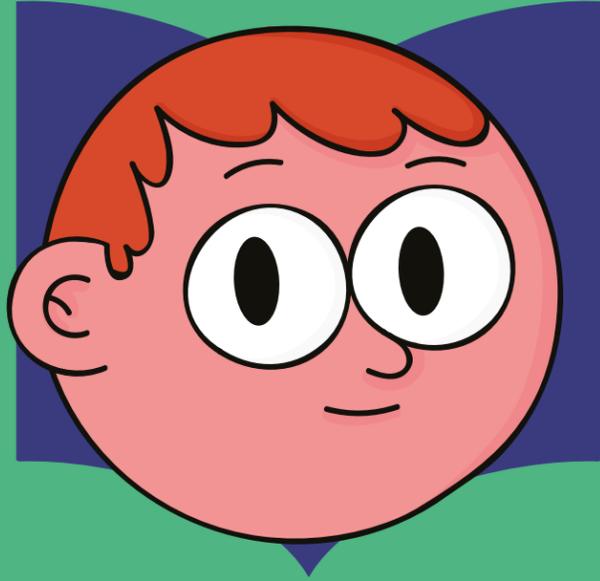
# 04. LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LAS SALAS DE LECTURA

Para poder cuantificar los referentes empíricos de las Salas de Lectura se tomó como base el modelo de “Project For Public Spaces” de William H. Whyte, donde identifica cuatro componentes: comunitario, dinámico, atractivo y accesible, atribuidos a los espacios públicos. Para esta propuesta de Índice de Salas de Lectura se correlacionan estos cuatro componentes, asignados a los elementos socio-espaciales de las Salas de Lectura.

Para definir los referentes necesarios de la medición, son necesarias dos variables: las subjetivas, relacionadas a las actitudes, normas y percepciones, y las objetivas, que son aquellas que conciernen a la infraestructura.

		Naturaleza de la información	
		SUBJETIVA	OBJETIVA
Tipo de vínculos e interacciones	HORIZONTALES	Empatía Inclusión Identidad Convivencia Formativa Comunitaria	Seguridad Regenerativo Armonía Imagen Infraestructura Atractiva
	VERTICALES	Diversidad Usos flexibles Adaptable Rentabilidad Productivo Dinámica	Universal Peatonal Señalización Modal Conectado Accesible
		ELEMENTOS SOCIALES	ELEMENTOS FÍSICOS





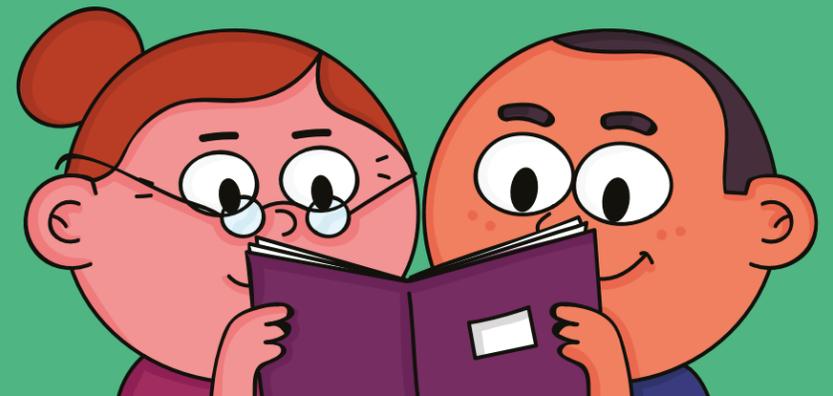
En las subjetivas con dimensión vertical encontramos los componentes:

## EMPATÍA

Se conoce como empatía a la habilidad de sentir o comprender las situaciones y opiniones de otros individuos.

Esta cualidad es de suma importancia para crear redes de confianza, debido a que la convivencia dentro de una comunidad mejora cuando se ejerce el respeto y la tolerancia, los cuales, son los pilares de la cohesión social vecinal. Gracias a esta unión se podrán lograr los objetivos que cada una de las Salas de Lectura se haya propuesto a corto, mediano y largo plazo.

RESPETAMOS  
LAS OPINIONES  
Y PUNTOS DE  
VISTA DE  
LOS DEMÁS



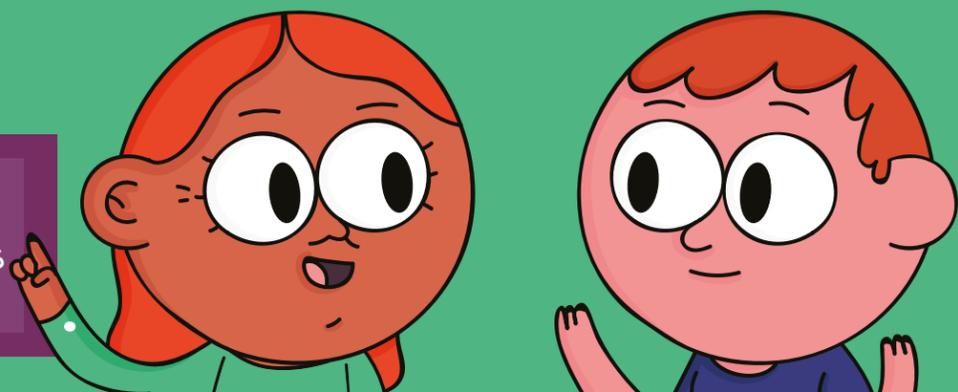
# FORMACIÓN

La palabra formación tiene como sinónimos el crear, organizar, producir, educar, forjar, entre otras características que podríamos colocar dentro de un plano grupal. Por una parte, la formación ayuda en la gestión de acciones y, por otra, en la cuestión de aprendizaje.

La formación puede fortalecer a una comunidad. En las Salas de Lectura se pretende que la participación involucre a los vecinos en las actividades, con la intención de desarrollar lazos y mejorar la comunicación entre ellos, ya que de esta forma se llegarán a mejores acuerdos y se aprovechará el buen uso de las salas.

Los mediadores o promotores pueden ser sujetos que pertenezcan a la misma comunidad, interesados en trabajar las distintas formas de acercar la lectura a los usuarios de las Salas y mantener el orden de las mismas.

PARTICIPA  
EN LAS  
ACTIVIDADES  
DE LA SALA



# INCLUSIÓN

El propósito de la inclusión se fundamenta en integrar a toda persona sin importar edad, género, situación económica, discapacidad, o cualquier otra forma de discriminación.

Sin embargo, la exclusión se hace presente en muchos grupos sociales y comunidades por medio de la segregación. Según la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (LFPED) la discriminación es toda aquella que interfiera con la libertad de los derechos humanos (Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, 2018). En contraste, las Salas de Lectura son espacios donde se fomenta la aceptación, ya que es primordial para su funcionamiento. De esta manera, los distintos espacios son adecuados con los elementos necesarios para la diversidad de usuarios.

DIVERSIDAD  
DE USUARIOS



# IDENTIDAD

La identidad se refiere a las características propias que presentan y definen a un sujeto ante la sociedad. Ivonne Flores H. menciona que lo que entendemos por “comunidad” no se acerca a lo homogéneo, esto se debe a las distintas experiencias, conocimientos y personalidades de cada uno de los individuos que se pudieran encontrar en un mismo espacio (H., 2005).

Por consiguiente, el sentido de pertenencia se genera por la igualdad social y el reconocimiento del individuo como parte de una comunidad. Una de las cuestiones presentes en Salas de Lectura dentro de conjuntos habitacionales son las migraciones; sin importar la procedencia de los usuarios, los mediadores y los vecinos deben tomar en cuenta la identidad cultural, de esta forma la sala se vuelve un lugar de encuentro que enriquecerá la interacción vecinal.

# CONVIVENCIA

Además de caracterizarse por pasar tiempo con una o más personas, también implica el trato entre ellas como sociedad; es común volver de la convivencia algo rutinaria, ya sea en el ámbito laboral, de amistad, el núcleo familiar o el lugar de residencia.

En las Salas de Lectura la convivencia es indispensable para que las áreas comunes se conviertan en espacios de interacción, donde las mismas resultan adecuadas para conocer y convivir con los vecinos y fomentar la cohesión social.

MATERIAL VISUAL Y DE ACERO  
PROPIOS DE LA REGIÓN



BUENOS  
DIAS

MAH  
CUALLI  
TONALLI

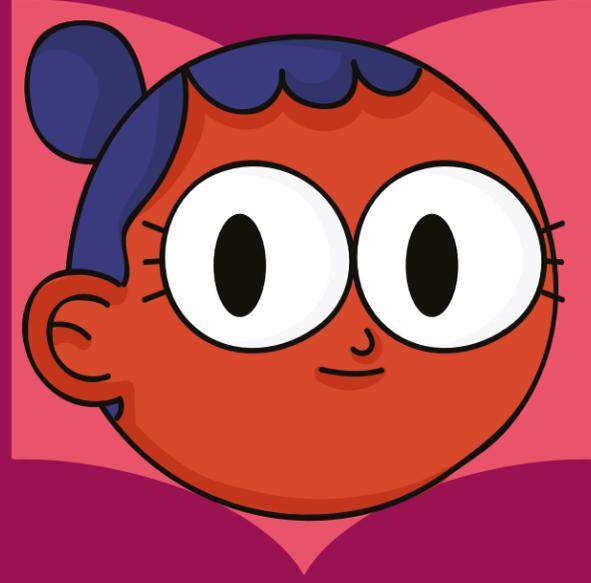
[LIBROS EN OTRA  
LENGUAS AUTÓCTONAS]



LA SALA DE  
LECTURA ES UN  
ESPACIO DONDE  
PUEDEN  
CONOCERSE  
E INTERACTUAR



# DINÁMICA



# DIVERSIDAD

Una de las principales intenciones de estos espacios es promover la lectura; sin embargo, se entiende que el conocimiento también es adquirido por el juego y las distintas actividades que pueden desarrollar entre mediadores y usuarios.

ACERVO, MATERIALES  
LÚDICOS Y DE APOYO



# USOS FLEXIBLES

Hay una gran infinidad de actividades que se pueden realizar en las Salas de Lectura que no solo involucran la lectura; a diferencia de las bibliotecas, estas áreas evitan los estrictos patrones académicos y promueven cualidades que establezcan la participación.

Del mismo modo, las Salas de Lectura y las bibliotecas públicas se manejan bajo misiones similares, como los son el “acceso equitativo, libre y gratuito de los mexicanos al conocimiento y la cultura” y objetivos relacionados con “generar planes y proyectos para la formación de lectores” (Secretaría de Cultura, 2016).

Asimismo, las Salas de Lectura buscan expandirse a todas aquellas actividades culturales, cívicas y deportivas que propicien el involucramiento vecinal.



# ADAPTABLE

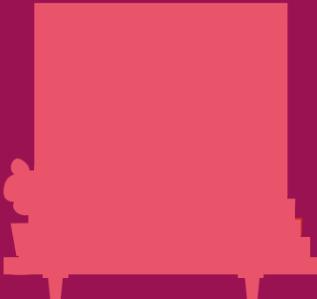
Así como la información se adapta los distintos modos de asimilación, también los medios y herramientas que la proveen se pueden acomodar a la diversidad de usuarios que la consulten. En la actualidad la sociedad se encuentra inmersa en las tecnologías de la información, y a su vez, estás “exigen que sus miembros desarrollen nuevas habilidades para acceder a la información y responder a las exigencias cambiantes del medio” (Naranjo—Vélez, 2005). La función de los mediadores y facilitadores encargados de las Salas de Lectura es capacitar a sus visitantes, sin importar su edad o condición social, para que obtengan la información necesaria y hagan correcto uso de la misma.

La hipótesis 8-80 se enfoca en la construcción de ciudades que sean funcionales para personas de 8 años y 80 años (Peñalosa & O'Rourke, 2016). Inspiradas en este concepto las Salas de Lectura buscan adaptarse a usuarios de cualquier edad, al ser equitativas e inclusivas.





LA SALA DE LECTURA ES DE FÁCIL MANTENIMIENTO



# RENTABILIDAD

Los espacios creados para las Salas de Lectura en barrios marginales y unidades habitacionales de interés social tienen como principales beneficiarios a sus habitantes. Las salas se sostienen gracias al esfuerzo de los asistentes y sus mediadores, quienes también forman parte de la misma comunidad, al mantener espacios que crean lazos y condiciones de vida más satisfactorias. Por otra parte, su inversión se genera por la cohesión social impulsada por la solidaridad y apoyo vecinal.

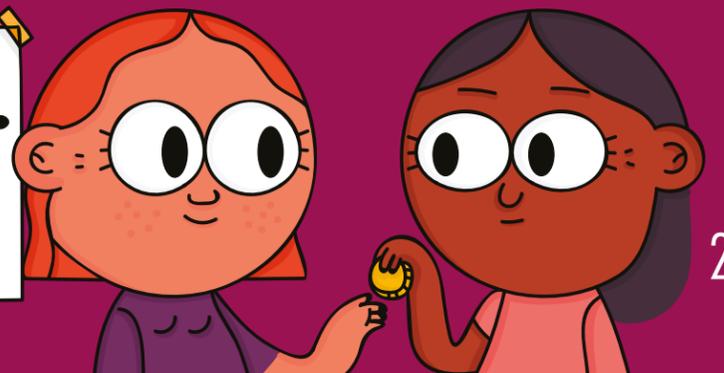
De esta manera, las Salas de Lectura pueden ser consideradas como una ONG por ser un programa "sin fines de lucro, independiente, y voluntario, sin estar necesariamente ligado al Estado ni a organismos intergubernamentales" (Foundation Center).

# PRODUCTIVO

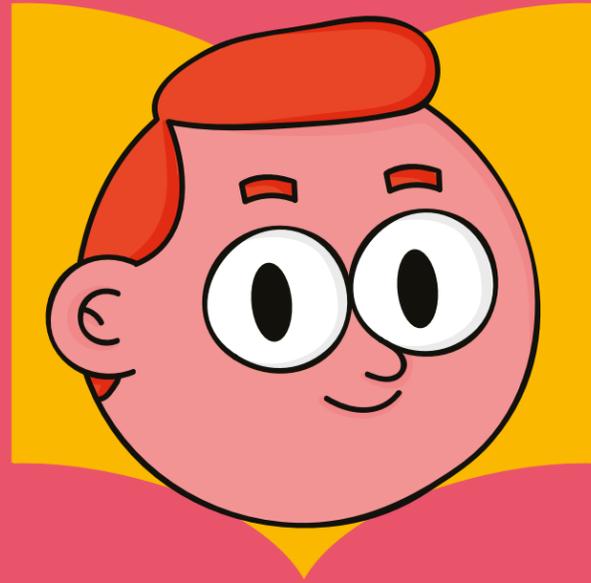
Una referencia análoga de este concepto parte de la procuración de fondos al señalar que "existe una gran cantidad de puntos equiparables entre un organismo de asistencia social y una empresa: normas oficiales que las rigen, obligaciones fiscales, cuestiones laborales y un conjunto de relaciones y de puestos que comparten las mismas finalidades" (Acosta Aldaz).

Entre las distintas actividades que promuevan la participación vecinal, se podrían implementar aquellas que ayuden a la recaudación de recursos para la manutención de las Salas de Lectura, como por ejemplo cuotas de recuperación en talleres que desarrollen las habilidades de sus participantes y la organización de eventos que involucren a los vecinos.

OTRO TIPO DE ACTIVIDAD QUE SE LLEVE A CABO EN LA SALA ENFOCADA A LA GENERACIÓN DE BENEFICIOS A LA SALA



# ATRACTIVOS



En las objetivas con dimensión vertical encontramos los componentes:

# SEGURIDAD

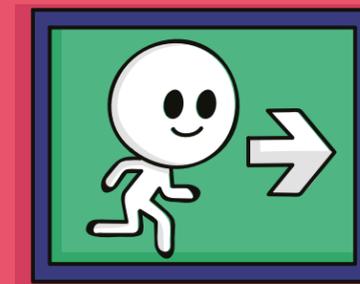
<sup>1</sup> Existen múltiples definiciones de seguridad, y la literatura nos identifica aún con un consenso respecto a este tema, es por ello que tomamos como referencia para el Índice de Salas de Lectura las causales físicas del entorno que determinan patrones de seguridad y violencia en contextos comunitarios, como lo identifica ONU Hábitat en la "Guía de prevención en barrios-hacia políticas de cohesión social y seguridad ciudadana" (Franz Vanderschueren, 2010).

La seguridad se relaciona con la confianza. Sin embargo, la misma palabra no deja de lado las asociaciones con el temor y la prevención. Andrés Fink menciona que la seguridad va de la mano con el futuro, por lo que no debe ser ignorada la inminencia al riesgo. La seguridad es una cuestión de conciencia ante hechos que ya conocemos y aún no suceden, e inconscientemente condicionan nuestra conducta (Fink, 2010)

Según los resultados de la evaluación de Salas de Lectura, realizada por GEA ISA en (GEA ISA, 2016)), a 660 habitantes de unidades habitacionales, revelaron que la mayor parte de los habitantes se sienten seguros en el lugar donde viven, mientras que una minoría vive con el constante temor de ser asaltados. Partiendo del hecho que una gran parte de los visitantes de las Salas de Lectura son menores de edad, es importante que se tomen las medidas necesarias para que la comunidad se sienta con la libertad de asistir a estos espacios.<sup>1</sup>

Otro aspecto abordado dentro de la construcción de Índice es la importancia de la señalización y los materiales dentro de las Salas de Lectura, ya que prepararán a sus usuarios ante eventos que pudieran acontecer, al mismo tiempo que tienen conocimiento de las medidas de Protección Civil ante desastres naturales, como sismos y huracanes.

SEÑALIZACIÓN  
Y MATERIALES  
DE EMERGENCIA  
Y PROTECCIÓN  
CIVIL



# REGENERATIVO

Las Salas de Lectura tienen como responsabilidad promover el cuidado ambiental, al implementar medidas que generen conciencia sobre el impacto de la contaminación y el cuidado de la salud.

En este sentido, la regeneración es un método empleado para la disposición final de residuos sólidos que generamos, ya que se estima que en México se producen 1.2 kilogramos de basura diariamente por persona ("Esta es la cantidad de basura", 2018).

El desarrollo regenerativo incita al uso de los recursos para mejorar el bienestar de la sociedad (Gabel, 2015). El concepto es empleado para la renovación, y pretende que se lleve a cabo de forma colaborativa al tener un control sobre los desperdicios (2015). De esta forma los contaminantes podrán ser clasificados según la regla de las tres erres: Reducir, Reciclar y Reutilizar; al contribuir a la formación ambiental de los usuarios de las salas.

28

GESTIÓN DE RESIDUOS  
Y OTRAS FORMAS IDENTIFICABLES  
DE CONTAMINACIÓN



# ARMONÍA

Se relaciona con los adjetivos de belleza, orden, calma etc. Sin embargo, para conseguir este estado positivo es necesario crear un adecuado ambiente en las Salas de Lectura, que permita al visitante permanecer el tiempo que desee sin que el lugar resulte desagradable. La higiene es una parte esencial de estos espacios comunitarios, ya que de esto depende la constante asistencia de los usuarios.

CALIDAD  
AMBIENTAL  
Y LIMPIEZA



29

# IMAGEN

Según la Real Academia Española (RAE) la imagen pública es un "Conjunto de rasgos que caracterizan ante la sociedad a una persona o entidad" (2014). De esta manera, los elementos visuales permiten la asociación por medio de los signos, los cuales tienen como finalidad la representación.

Las Salas de Lectura se constituyen principalmente de dos tipos de imágenes: las que sirven para crear un ambiente que promueva la lectura y el aprendizaje, y aquellas con las que se identifica al programa, usadas también para la decoración y publicidad del espacio.

30



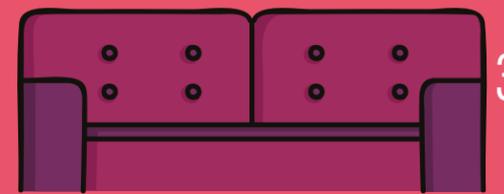
NÚMERO DE  
ELEMENTOS  
VISUALES  
INSTITUCIONALES  
RELACIONADOS  
AL PROGRAMA

# INFRAESTRUCTURA

El lugar deberá ser cómodo para permitir a los usuarios realizar sus actividades de forma plena y segura. Un factor importante para el desarrollo de la convivencia y el aprendizaje dentro de las Salas de Lectura es la distribución del espacio, el cual deberá contar con las instalaciones y el mobiliario adecuados. Por otra parte, la organización y la limpieza facilitarán la experiencia de aquellos usuarios que utilicen los libros y el material didáctico.

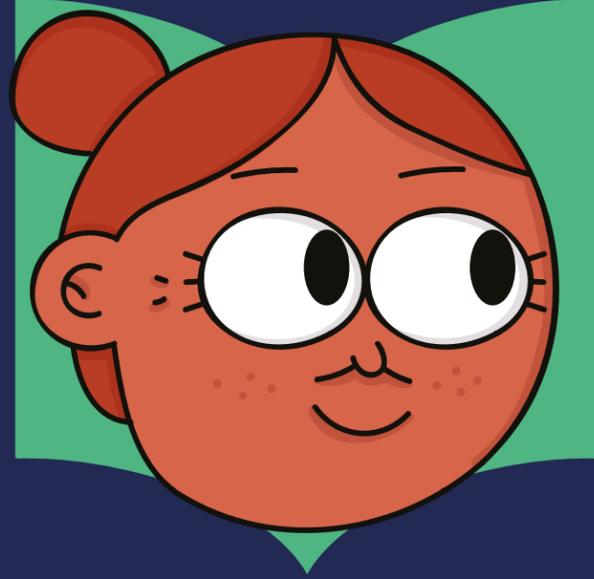


CONFORT PARA EL  
DESARROLLO DE LAS  
ACTIVIDADES [ESPACIO,  
ILUMINACIÓN]



31

# ACCESIBLE



# UNIVERSAL

El Diseño Universal provee a las Salas de Lectura el fácil acceso a todo tipo de usuarios, sin hacer distinción por su condición. Los espacios están creados de tal manera que los visitantes, presenten alguna discapacidad o no, saquen el mayor provecho de estos espacios; de tal manera que la inclusión no se vuelva un obstáculo para el diseño de estos lugares de aprendizaje y convivencia. “El acceso no es un acto o un estado, sino más bien se refiere a la libertad de elección en cuanto a la forma de intervenir, abordar, informar o hacer uso de una situación” (Hernández-Galánx, De la Fuente, & Campo, 2014).



CONDICIONES  
FÍSICAS Y  
QUE PERMITAN  
LA INCLUSIÓN

# PEATONAL

El traslado de los usuarios de las Salas de Lectura comúnmente se realiza por la vía pública. No todos los asistentes forman parte de los barrios donde se localiza, por lo que el trayecto de las salas a su hogar puede presentar varios inconvenientes con el tráfico y otros medios de transporte. Por esta razón los peatones son considerados la prioridad de la Pirámide de la Movilidad (Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo México, 2013), al colocarlos en su nivel más alto de jerarquización; seguido por las bicicletas, el transporte público y los automóviles se sitúan en el cuarto y quinto nivel respectivamente.

34

QUE TENGA  
FACILIDAD  
PARA  
LLEGAR



# SEÑALIZACIÓN

Las señalizaciones son parte de la difusión de las Salas de Lectura, al tomar como base que la propaganda atraerá más visitantes a estos espacios. Según la norma ISO 26000:2010 se deben de considerar primordiales en la publicidad y el mercadeo los “intereses superiores de los grupos vulnerables” sin llegar afectar sus intereses (2010), ya que se pretende que la difusión por medio de elementos visuales y sonoros, sean distribuidos fuera de las Salas de Lectura.

ELEMENTOS EXTERNOS  
QUE DEN A CONOCER  
LA SALA  
DE LECTURA EN  
EL ENTORNO  
INMEDIATO



35

# MODAL

No todos los usuarios de las Salas de Lectura pertenecen a la misma comunidad, algunos tienen que trasladarse en transporte público o bicicleta a la sala que les quede más cercana. Por esta razón, se deben implementar medidas en las que las estaciones de los autobuses y bicicletas se encuentren lo más próximas a las Salas de Lectura, o en su defecto, que la construcción a futuro de estos espacios esté pensada para que circunden por estos sitios de traslado.

## CERCANÍA A DIVERSAS FORMAS DE TRASLADOS



36

# CONECTADO

Se determina con los patrones urbanos que fijan el área de ubicación donde se desarrollarán las actividades de la sala; así como el tráfico y los transeúntes a los que pudiera estar dirigida. Cuando las Salas de Lectura se encuentran situadas dentro de una unidad habitacional se entiende que su enfoque social irá dirigido hacia los vecinos del lugar, pero cuando la Sala se pretende construir fuera del conjunto, lo más conveniente será situarla en lugares atrayentes que mantenga un enfoque a la diversidad de usuarios.



37



En este estudio se propone el Índice de Salas de Lectura como una herramienta para medir la integración de elementos físicos y sociales que contribuyan a determinar la efectividad de estos equipamientos urbanos, a una escala tan micro como puede ser un barrio o un conjunto habitacional.

### ¿Por qué nos interesa contar con un modelo que mida las Salas de Lectura?

Las Salas de Lectura dentro de los contextos comunitarios barriales resultan relevantes si consideramos que en 2018 45 de cada 100 mexicanos leyeron un libro al año (Intituto Nacional de Estadística y Geografía, 2018).

Se han implementado esfuerzos institucionales por organismos públicos y privados en incrementar los niveles de lectura, mismos que se han visto mermados ante la falta de iniciativas que partan desde la base de la ciudadanía.

En México al igual que otros países, los equipamientos urbanos enfocados a la promoción de la lectura mantienen rigurosos sistemas inflexibles y burocráticos, que dificultan el acceso a poblaciones con altos índices de marginación. Por consiguiente, se busca que el Índice de Salas de Lectura se constituya como una herramienta para la promoción de políticas públicas que faciliten cuantificar su impacto dentro de la esfera comunitaria, dinámica, atractiva y accesible, como un recurso de formación cívica.

## Evidencia empírica

La construcción del ISL partió de los datos obtenidos a través del diagnóstico en 112 Salas de Lectura en diversos barrios y conjuntos habitacionales de 31 entidades federativas, en las que el Infonavit desarrolla el programa “Lee con Infonavit”; por lo cual se buscó garantizar una representatividad a nivel barrio-conjunto habitacional.

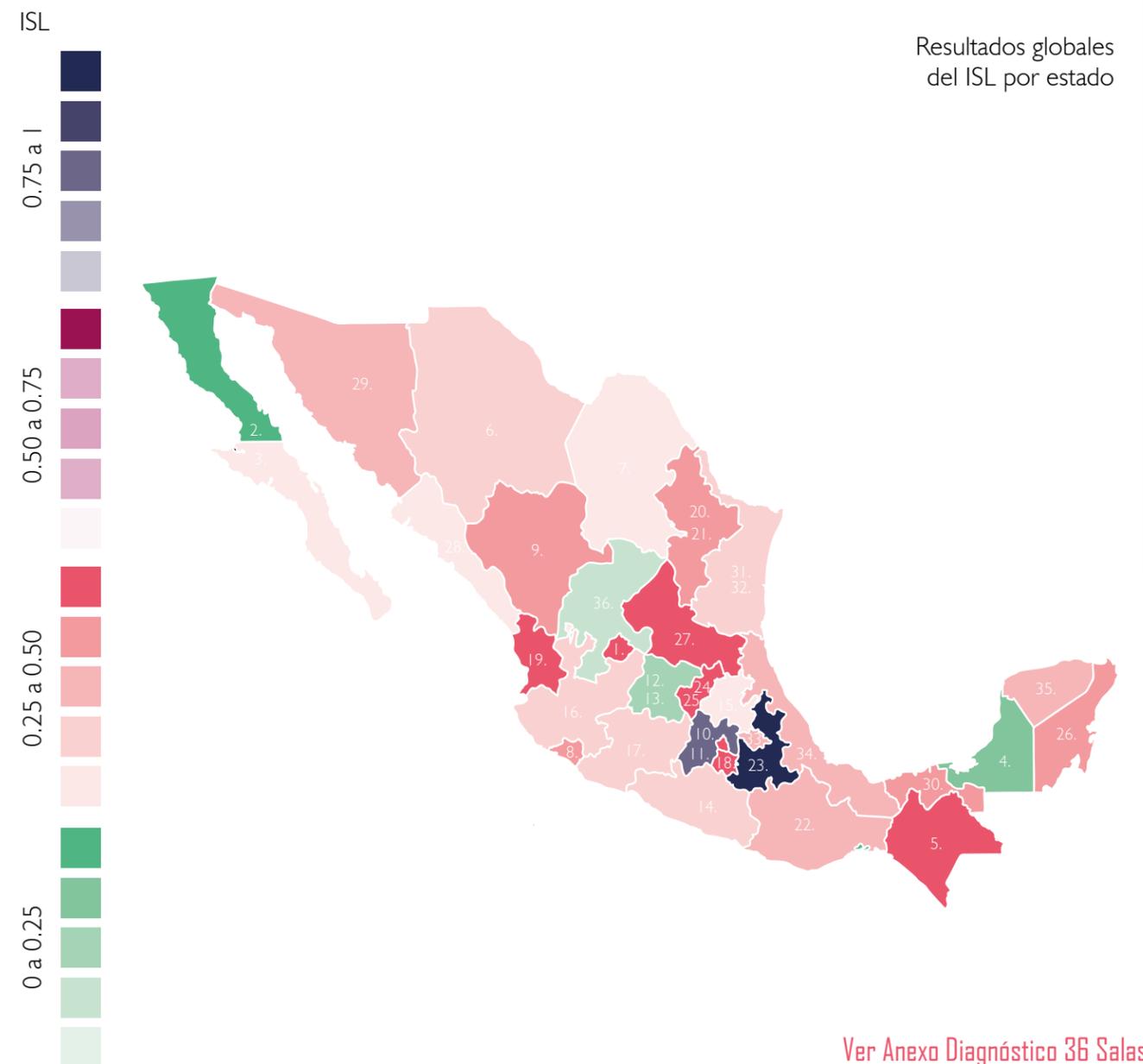
Se realizó una sobre muestra integrada en 36 Salas de Lectura, de tal forma que abarca las diversas características sociodemográficas y barriales en los contextos en que están insertos.

1. La Florida, Aguascalientes, Aguascalientes.
2. Villas del Real, Ensenada, Baja California.
3. Perla del Golfo, La Paz, Baja California Sur.
4. Alameda, San Francisco de Campeche, Campeche.
5. Jardines de Grijalva, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
6. Riberas del Sacramento, Chihuahua, Chihuahua.
7. Veredas de la Paz, Torreón, Coahuila.
8. Lázaro Cárdenas, Colima, Colima.
9. Fidel Velázquez I, Durango, Durango.
10. Paseos del Lago II, Zumpango, Estado de México.
11. Rancho San Juan, Almoloya, Estado de México.
12. Loma Dorada, León, Guanajuato.
13. Villa de Barceló, León, Guanajuato.
14. Pedregal Carta Luna, Acapulco, Guerrero.
15. Héroe de Tizayuca, Pachuca, Hidalgo.
16. Colinas de Tonalá, Tonalá, Jalisco.
17. Villas de Oriente, Morelia, Michoacán.
18. Sierra Encantada, Huitzilac, Morelos.
19. Azul Turquesa, Bahía de Banderas, Nayarit.
20. Colonia los Encinos, García, Nuevo León.
21. Mirador de San Antonio, Juárez, Nuevo León.
22. Ciudad Yagul, Tlacolula, Oaxaca.
23. Dalí Residencial, Coronango, Puebla.
24. Pradera de Los Ángeles, Corregidora, Querétaro.
25. Puertas de San Miguel, El Marqués, Querétaro.
26. Puerto Maya, Solidaridad, Quintana Roo.
27. Ciudad Satélite, San Luis Potosí, San Luis Potosí.
28. La Oruga Centenario, Los Mochis, Sinaloa.
29. Natura, Hermosillo, Sonora.
30. Pomoca Bicentenario, Cárdenas, Tabasco.
31. Canarios, Altamira, Tamaulipas.
32. Pueblitos, Matamoros, Tamaulipas.
33. Granjas Don Ramón, Yauhquemehcam, Taxcala.
34. Ciudad Cuatro Soles, Naolinco, Veracruz.
35. San Marcos, Mérida, Yucatán.
36. Manuel M. Ponce, Fresnillo, Zacatecas.

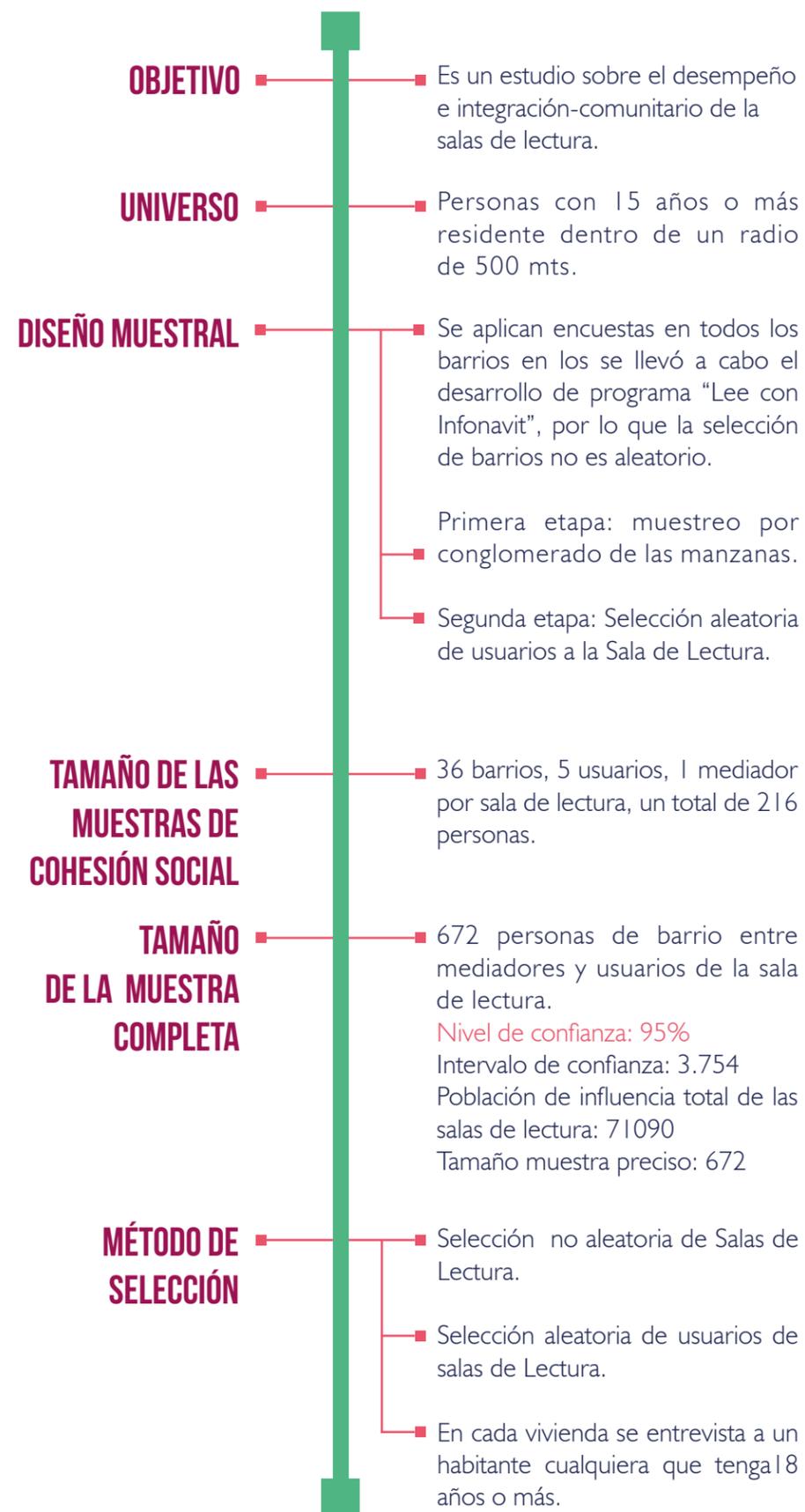
En cada una de las 36 salas mencionadas, se realizaron también recorridos de campo, un diagnóstico tanto de las condiciones físicas y sociales del vecindario como las condiciones etnográficas que contribuyeron a obtener información cualitativa del lugar.

En el segundo semestre del 2018 se realizó una alianza por parte de Infonavit y Fundación Hogares en 112 Salas de Lectura en conjuntos habitacionales de interés social, de las cuales, a 76 únicamente se les evaluaron las condiciones físicas y sociales.

Como resultado de la evaluación anterior, las 36 salas restantes se fortalecieron en el acompañamiento de plataformas digitales para el registro de las salas; materiales para la mediación de lectura; mecanismos para la gestión por parte del mediador; instalación de mobiliario, entrega de equipamiento y registro de acervo y enlaces entre el mediador e Infonavit. En estas mismas salas se realizó un segundo momento de evaluación posterior al fortalecimiento para identificar el impacto de los componentes comunitarios, atractivos, dinámicos y accesibles de estos espacios; mismos que están integrados en la sobre muestra de este documento.



## Características de la encuesta



## Selección de reactivos

Se seleccionaron los reactivos adecuados para medir los componentes constitutivos de las Salas de Lectura definidos en el modelo propuesto; para minimizar el posible sesgo se dejaron intencionalmente fuera preguntas relacionadas con gobierno y política. A continuación se muestran las preguntas seleccionadas.

## Valores, actitudes y percepciones

(preguntas de acuerdo a las variables constitutivas)

¿Qué tan de acuerdo o no, está con las siguientes afirmaciones?

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

## DIMENSIÓN HORIZONTAL

### Comunitaria

P\_1\_C. La Sala de Lectura es un espacio donde los vecinos pueden conocerse e interactuar.

P\_2\_C. Existe material de contenido visual en los acervos propios de la región (libros en lenguas autóctonas, de identidad, arte local, etc.).

P\_3\_C. La Sala de Lectura es usada por todo tipo de personas sin importar su condición social o física.

P\_4\_C. El mediador de lectura comparte sus conocimientos con otros.

P\_5\_C. Siento que formo parte de la comunidad.

### Atractivo

P\_6\_A. Cuenta con letreros para encontrar fácilmente libros o material necesario.

P\_7\_A. La Sala de Lectura tiene una buena imagen y se encuentra limpia.

P\_8\_A. El espacio de la Sala de Lectura es cómodo: cuenta con buena iluminación y ventilación. (Me siento cómodo estando en la Sala de Lectura).

P\_9\_A. En la Sala de Lectura se separan los residuos sólidos y se reciclan materiales.

P\_10\_A. Me siento seguro en la Sala de Lectura porque cuenta con señalización, material de emergencia y de protección civil.

## DIMENSIÓN VERTICAL

### Dinámico

P\_11\_D. La Sala de Lectura está vinculada con algún otro espacio dentro de la unidad habitacional (espacio abierto o de reunión).

P\_12\_D. La Sala de Lectura está acondicionada para realizar distintas actividades (culturales, talleres, actividades artísticas).

P\_13\_D. Las Salas de Lectura hacen actividades como proyección de cine, talleres, elaboración de manualidades, pláticas informativas, reuniones comunitarias, entre otras.

P\_14\_D. La Sala de Lectura es un espacio para todas las edades.

P\_15\_D. La Sala de Lectura es de fácil mantenimiento (su manutención es de bajo costo).

## Accesible

P\_16\_AC. La Sala de Lectura está adecuada para ser usada por personas con alguna discapacidad física (Se cuenta con rampas, libros en braille, guías táctiles).

P\_17\_AC. Es fácil llegar caminando a la sala de lectura.

P\_18\_AC. Cualquiera puede llegar a la Sala de Lectura porque hay letreros en la unidad habitacional que te guían a ella.

P\_19\_AC. Es fácil llegar en transporte público o en bicicleta.

P\_20\_AC. La Sala de Lectura está vinculada con algún otro espacio dentro de la unidad habitacional. (Tiene alguna salida a un espacio abierto, o de reunión).

## Indicadores

Indicador	Fórmula
Comunitario	Comunitario= (P_1_C+P_2_C+P_3_C+P_4_C+P_5_C)/5
Atractivo	Atractivo= (P_6_A+P_7_A+P_8_A+P_9_A+P_10_A)/5
Dinámico	Dinámico= (P_11_D+P_12_D+P_13_D+P_14_D+P_15_D)/5
Accesible	Accesible= (P_16_AC+P_17_AC+P_18_AC+P_19_AC+P_20_AC)/5
Índice de Salas de Lectura (ISL)	(Comunitario+Atractivo+Dinámico+Accesible)/4

## (Variables no consideradas)

- Niveles de desarrollo humano
- Valores democráticos
- Pobreza, carencia y desventaja socioeconómica
- Niveles de desempleo
- Igualdad de oportunidades
- Políticas de absorción e inclusión social
- Detección, gestión y solución de divisiones, tensiones y conflictos

## Datos faltantes

Se conoce como falta de respuesta a aquellos datos faltantes que pudieran ocasionar problemas en las evaluaciones de cuestión social (Muñoz Rosas & Álvarez Verdejo, 2009). De esta forma el ISL recurrió a la metodología de imputación para asignar algunos datos de valores más próximos o auxiliares en preguntas con las que sus usuarios se pudieran sentir excluidos de las Salas de Lectura, al mencionar situaciones relacionadas con valores, educación y nivel socioeconómico.

## Validación de preguntas

Las preguntas de la evaluación del ISL se validaron de acuerdo al punto de vista teórico conformado por los cuatro componentes físicos y sociales. De esta forma, se recaudaron los datos necesarios para valorar los elementos constitutivos del modelo de Salas de Lectura.

Mediante un ejercicio relacionado con los espacios públicos se permitió elaborar el Índice de los cuatro componentes que caracterizan a las Salas de Lectura:

El modelo del ISL se determinó con una referencia análoga a un ejercicio de espacios públicos con base a la teoría de "Project for public spaces" (Whyte, 1980) centrado en la experiencia de los usuarios a través de lo comunitario, dinámico, atractivo y accesible que brindan estos lugares. Los resultados de este ejercicio permiten elaborar un Índice compuesto por cuatro dimensiones esenciales para las Salas de Lectura:

### 1. Comunitaria

Es la condición que distingue a un determinado grupo de individuos al compartir ciertas características relacionadas con identidad, entidad y costumbres. Asimismo, lo comunitario exhorta a actuar en conjunto para propiciar el bienestar social de un determinado espacio.

### 2. Atractiva

Lo atractivo tiende a agrandar, a cautivar, de esta forma, un espacio que cuenta con estas características visuales será más propenso a ser visitado.

Lo atractivo de una Sala de Lectura se mide en su aspecto visual y el ambiente interior generado, que será el primer factor para generar el interés del usuario; por otro lado, la comodidad es un elemento esencial que se relaciona con la confianza y protección.

### 3. Dinámica

Este componente hace referencia a la actividad e innovación de las Salas de Lectura para crear un ambiente de sana convivencia. De esta forma, el dinamismo de estos espacios también recurre a impulsar la equidad e inclusión dentro de sus lugares, y así fomentar la participación activa de todos sus usuarios.

### 4. Accesible

La importancia de la accesibilidad en las Salas de Lectura radica en la facilidad con la que se puede tener al alcance el conocimiento. Así, estos espacios son construidos en lugares donde la dirección y el transporte no dificulten la llegada de usuarios.

## Transformar los micros datos a escala de equipamiento urbano

Los subíndices se obtienen con la suma de los valores de las respuestas divididos entre el número de preguntas. Medición (36).

Indicadores e Índice por momentos	Comunitario		Atractivo		Dinámico		Accesible		ISL	
	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°
Aguascalientes, La Florida	.32	.50	.40	.48	.32	.40	.56	.56	.40	.48
Baja California, Villas del Real	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Baja California Sur, Perla del Golfo	.44	.56	.40	.52	.40	.56	.56	.64	.45	.57
Campeche, Alameda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chiapas, Jardines de Grijalva	.64	.68	.52	.64	.60	.68	.48	.64	.56	.66
Chihuahua, Riberas del Sacramento	.32	.52	.52	.60	.48	.60	.48	.64	.45	.59
Coahuila, Verdad de la Paz	.32	.44	.28	.56	.32	.56	.52	.64	.36	.55
Colima, Lázaro Cárdenas	.36	.52	.68	.72	.48	.56	.52	.68	.51	.62
Durango, Fidel Velázquez	.52	.68	.48	.56	.48	.60	.48	.64	.49	.62
Estado de México, Paseos del Lago II	.40	.76	.48	.76	.48	.76	.64	.84	.50	.78
Estado de México, Rancho San Juan	.56	.76	.64	.72	.60	.80	.64	.84	.61	.78
Guanajuato, Loma Dorada	0	.48	0	.48	0	.52	0	.44	0	.48
Guanajuato, Villa Barceló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Guerrero, Pedregal de Cantaluna	.40	.64	.44	.60	.32	.60	.48	.52	.41	.59
Hidalgo, Héroes de Tizayuca	.32	.60	.36	.64	.28	.44	.34	.60	.34	.57
Jalisco, Colinas de Tonalá	.28	.60	.44	.60	.24	.48	.52	.64	.37	.58
Michoacán, Villas Oriente	.40	.60	.32	.56	.48	.56	.36	.64	.39	.59
Morelos, Sierra Encantada	.64	.80	.32	.56	.48	.76	.48	.64	.48	.69

Indicadores e Índice por momentos	Comunitario		Atractivo		Dinámico		Accesible		ISL	
	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°
Nayarit, Azul Turquesa	.52	.68	.52	.68	.56	.68	.64	.72	.56	.70
Nuevo León, Colonia los Encinos	.36	.68	.48	.52	.36	.72	.48	.72	.42	.66
Nuevo León, Mirador San Antonio	.32	.64	.40	.60	.40	.60	.36	.56	.37	.60
Oaxaca, Ciudad Yagul	.48	.60	.48	.56	.36	.60	.36	.64	.41	.60
Puebla, Dali Residencial	.64	.80	.92	.96	.48	.68	.84	.92	.72	.84
Querétaro, Pradera de los Ángeles	.48	.72	.48	.68	.52	.76	.64	.76	.53	.73
Querétaro, Puerta de San Miguel	.24	.60	.52	.72	.40	.76	.56	.60	.43	.67
Quintana Roo, Puerto Maya	.32	.60	.36	.56	.32	.56	.68	.80	.42	.63
San Luis Potosí, Ciudad Satélite	.64	.72	.36	.56	.32	.48	.60	.76	.48	.63
Sinaloa, La Oruga	.32	.60	.44	.48	.40	.48	.44	.60	.40	.54
Sonora, Natura	.28	.48	.48	.64	.36	.60	.52	.72	.41	.61
Tabasco, Pomoca Bicentenario	.28	.64	.32	.60	.44	.60	.32	.64	.34	.62
Tamaulipas, Canarias	.32	.60	.48	.56	.32	.60	.52	.60	.41	.59
Tamaulipas, Pueblitos	.44	.64	.64	.72	.48	.64	.56	.76	.53	.69
Tlaxcala, Granjas Don Ramón	.44	.56	.36	.44	.24	.56	.76	.80	.45	.59
Veracruz, Ciudad 4 Soles	.36	.60	.48	.56	.48	.60	.52	.68	.46	.61
Yucatán, San Marcos	.48	.60	.48	.60	.52	.60	.44	.60	.48	.60
Manuel M. Ponce	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

# CONCLUSIONES 06.



El objetivo de este documento se basó en proponer un instrumento metodológico para cuantificar las relaciones sociales y la infraestructura de las Salas de Lectura a nivel barrial, mismo que se construyó por medio de los cuatro componentes físicos y sociales: comunitario, atractivo, dinámico y accesible, identificados en 112 sedes.

Para evaluar la metodología del ISL fue necesario realizar una encuesta a beneficiarios y mediadores de las Salas de Lectura. De esta forma, los componentes constitutivos se midieron de acuerdo a las respuestas, así como para mejorar la experiencia, aprendizaje y convivencia de los usuarios dentro de estos espacios.

Una de las características más representativas del ISL fue la que se identificó como espacio puente entre la vida del barrio y su articulación al contexto urbano-metropolitano, al ser un lugar que contribuye a la formación cívica y sembrero de la comunidad en la agenda pública.

Ante la situación planteada, la ciudad es un derecho que brinda un escenario de encuentro para la vida colectiva, la coyuntura dentro del barrio y de los espacios públicos circundantes a la Sala de Lectura siendo elementos que facilitan el acceso a otros derechos como la educación, cultura, trabajo, entre otros.

Es por ello que uno de los factores de éxito y trascendencia de estos espacios, son los relacionados con la señalización y conectividad que acerca a la comunidad los recursos que ofrece la sala.

El ISL, al centrar su estudio en equipamientos urbanos con enfoque a la lectura en barrios vulnerables, evalúa constantemente a sus usuarios con la finalidad de observar sus formas de vida y razones por las cuales se les dificulta leer. Así, desarrollar de forma grupal métodos que ayuden a crear ciudadanos lectores, que, a su vez, tendrán una mejor calidad de vida.

Cabe destacar que uno de los aspectos a desarrollar dentro de las Salas de Lectura es la inclusión a diversos grupos; al proveer materiales, herramientas e infraestructura que permitan la interacción de los usuarios, independientemente de sus preferencias, ideologías y condiciones físicas.

Por consiguiente, es recomendable dotar al mediador de la Sala de Lectura con diferentes herramientas de enfoque de participación ciudadana de acuerdo al contexto urbano y social de cada barrio, que permitirán construir procesos de articulación con vecinos y aliados promotores del desarrollo comunitario; herramientas independientes a los calendarios políticos y administrativos que puedan incidir en la Sala de Lectura.

En ese mismo sentido, la finalidad del programa de Salas de "Lectura Lee con Infonavit" representa una política cultural democratizadora, puesto que busca fomentar el hábito a la lectura, la cultura y la formación cívica en contextos de marginación urbana. Por lo que la vinculación con los sectores público, privado y social resultan estratégicos en la consolidación de estos espacios.

Esto se traduce a que cada espacio debe nacer con los instrumentos legales y jurídicos que articulen la participación de los gobiernos locales y organizaciones de la sociedad civil impulsados por los responsables de las Salas de Lectura en cada Delegación Estatal de Infonavit.

Por las consideraciones anteriores, la razón para crear un ISL fue para identificar y cuantificar la forma en que los elementos constitutivos han influido al impulso de la lectura en los barrios. De esta manera, la teoría del cambio con la cual partimos para el desarrollo del ISL busca incrementar las cifras de lectores del país, al tomar como eje central la gestión vecinal.

Pág. 51

07.1

Generales

Pág. 55

07.2

Sala de Lectura Comunitaria

Pág. 59

07.3

Sala de Lectura Dinámica

Pág. 63

07.4

Sala de Lectura Atractiva

Pág. 67

07.5

Sala de Lectura Accesible

Generales

Las Salas de Lectura son frecuentadas por diversos públicos, de los cuales el 91.8% de los asistentes son residentes de los barrios, lo que corrobora el alcance geográfico de este equipamiento a una microescala. De este modo, se cubren las expectativas de acercar la cultura urbana a zonas vulnerables.

En las Salas de Lectura donde se llevó a cabo la sobre muestra se identificó que en comparación del primer momento del levantamiento, existe un incremento del 47.4% de asistencias en relación al segundo momento, y un incremento del 28.6% de actividades que acompañan la lectura como proyección de documentales, teatro, manualidades, entre otras.

Por otro lado, se identificó que los habitantes que menos asisten a las salas son los mayores de 66 años y los menores de 12 años; lo que representa una oportunidad para fortalecer las capacidades del programa con materiales, herramientas y servicios que se focalizan a estos sectores de la población.

De igual forma, el 60.7% de los asistentes son mujeres de 19 a 65 años, sobre todo amas de casa que han cooperado en la mediación de los espacios, organización de actividades y eventos, donaciones y gestión de recursos. Esto demuestra la importancia del rol que desempeñan las usuarias en el fomento a la lectura dentro de las salas. Sin embargo, el 51.7% de ellas llegan a la educación secundaria y el 24.7% a solamente seis años promedio de escolaridad básica. Por esta razón es importante integrar programas y alianzas con instituciones educativas que mitiguen este rezago.

Entre los paradigmas asociados al modelo de Salas de Lectura en relación a las evaluaciones enfocadas a este mismo espectro en comunidades con rezago social, se tiene un alcance del 80.2% con dispositivos con acceso a internet, lo que representa una diferencia de 17.2 puntos porcentuales en relación a la media nacional del 63% (El Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2018). Como resultado de la encuesta, el uso de los dispositivos portátiles conectados a la red está intrínsecamente asociado, siendo una de las grandes fortalezas a desarrollar dentro del programa contenidos y aplicaciones integradas en plataformas de consumo libre con un alto alcance como: Facebook (91.9%), comunidades de Whatsapp (70.6%), Instagram (16.1%) y Twitter (13.4%), para que éstas ofrezcan contenidos de fomento al hábito de la lectura, la construcción crítica de opiniones sociales y procesos de formación ciudadana.

# GENERAL 07.1

**1. Sexo**  
 Mujer 70.7%  
 Hombre 29.3%

**2. Edad**  
 3 a 12 años 20.8%  
 13 a 18 años 15.2%  
 19 a 65 años 60.8%  
 Más de 66 años 3.1%

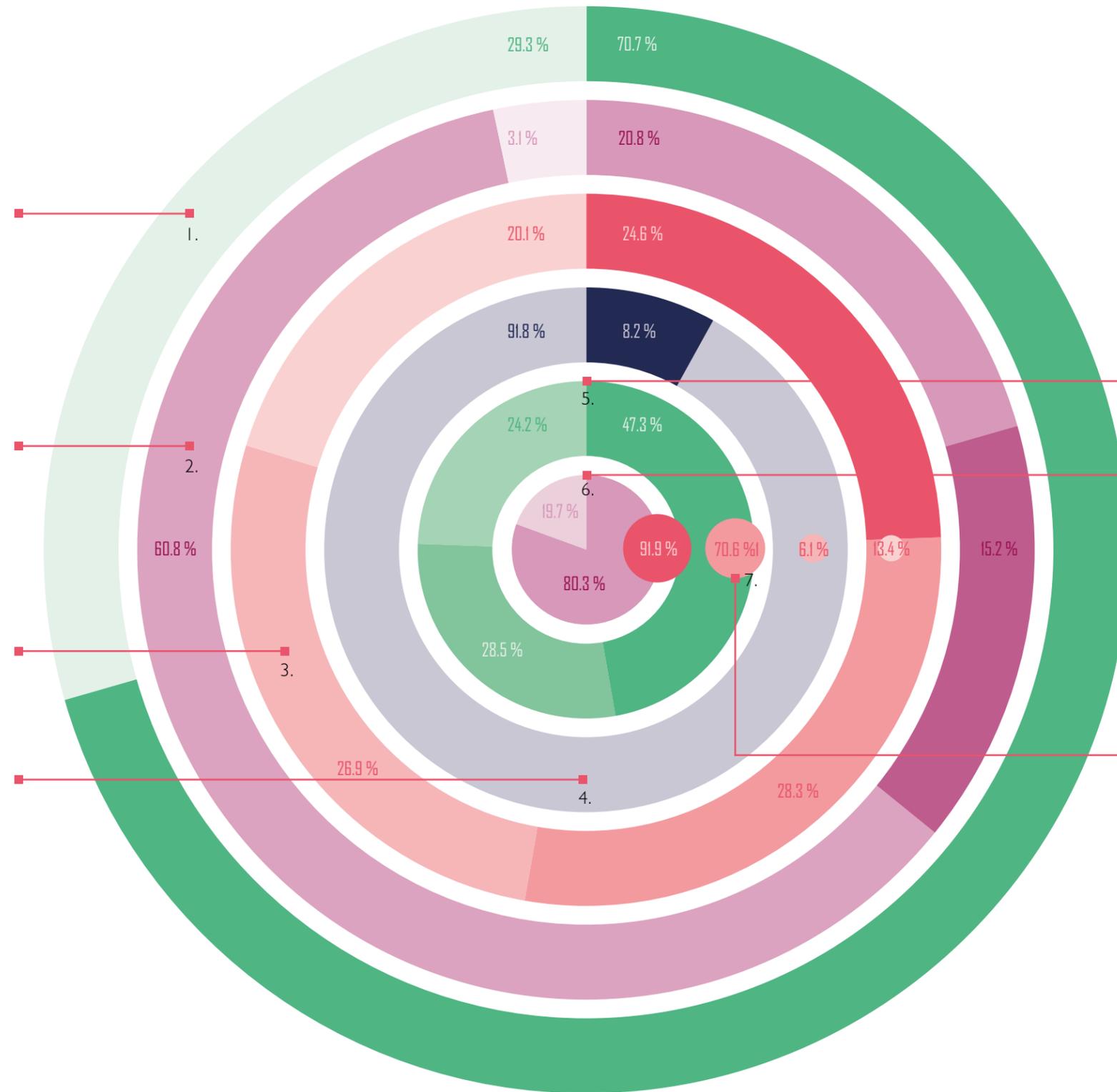
**3. Escolaridad**  
 Hasta primaria 24.6%  
 Secundaria o equivalente 28.3%  
 Bachillerato o equivalente 26.9%  
 Licenciatura 20.1%

**4. ¿Vive usted dentro del conjunto habitacional?**  
 Sí 8.2%  
 No 91.8%

**5. ¿Con qué frecuencia visita la sala de lectura?**  
 Una vez por semana 47.3%  
 Dos veces por semana 28.5%  
 Más de 3 veces por semana 24.2%

**6. ¿Cuenta con algún dispositivo que tenga conexión a internet?**  
 (teléfono celular, computadora de escritorio, computadora portátil, etc.)  
 Sí 80.3%  
 No 19.7%

**7. ¿Qué red social usa?**  
 Facebook 91.9%  
 Comunidades de Whatsapp 70.6%  
 Instagram 16.1%  
 Twitter 13.4%



## Índice de Salas de Lectura estatal componente



## Sala de Lectura Comunitaria

El 75.2% de los encuestados indicó estar satisfecho con la convivencia generada en las Salas de Lectura, la cual ha contribuido a que se conozcan como vecinos, mismo que fortalece la cohesión social, tomado como base que el 69.6% de los usuarios indicó tener la suficiente confianza entre los habitantes del barrio, reforzando el sentido comunitario del programa.

Como puede observarse, otro de los factores que influye en las cuestiones comunitarias de las Salas de Lectura es el sentido de pertenencia a este equipamiento, donde el 57.8% de los usuarios identifica que los espacios cuentan con el contenido adecuado en cuanto a imágenes y valores representativos de la comunidad. En este mismo concepto, se encuentra que el 34.1% de las familias asistentes a la sala comparten similitudes entre sí relacionadas con educación.

El 59 % opinó que dentro de la Sala de Lectura existe respeto entre los vecinos, de igual manera el 81.6% señaló que las salas son usadas por todo tipo de personas sin distinción por su condición física y socioeconómica, u otra forma de discriminación.

El desarrollo comunitario de las Salas de Lectura permite construir procesos formativos entre la comunidad, siendo que el 65.6% de los vecinos aprenden y enseñan nuevos conocimientos dentro de estos equipamientos, donde el 37.2% contribuye a la limpieza y mantenimiento de la sala, 18.9% coordina actividades y eventos y el 4.8% contribuye a la procuración de recursos y materiales destinados a este proyecto.

Tomando en cuenta que la pluralidad de ideas fortalece el programa, se detectó que uno de los aspectos más relevantes es el respeto a las opiniones y puntos de vista, hecho validado por el 92.4% de los encuestados quienes asocian este valor a las Salas de Lectura.

## Empatía

1. En la sala de lectura respetamos las opiniones y puntos de vista de los demás.

- 1- 1.4%
- 2- 0.6%
- 3- 5.6%
- 4- 10.1%
- 5- 82.3%

2. Siento que formo parte de la comunidad.

- 1- 0.6%
- 2- 0.6%
- 3- 8.2%
- 4- 11%
- 5- 79.7%

## Formativa

3. Los usuarios podemos aprender y enseñar nuestro talento en la sala de lectura.

- 1- 2.8%
- 2- 2.5%
- 3- 13.8%
- 4- 15.2%
- 5- 65.6%

4. Participo en las actividades organizadas por las salas de Lectura.

- Coordinando actividades en la sala de Lectura 18.9%
- Recolectando recursos para la sala de lectura 4.8%
- Limpiando o arreglando la sala de Lectura 37.2%
- No participo 39.2%

5. Los vecinos replican sus conocimientos por medio de clases y talleres.

- Sí 38.8%
- No 61.3%

Escala Likert

- 1- Totalmente en desacuerdo
- 2- En desacuerdo
- 3- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4- De acuerdo
- 5- Totalmente de acuerdo

- Sí
- No

## Inclusión

6. La sala de lectura es usada por todo tipo de personas sin importar su condición social o física.

- 1- 0.8%
- 2- 3.9%
- 3- 5.1%
- 4- 8.7%
- 5- 81.4%

7. Los vecinos se respetan entre sí

- 1- 4.5%
- 2- 4.5%
- 3- 12.4%
- 4- 19.7%
- 5- 58.9%

8. La sala a través de un letrero ha impedido el goce y ejercicio de los derechos humanos

- Sí 5%
- No 95%

## Identidad

9. La sala de lectura tiene imágenes o contenidos que representan los valores de la comunidad (libros en lenguas autóctonas, de identidad, arte local, etc.)

- 1- 16.3%
- 2- 9.3%
- 3- 16.6%
- 4- 17.5%
- 5- 40.3%

10. Las Familias vecinas son similares entre sí en cuanto a educación y valores.

- 1- 8.5
- 2- 7.9%
- 3- 25.1%
- 4- 24.5%
- 5- 34.1%

11. Existe material visual y contenido en el acervo propio de la región.

- Sí 37.5%
- No 62.5%

12. ¿Cuales?

- Libros en lenguas autóctonas 43.3%
- Arte Local 30%
- Otro 26.7%

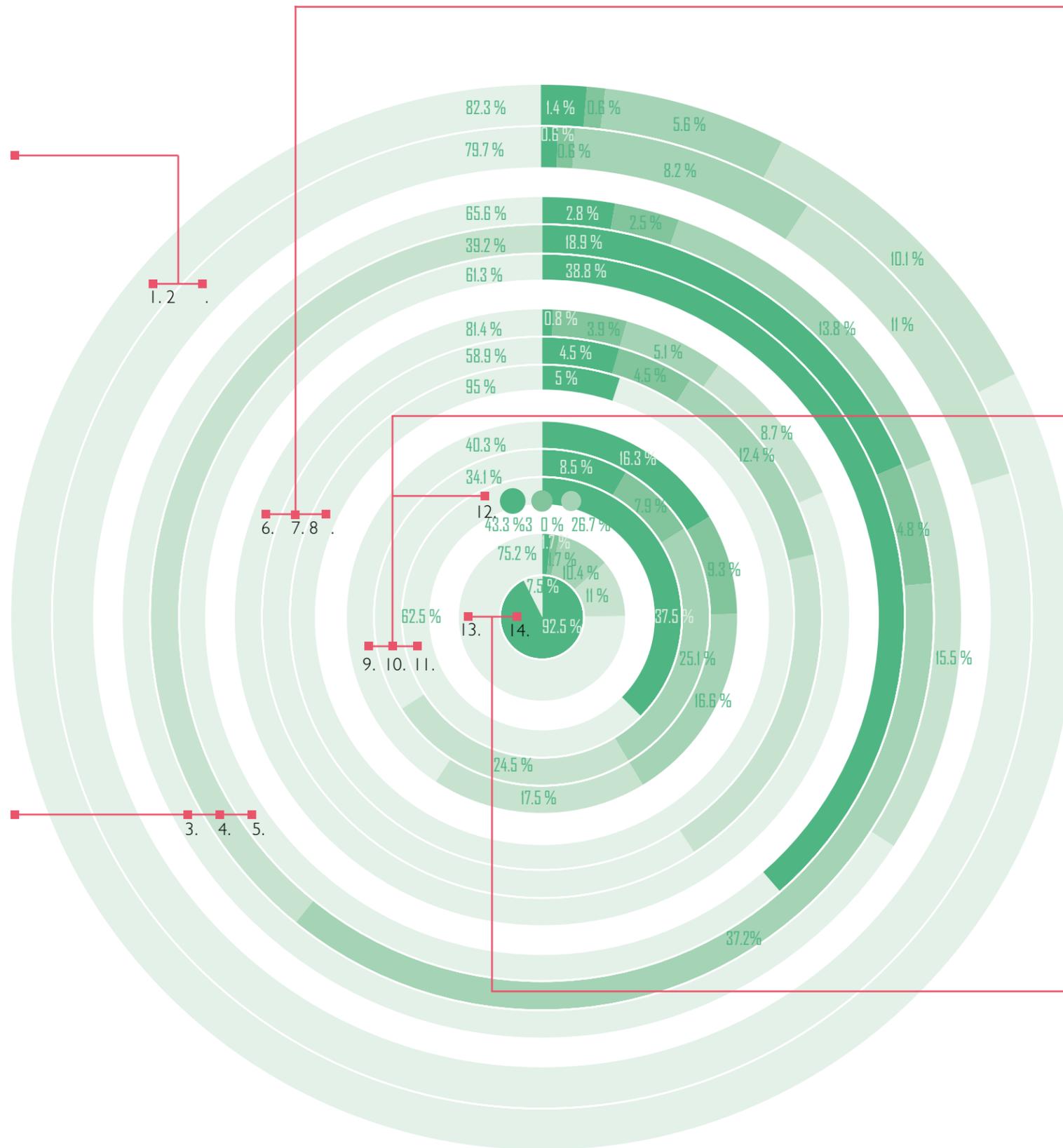
## Convivencia

13. La sala de lectura es un espacio donde puedo conocer nuevos usuarios.

- 1- 1.7%
- 2- 1.7%
- 3- 10.4%
- 4- 11%
- 5- 75.2%

14. La sala de lectura es un punto en dónde hay una relación, tolerancia y entendimiento por parte de sus usuarios.

- Sí 92.5%
- No 7.5%



## Índice de Salas de Lectura estatal componente comunitario



## Sala de Lectura Dinámica

La diversidad de una sala se caracteriza por implementar actividades culturales que ayuden a reforzar las capacidades de los beneficiarios. Referente a lo anterior, el 62.4% de los habitantes está totalmente de acuerdo con que la Sala de Lectura se complemente con actividades culturales, artísticas y deportivas, ya que esto contribuye a una mayor activación del espacio, debido a que 72 salas cuentan con las facilidades para llevar a cabo esas acciones.

Asimismo, el 59.9% de usuarios considera que las salas son de usos flexibles por contar con el espacio adecuado para que se desarrollen actividades literarias, computacionales, didácticas y culturales como proyecciones de cine, talleres y manualidades.

Otra de las cualidades de la Sala de Lectura es que está pensada también en su rentabilidad a través de su bajo costo de mantenimiento. En ese sentido el 58.4% de sus asistentes está de acuerdo en que existen las facilidades para la conservación del espacio.

Tomando en cuenta lo anterior, el 41% de los usuarios comenta que también se le pueden dar a la sala usos productivos, en los que se generen recursos por medio de la creación de huertos, artesanías y producción de alimento. De esta forma, estas oportunidades alternas a la intención educativa del espacio generarán la involucración de los vecinos.

Una característica relevante identificada en estos espacios es la viabilidad de ser cronotópicos, donde el 87% de los usuarios afirmó que las salas atienden a las necesidades en hábitos de lectura de acuerdo a su edad.

# DINÁMICA 07.3

## Diversidad

1. La sala de lectura está acondicionada para realizar distintas actividades (actividades culturales, talleres, actividades artísticas).

- 1- 5.6%
- 2- 5.1%
- 3- 8.2%
- 4- 18.6%
- 5- 62.5%

2. El acervo tiene contenido de diferentes temas. (Hay libros aptos para bebés, niñas, niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.)

- Si 75%
- No 25%

## Usos flexibles

3. En la sala de lectura se imparten actividades como proyección de cine, talleres, elaboración de manualidades, pláticas informativas, reuniones comunitarias entre otras.

- 1- 6.2%
- 2- 4.8%
- 3- 12.1%
- 4- 19.6%
- 5- 60%

4. En la sala se llevan a cabo otro tipo de actividades. (En caso de responder "sí", marcar que tipo de actividades.)

- Si 76.3%
- No 23.8%

5. ¿Cuales?

- Artes plásticas 60.7%
- Danza 32.8%
- Música 19.7%
- Cine 26.2%
- Deportivas 32.8%
- Productivas 23%
- Festivas 52.5%
- Talleres 57.4%
- Otra 21.3%

## Adaptable

6. La sala de lectura es un espacio para todas las edades

- 1- 0.6%
- 2- 3.1%
- 3- 4%
- 4- 5.4%
- 5- 87%

## Rentabilidad

7. La sala de lectura es un espacio para todas las edades

- 1- 0.6%
- 2- 3.1%
- 3- 4%
- 4- 5.4%
- 5- 87%

8. Hay sesiones de Lectura.

- Si 75%
- No 25%

9. ¿Con qué frecuencia?

- Una vez a la semana 38.3%
- De 2 a 3 veces por semana 53.3%
- 4 a 5 veces por semana 8.3%

## Productivo

10. La sala de lectura cuenta con condiciones para impartir proyectos productivos (huertos, jardinería, artesanías, textiles, producción de alimentos, etc.)

- 1- 16.9%
- 2- 5.9%
- 3- 16.9%
- 4- 19.4%
- 5- 40.8%



- Escala Likert
- 1- Totalmente en desacuerdo
  - 2- En desacuerdo
  - 3- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - 4- De acuerdo
  - 5- Totalmente de acuerdo

- Si
- No

## Índice de Salas de Lectura estatal componente dinámica



## Sala de Lectura Atractiva

El 45.2% de los beneficiarios expresan estar conformes con la señalética, el mobiliario y equipamiento de los lugares. De esta forma, la mayoría de los entrevistados está de acuerdo con la distribución del espacio y afirman sentirse cómodos en la Sala de Lectura.

Por consiguiente, el 80.8% de los usuarios identifica que la imagen del lugar determina la concurrencia y apropiación del mismo; por lo que, contar con una atrayente imagen dentro del contexto urbano, ayuda a la promoción de las actividades. En cuanto a las características de diseño del espacio, el 71.2% de las personas se siente conforme con la sala, ya que ésta se encuentra bien iluminada y ventilada.

En relación al vínculo y congruencia con el medio ambiente el 26.6% de los usuarios afirman que en sus Salas de Lectura se trabaja la conciencia ambiental, al identificar acciones como la separación de residuos sólidos y reciclaje de materiales. En contraste, el 25.1% considera que se deben fortalecer las medidas ambientales dentro de esos lugares.

Otro de los factores que influyen en la asistencia a la Sala de Lectura son las condicionantes físicas que determinan la seguridad del espacio, siendo estas áreas zonas neutras dentro de los contextos urbanos de violencia que viven las comunidades. Por esta razón el 36.3% de los usuarios permitiría que los niños lleguen solos a las diversas actividades programadas en las salas; aunque el 38.4% de los usuarios se sienten seguros ya que cuentan con señalización, material de emergencia y de protección civil.

# 07.4

## ATRACTIVA

### Seguridad

1. La sala de lectura está Me siento seguro en la sala de lectura porque cuenta con señalización, material de emergencia y de protección civil.

- 1- 15.8%
- 2- 11.9%
- 3- 16.4%
- 4- 17.5%
- 5- 38.4%

2. Dejaría que los niños lleguen solos a la sala de lectura.

- 1- 24.6%
- 2- 8.2%
- 3- 12.7%
- 4- 18.1%
- 5- 36.3%

3. Hay material de emergencia y de protección civil.

- Si 22.5%
- No 77.5%

4. ¿Cuales?

- Extintor 77.8%
- Señalización de ruta de evacuación y salida 77.8%
- Infografía en caso de sismo e incendio 44.4%
- Botiquín Médico 66.7%

### Regenerativo

5. En la sala de lectura se separan los residuos sólidos y se reciclan materiales

- 1- 25.1%
- 2- 12.1%
- 3- 21.1%
- 4- 14.9%
- 5- 26.8%

6. En la sala de lectura se separan los residuos sólidos y se reciclan materiales. (Hay un bote para cada tipo de basura, contenedores para reciclaje, etc.)

- Si 17.5%
- No 82.5%

Escala Likert

- 1- Totalmente en desacuerdo
- 2- En desacuerdo
- 3- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4- De acuerdo
- 5- Totalmente de acuerdo

- Si
- No

### Armonía

7. El espacio de la sala de lectura es cómodo, está bien iluminado y ventilado. (Me siento cómodo estando en la sala de lectura)

- 1- 2.8%
- 2- 2.3%
- 3- 9%
- 4- 14.6%
- 5- 71.3%

8. La sala es un espacio limpio y agradable.

- Si 78.8%
- No 21.3%

### Imagen

9. La sala de lectura tiene una buena imagen y está limpia

- 1- 2.3%
- 2- 1.1%
- 3- 3.9%
- 4- 11.8%
- 5- 80.8%

10. La sala cuenta con elementos visuales institucionales y del programa. (Carteles que expliquen el objetivo del programa.)

- Si 43.8%
- No 56.3%

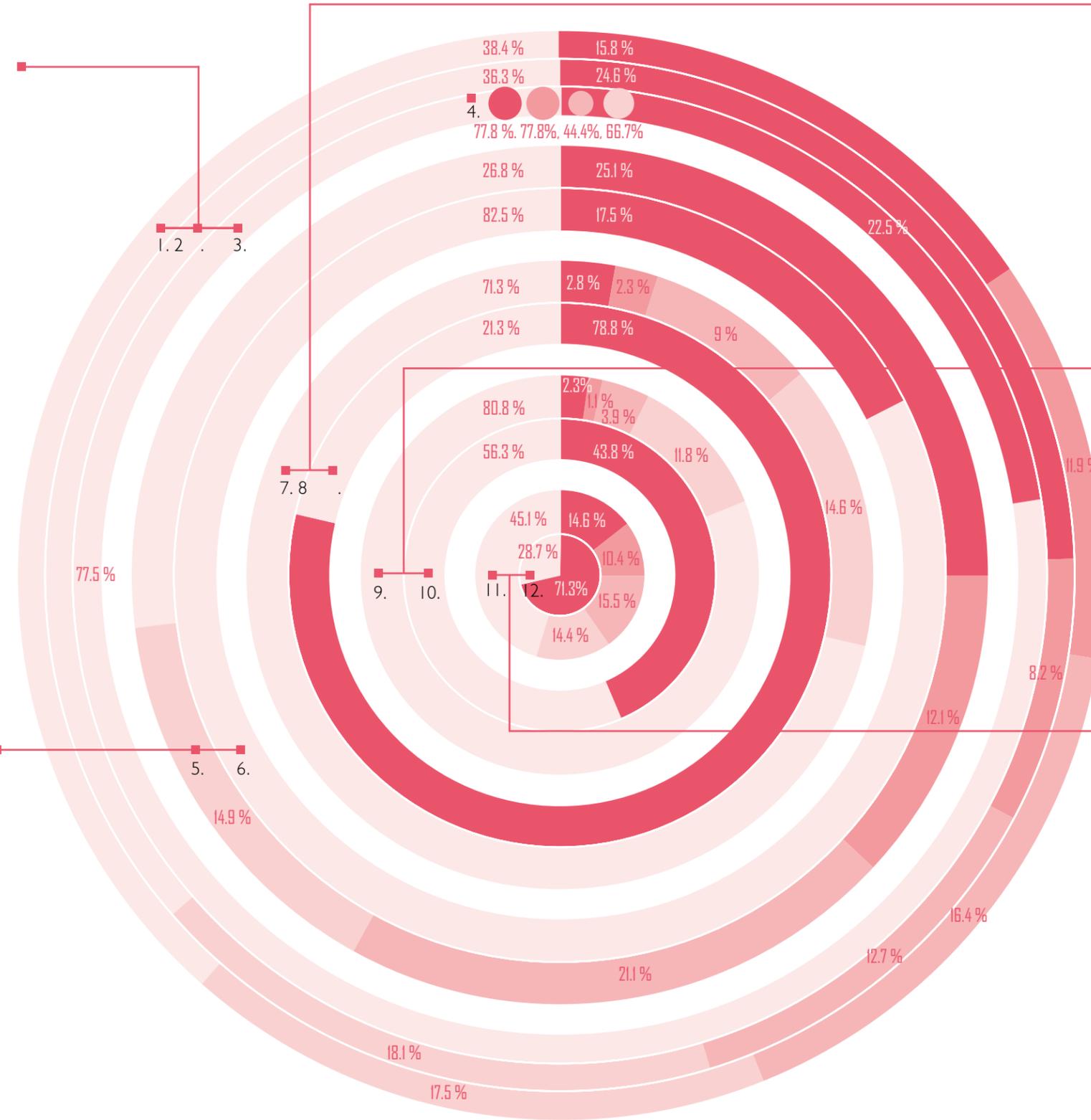
### Infraestructura

11. Cuenta con letreros para encontrar fácilmente libros o materiales que necesito

- 1- 14.6%
- 2- 10.4%
- 3- 15.5%
- 4- 14.4%
- 5- 45.1%

12. El espacio es confortable, está bien iluminado y ventilado. (El mobiliario es el adecuado, hay ventilación e iluminación natural.)

- Si 71.3%
- No 28.7%



## Índice de Salas de Lectura estatal componente atractivo



## Sala de Lectura Accesible

El diseño universal de las Salas de Lectura se distingue por el material, equipamiento con la que maniobra y el posible acceso a todo tipo de usuarios, así mismo, el 28.5% de asistentes opina que las salas están adecuadas con rampas, libros de braille y guías táctiles para ser utilizadas por personas con discapacidades físicas. En contraparte, el 36.1% identifica que es necesario habilitar elementos físicos que permitan la inclusión de las diversos tipos de discapacidad.

Dado que la mayoría de las Salas de Lectura levantadas para este estudio están ubicadas en conjuntos habitacionales de interés social, el 77.2% de los usuarios enunció que existen las condiciones que facilitan llegar caminando al lugar; lo que atiende a una relación de tránsito no motorizado en relación a la densidad habitacional de los conjuntos.

Por otra parte, el 46.6% de los vecinos identificaron la importancia de contar con elementos de señalización que inviten a las diversas actividades de la Sala de Lectura.

La estructura urbana de los conjuntos habitacionales y barrios donde se localizan estos equipamientos permite que el 78.3% de los asistentes se traslade a las Salas de Lectura en transporte público o bicicleta, por lo tanto, estos espacios están integrados dentro de corredores de transporte público y vialidades principales.

Conforme a que las características territoriales contribuyen a determinar los referentes urbanos, se identificó que 66.2% de los beneficiarios tiene presente estos equipamientos como parte de la dinámica urbana del vecindario.

## Universal

1. La sala de lectura es adecuada para que personas con alguna discapacidad física la use. (Rampas, libros en braille, guías táctiles.)

- 1- 26.8%
- 2- 9.3%
- 3- 20.6%
- 4- 14.7%
- 5- 28.5%

2. Existe lo necesario para que una persona con discapacidad use la sala.

- Si 27.5%
- No 72.5%

3. ¿Cuales?

- Guías táctiles 13.6%
- Audio Libros 4.5%
- Libros en Braille 31.8%
- Rampas 95.5%
- Barandales 13.6%

4. ¿Cuántas personas con discapacidad ocupan la Sala de Lectura?

- 1 Persona 80%
- 2 a 3 personas 15%
- Más de 6 personas 5%

5. ¿Qué tipo de Discapacidad?

- Física 68.8%
- Intelectual 12.5%
- Psicosocial 6.3%
- Visual 12.5%

## Peatonal

6. Es fácil llegar caminando a la sala de lectura.

- 1- 0.8%
- 2- 0.8%
- 3- 4.2%
- 4- 16.9%
- 5- 77.2%

7. Es fácil llegar caminando desde cualquier punto dentro de la unidad habitacional.

- Si 88.8%
- No 11.3%

## Señalización

8. Cualquiera puede llegar a la sala de lectura porque hay letreros en la unidad habitacional que te guían a ella

- 1- 31%
- 2- 15.6%
- 3- 15.3%
- 4- 17%
- 5- 21%

9. Hay letreros dentro de la unidad habitacional que indican cómo llegar a la sala de lectura.

- Si 11.3%
- No 88.8%

## Modal

10. Es fácil llegar en transporte público o en bicicleta.

- 1- 0.3%
- 2- 0.3%
- 3- 4.2%
- 4- 16.9%
- 5- 78.3%

11. Es fácil llegar en transporte público y en bicicleta

- Si 93.8%
- No 6.3%

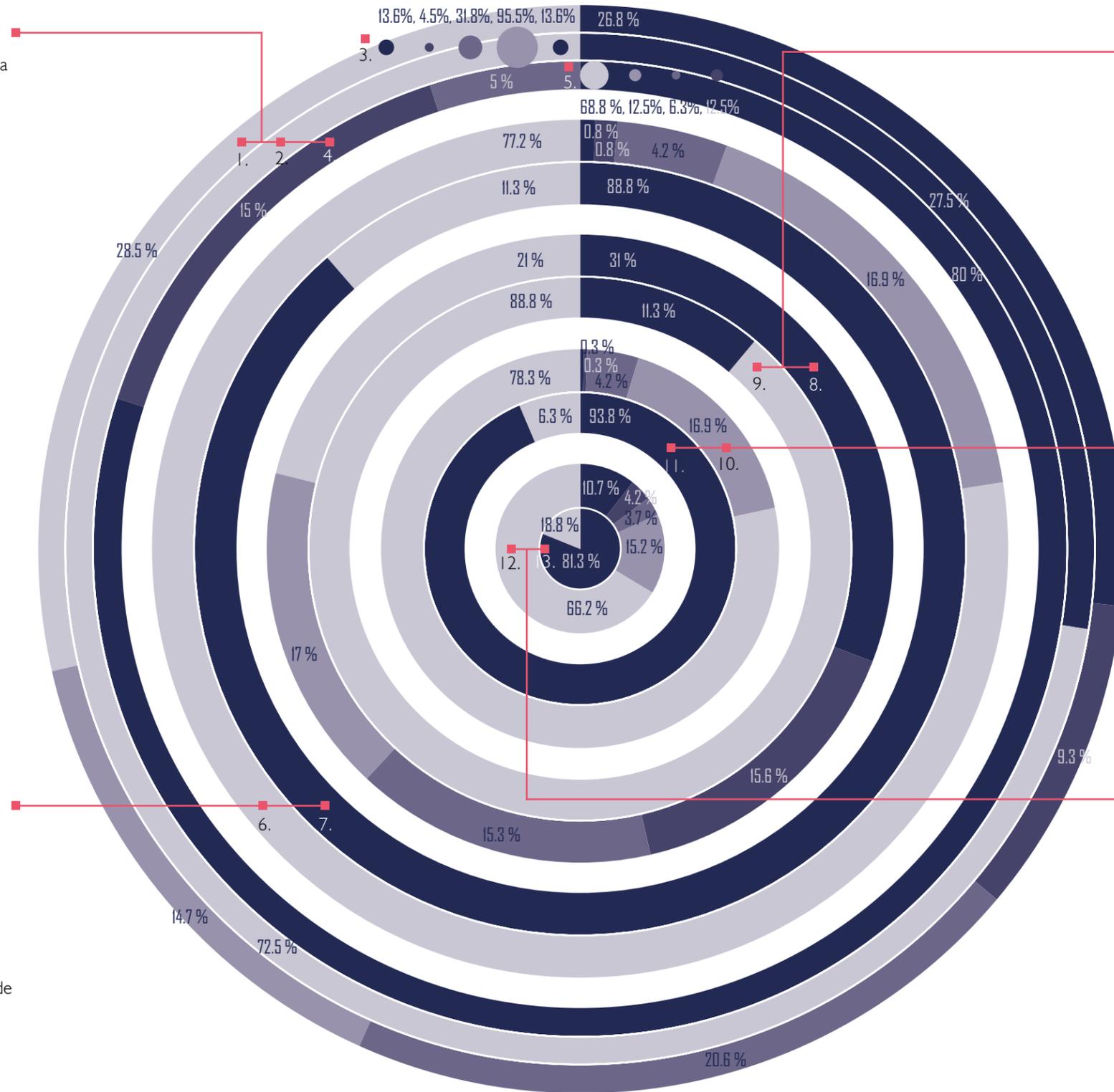
## Conectado

12. La sala de lectura está vinculada con algún otro espacio dentro de la unidad habitacional. (Tiene alguna salida a un espacio abierto, o de reunión).

- 1- 10.7%
- 2- 4.2%
- 3- 3.7%
- 4- 15.2%
- 5- 66.2%

13. La sala está vinculada o pertenece a un conjunto dentro de la unidad habitacional. (La sala se encuentra en un centro comunitario, o es parte de otro edificio.)

- Si 81.3%
- No 18.8%



Escala Likert

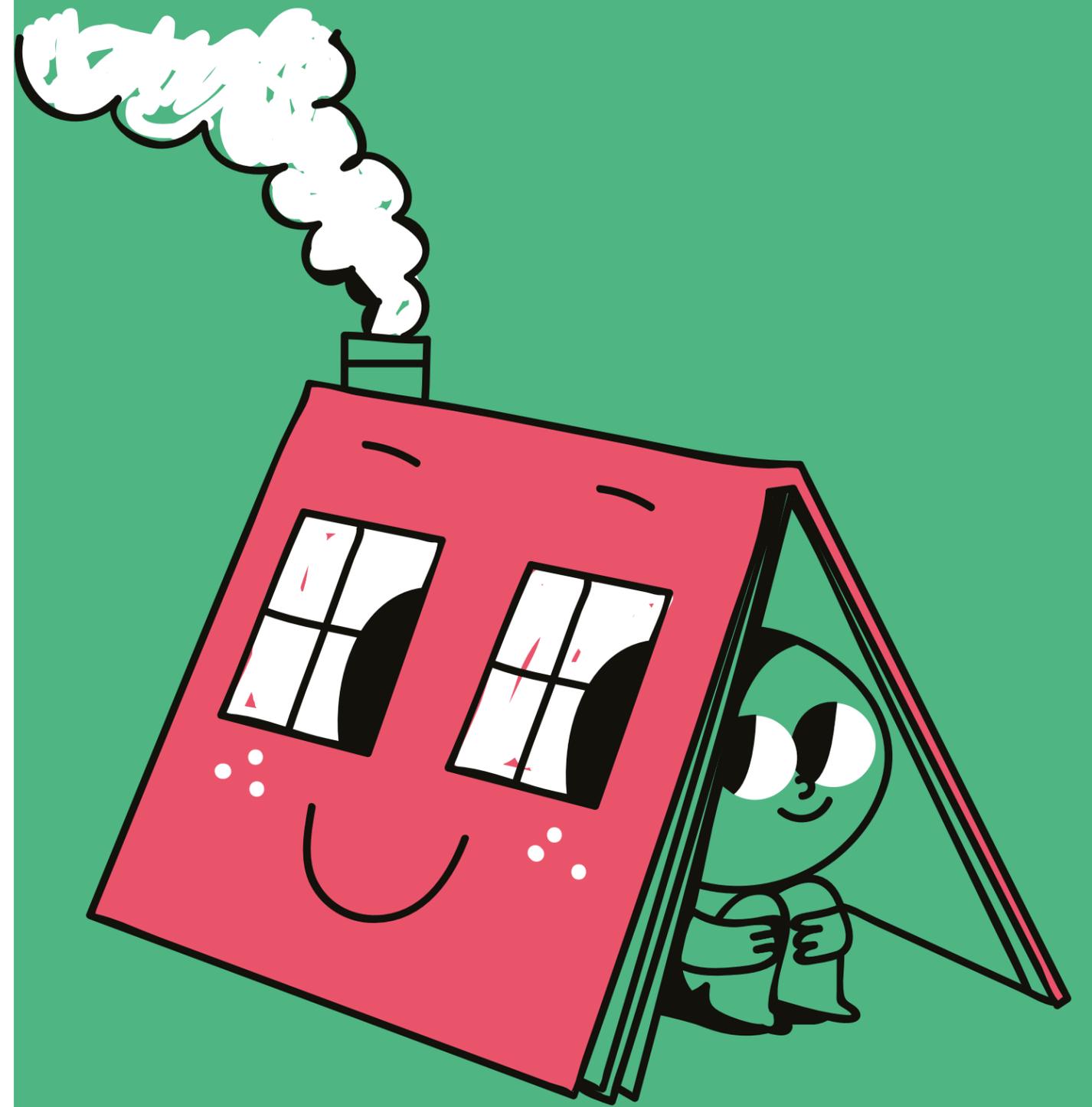
- 1- Totalmente en desacuerdo
- 2- En desacuerdo
- 3- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4- De acuerdo
- 5- Totalmente de acuerdo

- Si
- No



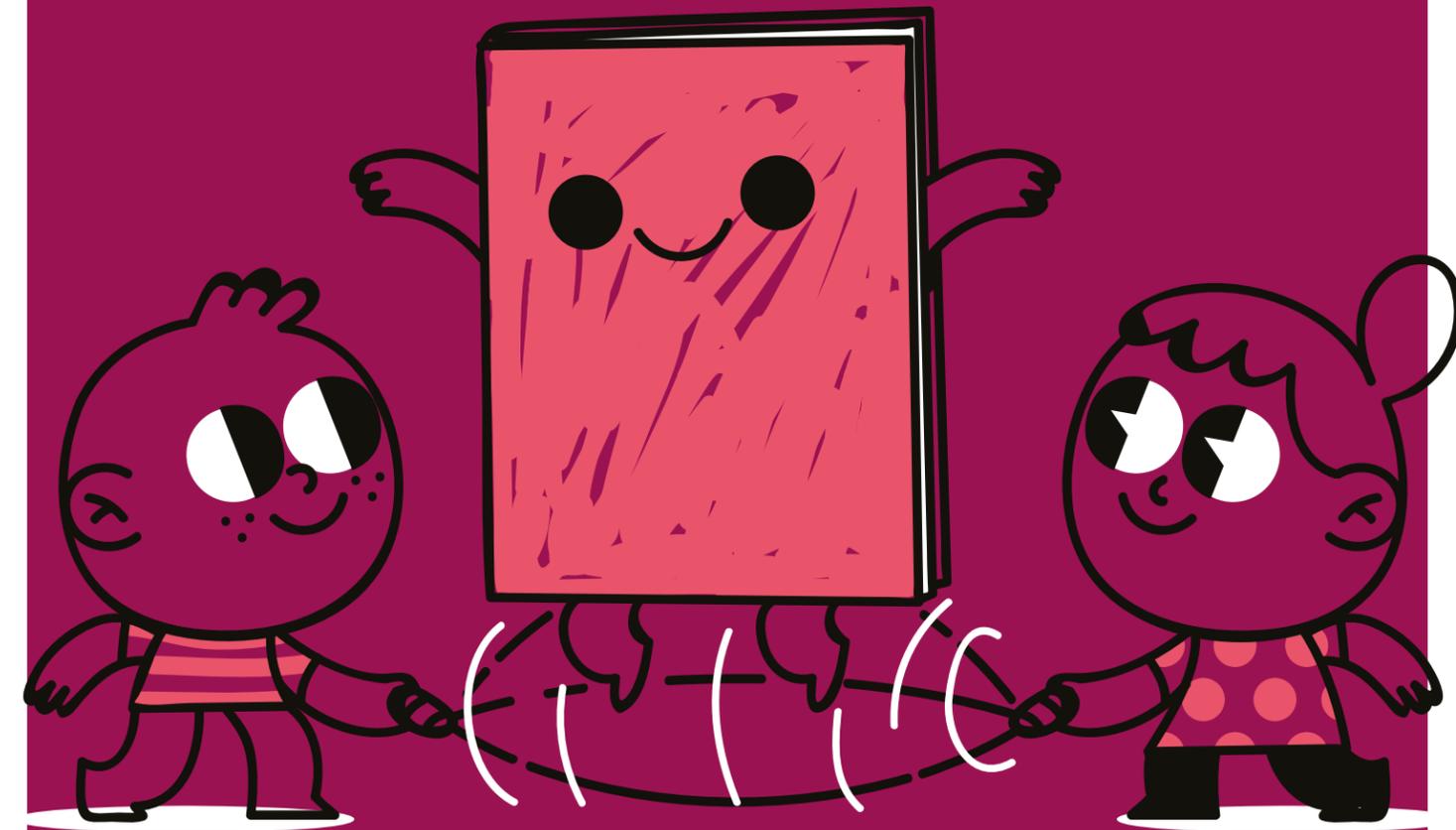
# 08. CARTELES





**LEER ES UN REFUGIO**

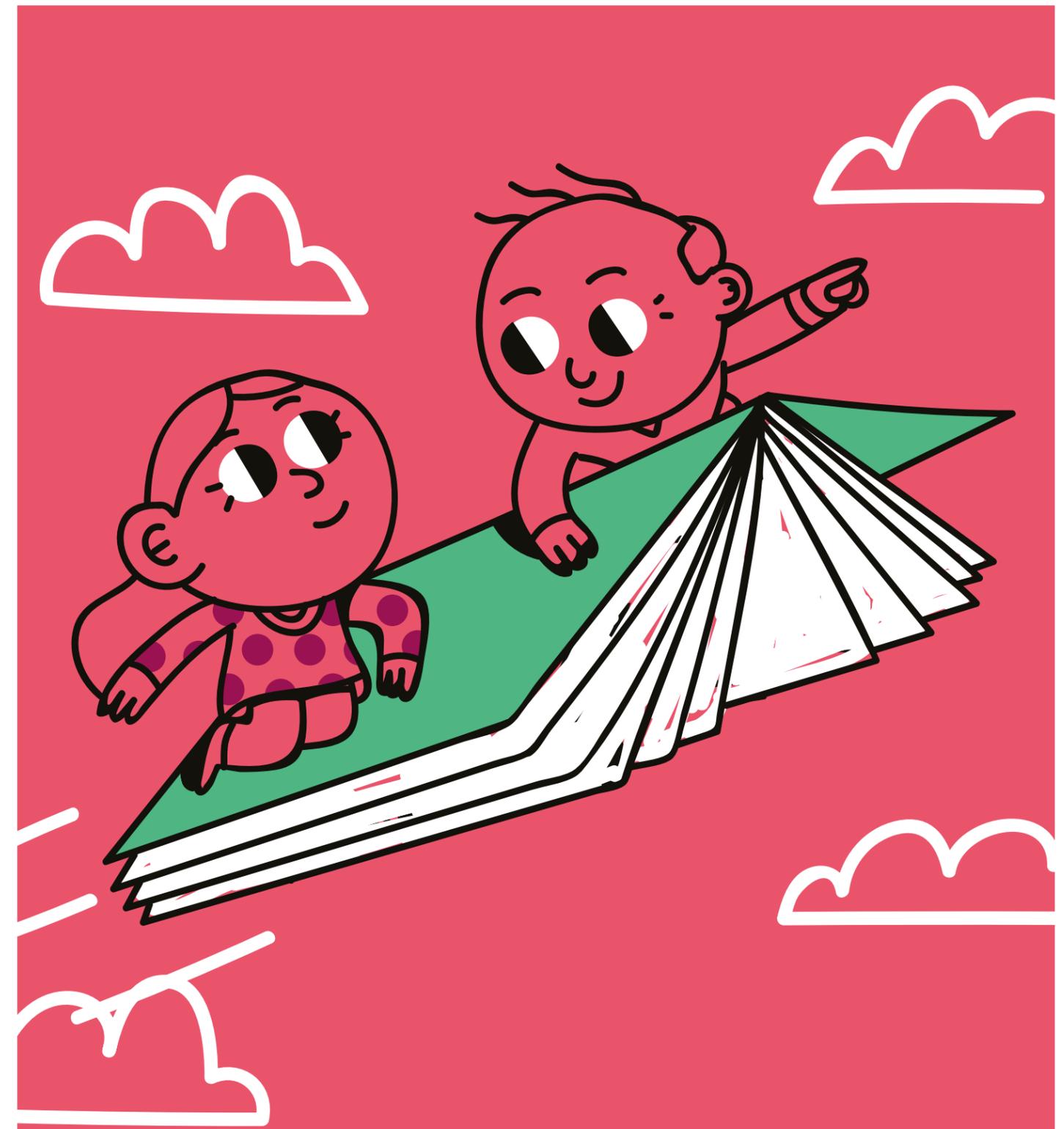




**LEER TAMBIÉN ES JUGAR**



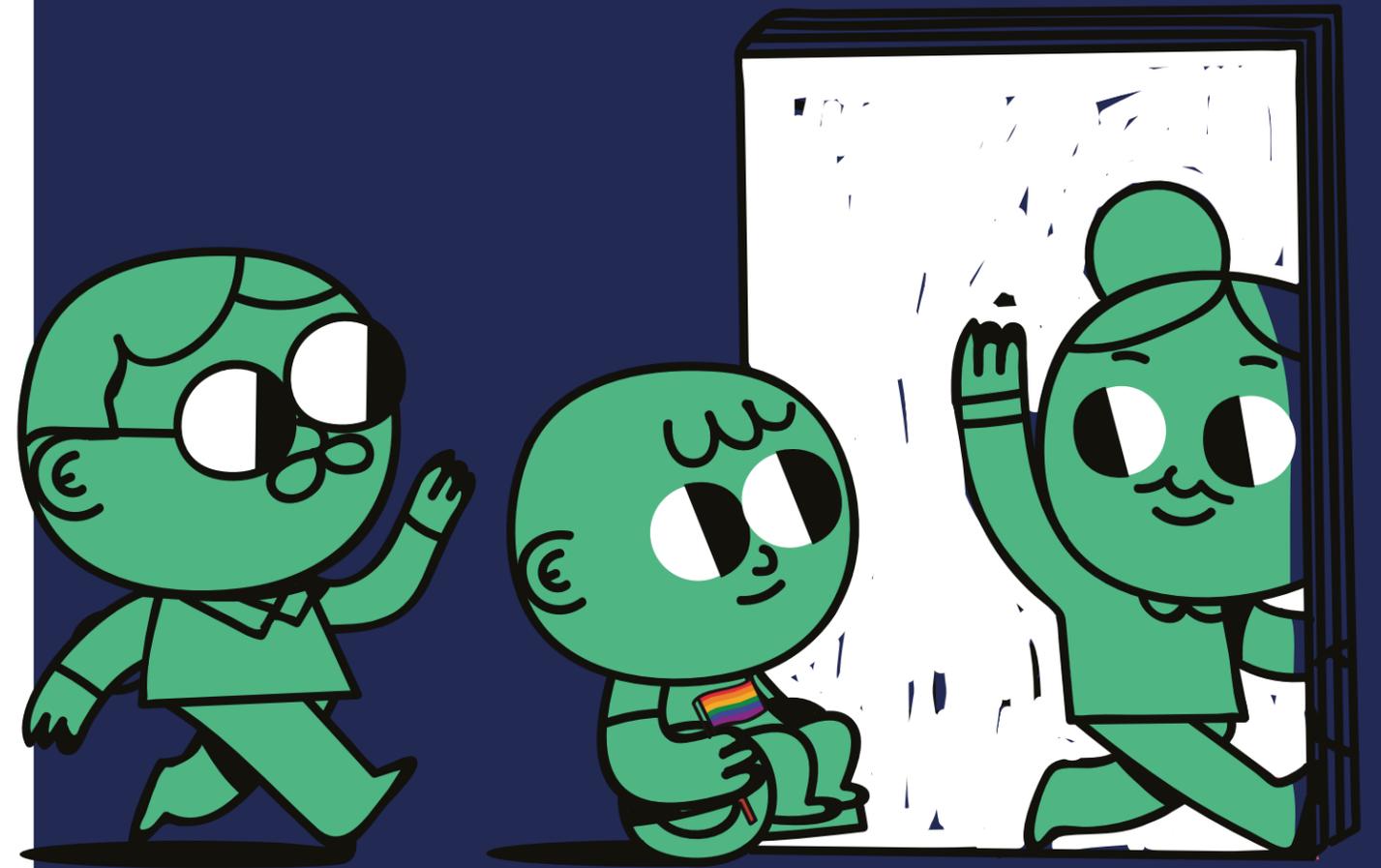
**SALAS  
DE LECTURA**



**LEER ES VIAJAR**



**SALAS  
DE LECTURA**



**LEER ES PARA TODOS**



# ANEXOS DIAGNÓSTICO 36 SALAS

Pág. 84

09.1

Pág. 88

09.2

Pág. 96

09.3

Pág. 1

09.4

Pág. 100

09.5

Pág. 104

09.6

Pág. 108

09.7

Pág. 112

09.8

Pág. 116

09.9

Pág. 120

09.10

Pág. 124

09.11

Pág. 128

09.12

La Florida, Aguascalientes,  
Aguascalientes.

Villas del Real, Ensenada,  
Baja California.

Perla del Golfo, La Paz, Baja Cali-  
fornia Sur.

Alameda, San Francisco de Campe-  
che, Campeche.

Jardines de Grijalva, Tuxtla  
Gutiérrez, Chiapas.

Riberas del Sacramento, Chihuahua,  
Chihuahua.

Veredas de la Paz, Torreón,  
Coahuila.

Lázaro Cárdenas, Colima, Colima.

Fidel Velázquez I, Durango,  
Durango.

Paseos del Lago II, Zumpango,  
Estado de México.

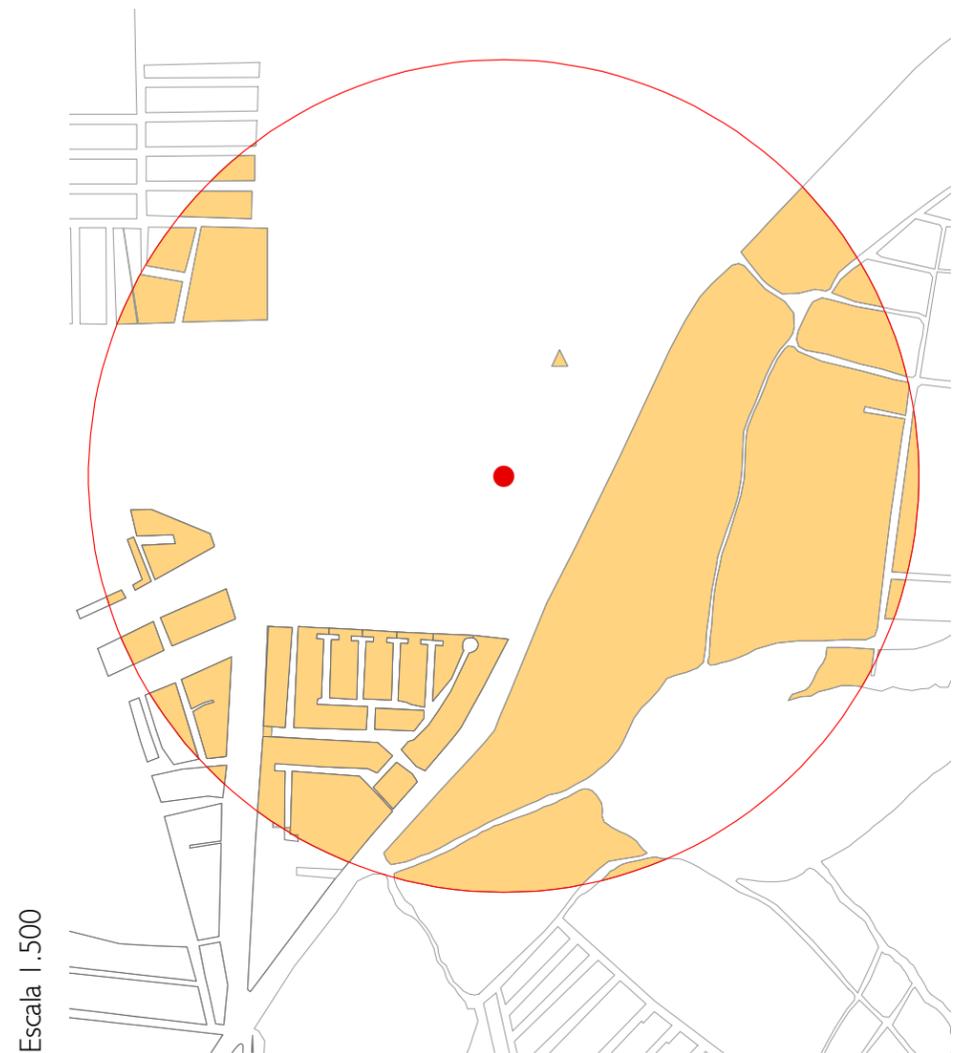
Rancho San Juan, Almoloya,  
Estado de México.

Loma Dorada, León, Guanajuato.

Pág. 132	<b>09.13</b>	Villa de Barceló, León, Guanajuato.
Pág. 136	<b>09.14</b>	Pedregal Carta Luna, Acapulco, Guerrero.
Pág. 140	<b>09.15</b>	Héroes de Tizayuca, Pachuca, Hidalgo.
Pág. 144	<b>09.16</b>	Colinas de Tonalá, Tonalá, Jalisco.
Pág. 148	<b>09.17</b>	Villas de Oriente, Morelia, Michoacán.
Pág. 152	<b>09.18</b>	Sierra Encantada, Huitzilac, Morelos.
Pág. 156	<b>09.19</b>	Azul Turquesa, Bahía de Banderas, Nayarit.
Pág. 160	<b>09.20</b>	Colonia los Encinos, García, Nuevo León.
Pág. 164	<b>09.21</b>	Mirador de San Antonio, Juárez, Nuevo León.
Pág. 168	<b>09.22</b>	Ciudad Yagul, Tlacolula, Oaxaca.
Pág. 172	<b>09.23</b>	Dalí Residencial, Coronango, Puebla.
Pág. 176	<b>09.24</b>	Pradera de Los Ángeles, Corregidora, Querétaro.

Pág. 180	<b>09.25</b>	Puertas de San Miguel, El Marqués, Querétaro.
Pág. 184	<b>09.26</b>	Puerto Maya, Solidaridad, Quintana Roo.
Pág. 188	<b>09.27</b>	Ciudad Satélite, San Luis Potosí, San Luis Potosí.
Pág. 192	<b>09.28</b>	La Oruga Centenario, Los Mochis, Sinaloa.
Pág. 196	<b>09.29</b>	Natura, Hermosillo, Sonora.
Pág. 200	<b>09.30</b>	Pomoca Bicentenario, Cárdenas, Tabasco.
Pág. 204	<b>09.31</b>	Canarios, Altamira, Tamaulipas.
Pág. 208	<b>09.32</b>	Pueblitos, Matamoros, Tamaulipas.
Pág. 212	<b>09.33</b>	Granjas Don Ramón, Yauhquemehcam, Taxcala.
Pág. 216	<b>09.34</b>	Ciudad Cuatro Soles, Naolinco, Veracruz.
Pág. 220	<b>09.35</b>	San Marcos, Mérida, Yucatán.
Pág. 224	<b>09.36</b>	Manuel M. Ponce, Fresnillo, Zacatecas.

## La Florida, Aguascalientes



● Sala de Lectura   
 ● Biblioteca DGB   
 ● Casas y centros culturales   
 ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura   
 ■ 500 mts. radiales a la Sala de Lectura   
 ●●●

Días de operación	Jueves y sábado	Sesiones de lectura al mes	Ninguna
Horarios	9:00 a 12:00 y 16:00 a 17:00	Tipo de público	Ninguna
Nombre de la Unidad Habitacional	La Florida	Acervo	150 ejemplares
Población total de la UH <sup>1</sup>	898	Asistentes al mes	0
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	357	Actividades	Ninguna
Dirección	Retama esq. Bretón, s/n		



### Plan de Acciones

La sala de lectura de La Florida aún no está en operaciones. Sin embargo, el espacio es óptimo, está bien conectada, la comunidad ya la identifica y su inauguración se encuentra en fase de planeación. En temas de infraestructura, el espacio brinda sensación de confort, cuenta con buen acervo y rampas de acceso para crear un ambiente incluyente. Se espera que comience a operar en diciembre. Se recomienda la apertura de la sala de lectura hasta que se cumpla con al menos 2,500 habitantes, cantidad estipulada por el Subsistema de Equipamiento Urbano del gobierno federal.

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

1º MOMENTO

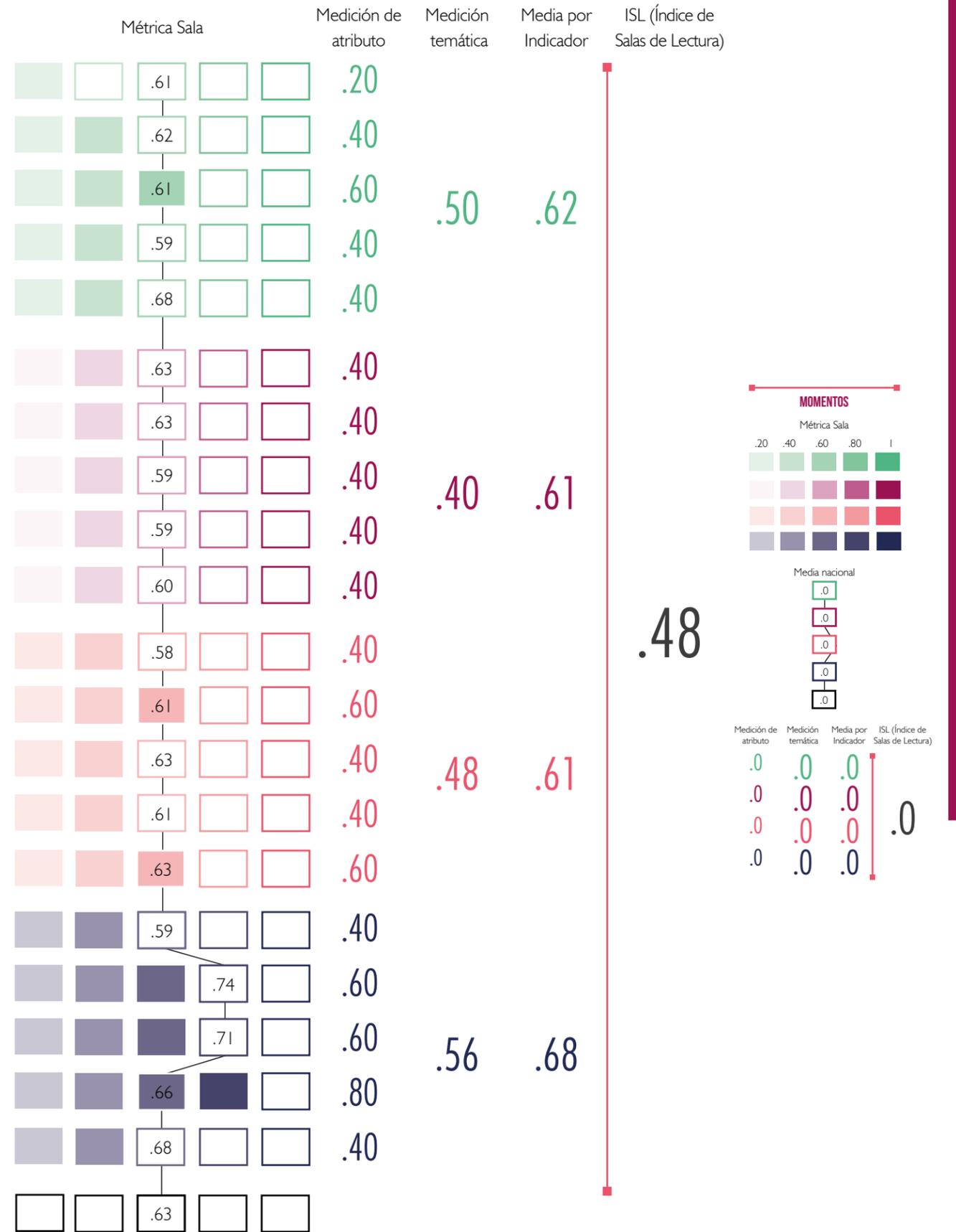
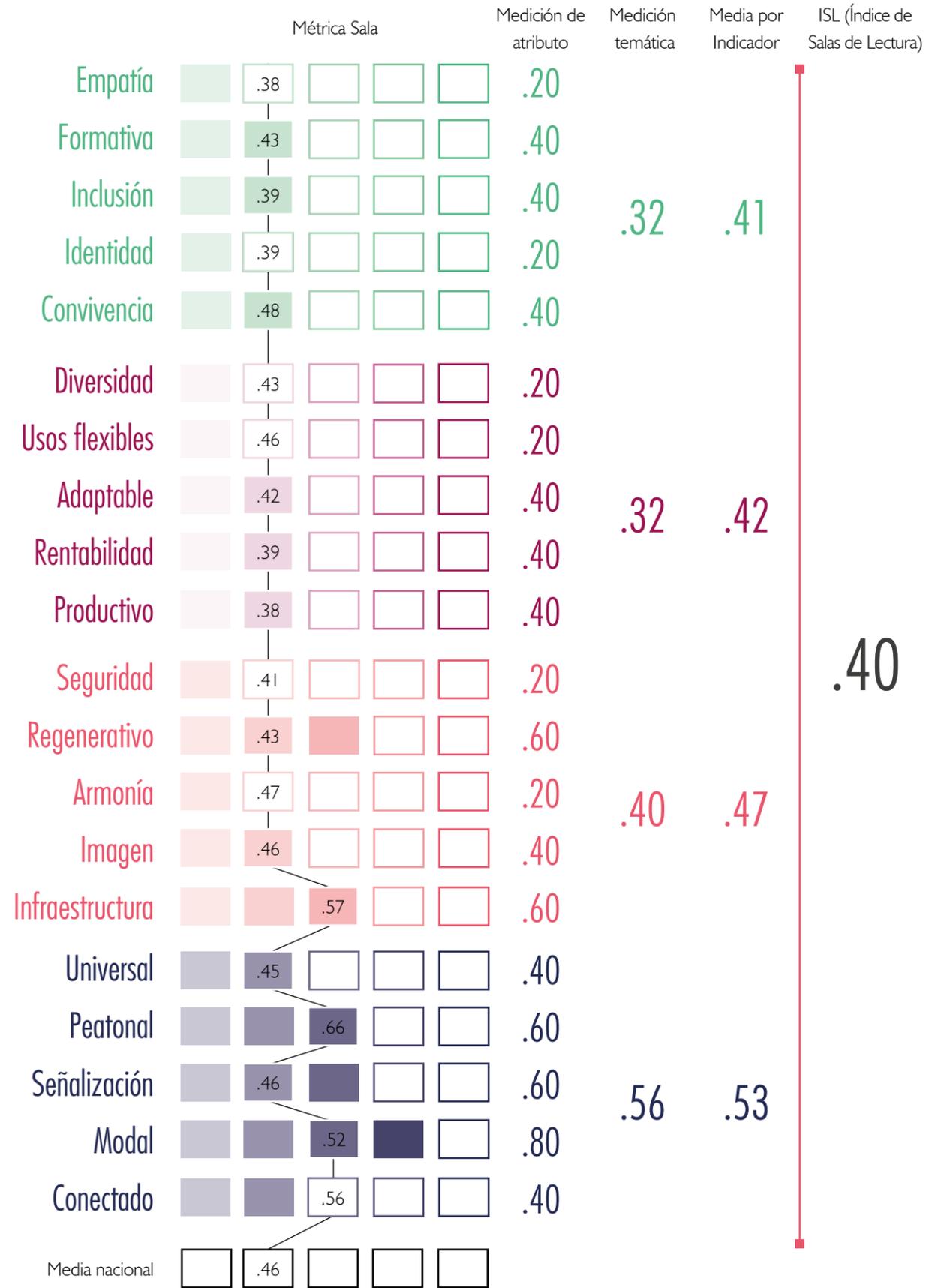
2º MOMENTO

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible



## Villas del Real, Ensenada



- Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura ●

<p>Días de operación Horarios Nombre de la Unidad Habitacional Población total de la UH<sup>1</sup> Derechohabientes IMSS<sup>2</sup> Dirección</p>	<p>Sábados 10: 00 a 12:00 hrs. Villas del Real 6 5432 4523 Calle Boran 221, Villa Residencial del Real II, C.P. 22785 Ensenada, B.C.</p>	<p>Sesiones de lectura al mes Tipo de público Acervo Asistentes al mes Actividades</p>	<p>Ninguna Ninos 10 libros 5 a 10 Artes plásticas</p>
---	--	--	---



### Plan de Acciones

Actualmente la sala de lectura se encuentra en espera de operaciones. Están en proceso de consolidación con los mediadores. Es decir, por el momento aún no se encuentra el agente clave para operar el espacio. Se recomienda fortalecer la organización vecinal que la delegación del Infonavit comience a crear vínculos con otros actores. Principalmente con organizaciones de la sociedad civil, universidades, el sector empresarial, los comités vecinales y con el gobierno local. Es muy importante conjugar todas estas aristas para facilitar el proceso de apertura y que se logren los objetivos del programa.

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

1º MOMENTO

2º MOMENTO

Comunitaria

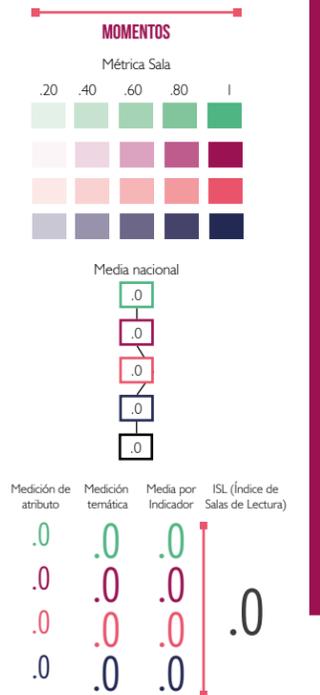
Dinámica

Atractiva

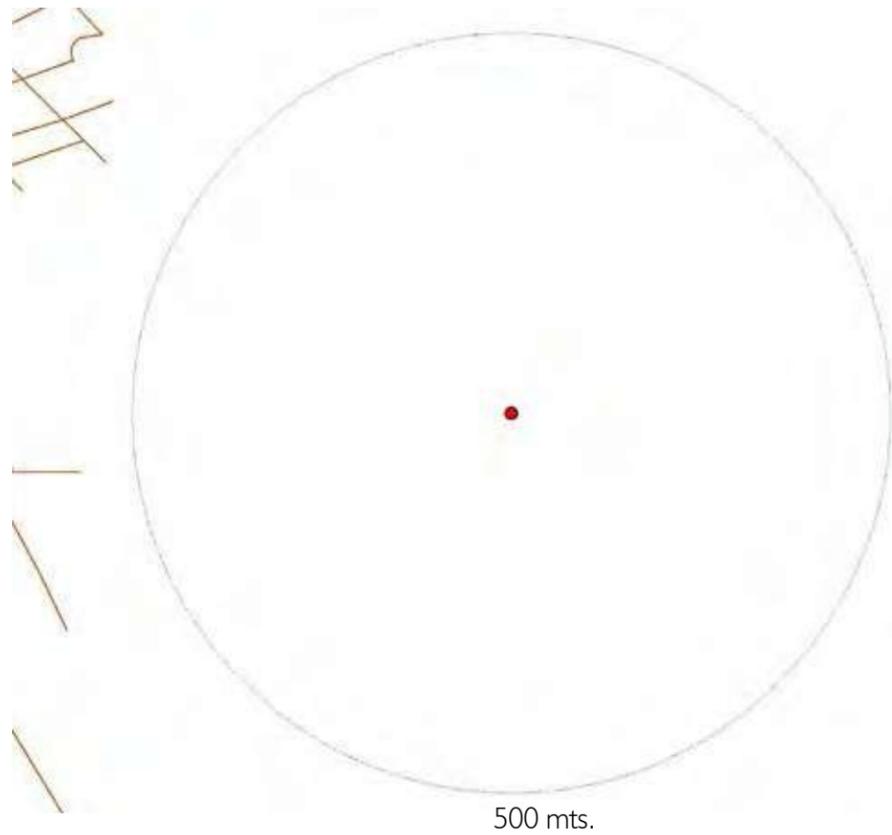
Accesible

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38	.0			
Formativa	.43	.0			
Inclusión	.39	.0	.0	.41	
Identidad	.39	.0			
Convivencia	.48	.0			
Diversidad	.43	.0			
Usos flexibles	.46	.0			
Adaptable	.42	.0	.0	.42	
Rentabilidad	.39	.0			
Productivo	.38	.0			
Seguridad	.41	.0			.0
Regenerativo	.43	.0			
Armonía	.47	.0	.0	.47	
Imagen	.46	.0			
Infraestructura	.57	.0			
Universal	.45	.0			
Peatonal	.66	.0			
Señalización	.46	.0	.0	.53	
Modal	.52	.0			
Conectado	.56	.0			
Media nacional	.46				

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61	.0			
	.62	.0			
	.61	.0	.0	.62	
	.59	.0			
	.68	.0			
	.63	.0			
	.63	.0	.0	.61	
	.59	.0			
	.60	.0			
	.58	.0			.0
	.61	.0			
	.63	.0	.8	.61	
	.61	.0			
	.63	.0			
	.59	.0			
	.74	.0			
	.71	.0	.6	.68	
	.66	.0			
	.68	.0			
	.63				



### Perla del Golfo, La Paz



Escala 1:500

● Sala de Lectura   
 ● Biblioteca DGB   
 ● Casas y centros culturales   
 ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura   
 ▲ 500 mts. radiales a la Sala de Lectura   
 ●●●

Días de operación	Lunes a viernes	Sesiones de lectura al mes	Ninguna
Horarios	10:00 a 12:00 y 15:00 a 17:00 hrs.	Tipo de público	Niños, adolescente y adultos
Nombre de la Unidad Habitacional	Perla del Golfo	Acervo	200 libros
Población total de la UH <sup>1</sup>	0	Asistentes al mes	0
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	0	Actividades	Danza y otra
Dirección	Calle Boulevard Perla del Golfo s/n, fracc. Perla del Golfo C.P. 23088		

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



#### Plan de Acciones

La sala de lectura de Perla del Golfo es un espacio que se ha dotado de flexibilidad, dado a que tiene una gran multiplicidad de usos. El sitio es bastante amplio, lo que favorece otro tipo de talleres y actividades. Se ha construido un espacio que es adaptable a la comunidad. Sin embargo, no cuentan con la organización necesaria, no hay claridad en la oferta de los talleres, ni un horario fijo, situación que ha generado confusión entre la comunidad. Los mediadores tienen buena actitud y entusiasmo, hay que profesionalizarlos a través de capacitaciones para fortalecer prácticas comunitarias. Se recomienda trabajar en las condiciones físicas de la sala, ya que no cuenta con el mobiliario indicado que fomente adecuadamente las actividades y los talleres. Es importante crear una estrategia de imagen para el espacio, no tiene los elementos visuales necesarios para dotar a la sala de información referente al programa. En caso de desarrollar un plan de acción se podrá asegurar el objetivo del programa.

1º MOMENTO

2º MOMENTO

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.60
Formativa	.43				.40
Inclusión	.39				.60
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.20
Diversidad	.43				.60
Usos flexibles	.46				.40
Adaptable	.42				.20
Rentabilidad	.39				.40
Productivo	.38				.40
Seguridad	.41				.20
Regenerativo	.43				.20
Armonía	.47				.60
Imagen	.46				.40
Infraestructura	.57				.60
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.60
Señalización	.46				.60
Modal	.52				.80
Conectado	.56				.40
Media nacional	.46				
			.44	.41	
			.40	.42	
			.40	.47	
			.56	.53	
					.45

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.40
	.61				.80
	.59				.60
	.68				.40
	.63				.60
	.63				.60
	.59				.40
	.59				.60
	.60				.60
	.58				.40
	.61				.40
	.63				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.59				.40
	.74				.60
	.71				.80
	.66				.80
	.68				.60
	.63				
			.56	.62	
			.56	.61	
			.52	.61	
			.64	.68	
					.57



## Alameda, San Francisco de Campeche



● Sala de Lectura   
 ● Biblioteca DGB   
 ● Casas y centros culturales   
 ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura   
 ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

Días de operación	Lunes, miércoles y viernes	Sesiones de lectura al mes	Ninguna
Horarios	15:00 a 17:00 hrs	Tipo de público	
Nombre de la Unidad Habitacional	La Alameda	Acervo	350 libros
Población total de la UH <sup>1</sup>	7915	Asistentes al mes	0
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	6409	Actividades	Ninguna
Dirección	Calle alameda, entre calles 7 y 8		



### Plan de Acciones

Actualmente la sala se encuentra inactiva, debido al estado del área verde que la rodea, la maleza no permite el libre acceso a la sala. Es necesario trabajar en las condiciones físicas del lugar, realizar brigadas de limpieza para mejorar la imagen de la sala de lectura. Además, de agregar la señalización adecuada, ya que la comunidad no reconoce al espacio y no tienen idea de su ubicación. Así mismo, dotar de universalidad e inclusión a la sala para lograr cohesionar a todos sus miembros. Se recomienda trabajar en temas de vinculación para atraer a la población de la unidad habitacional, brindando diferentes talleres y actividades. De lo contrario, no se podrá operar de manera eficiente y los resultados jamás serán los deseados.

1º MOMENTO

Comunitaria

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38	.0			
Formativa	.43	.0			
Inclusión	.39	.0	.0	.41	
Identidad	.39	.0			
Convivencia	.48	.0			

Dinámica

Diversidad	.43	.0			
Usos flexibles	.46	.0			
Adaptable	.42	.0	.0	.42	
Rentabilidad	.39	.0			
Productivo	.38	.0			

Atractiva

Seguridad	.41	.0			.0
Regenerativo	.43	.0			
Armonía	.47	.0	.0	.47	
Imagen	.46	.0			
Infraestructura	.57	.0			

Accesible

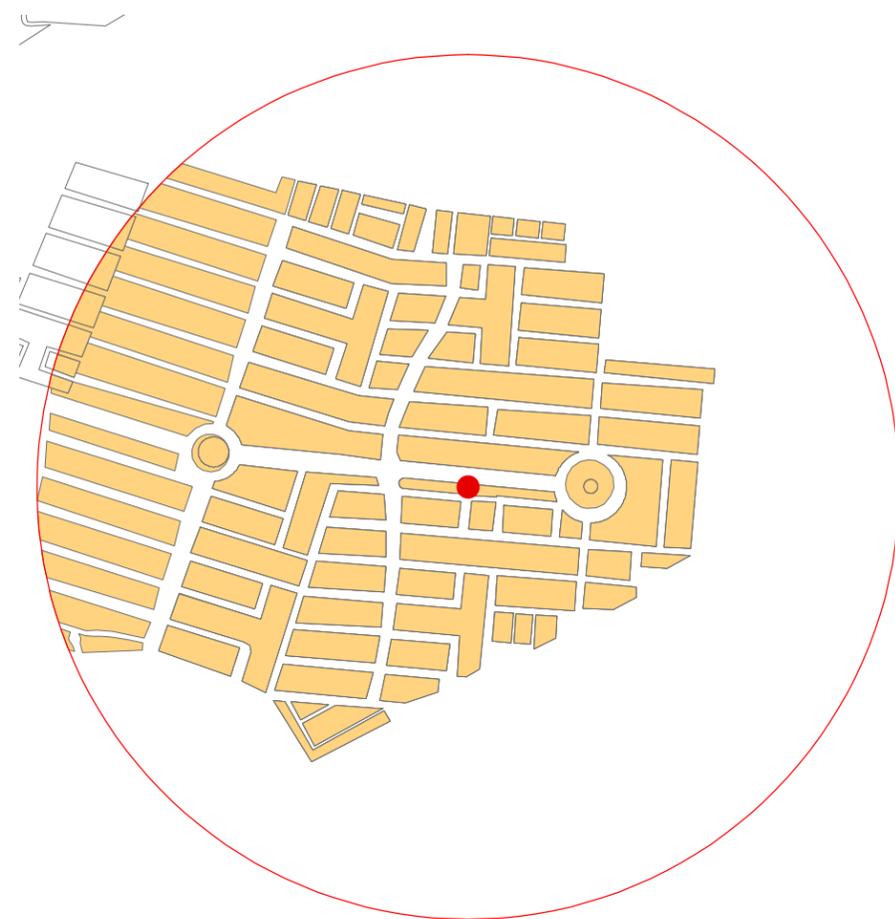
Universal	.45	.0			
Peatonal	.66	.0			
Señalización	.46	.0	.0	.53	
Modal	.52	.0			
Conectado	.56	.0			
Media nacional	.46				

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.61	.0			
Formativa	.62	.0			
Inclusión	.61	.0	.0	.62	
Identidad	.59	.0			
Convivencia	.68	.0			
Diversidad	.63	.0			
Usos flexibles	.63	.0			
Adaptable	.59	.0	.0	.61	
Rentabilidad	.59	.0			
Productivo	.60	.0			
Seguridad	.58	.0			.0
Regenerativo	.61	.0			
Armonía	.63	.0	.8	.61	
Imagen	.61	.0			
Infraestructura	.63	.0			
Universal	.59	.0			
Peatonal	.74	.0			
Señalización	.71	.0	.6	.68	
Modal	.66	.0			
Conectado	.68	.0			
Media nacional	.63				



## Jardines de Grijalva, Tuxtla Gutiérrez



Escala 1:500

500 mts.

- Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

**Días de operación** miércoles y viernes  
**Horarios** 16:30 a 17:30 hrs.  
**Nombre de la Unidad Habitacional** Jardines del Grijalva  
**Población total de la UH<sup>1</sup>** 2568  
**Derechohabientes IMSS<sup>2</sup>** 1326  
**Dirección** Boulevard Jardines del Grijalva s/n. plaza comunitaria

**Sesiones de lectura al mes** Ninguna  
**Tipo de público** Niños, adolescentes y adultos  
**Acervo** 390 libros  
**Asistentes al mes** 0  
**Actividades** Danza



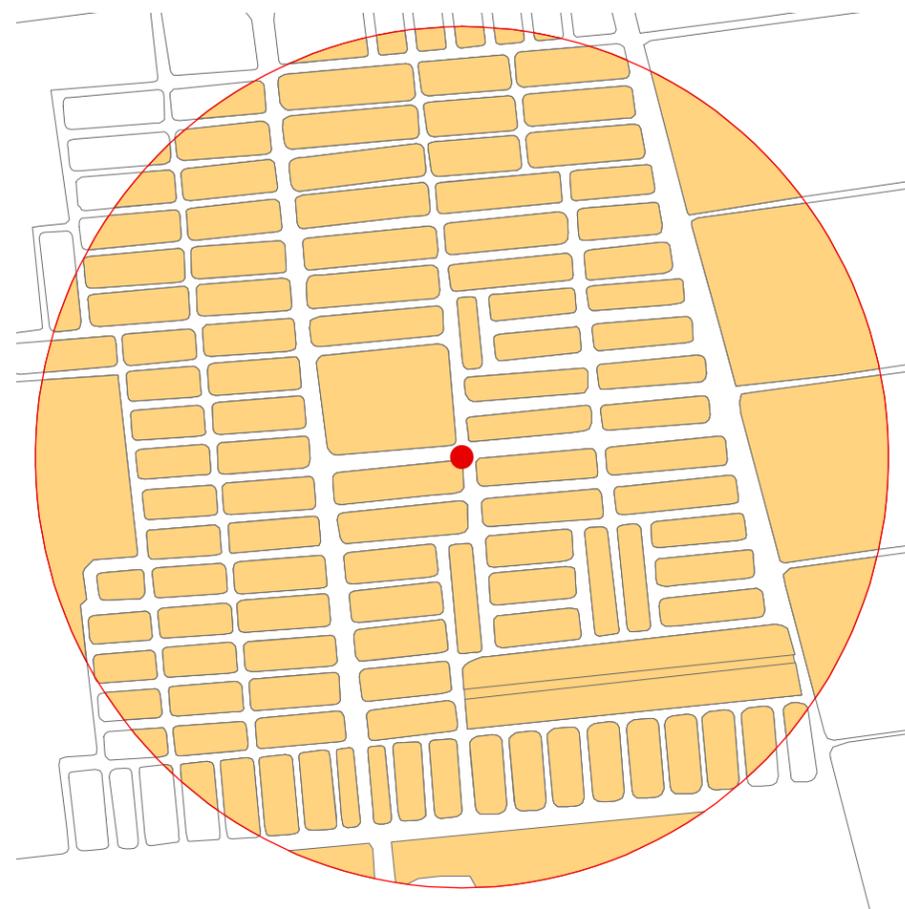
### Plan de Acciones

En Jardines de Grijalva se ha logrado crear un espacio multifacético con una amplia oferta de actividades y talleres. En el espacio se ha logrado construir un puente con la comunidad que se está apropiando del espacio de forma paulatina. La sala de lectura se ha convertido en piedra angular para reforzar la identidad de la zona. El espacio provee a sus vecinos de un acervo en lengua indígena, brinda actividades de danza y de arte regionales. Se debe trabajar en cuestiones físicas. La sala de lectura no cuenta con una buena señalización, aunque su infraestructura es óptima no tiene una buena imagen y la población no conoce a profundidad el programa. Es necesario trabajar en asuntos de limpieza para brindar un espacio armonioso, y tener un plan de acción en los puntos anteriores para encaminar a la sala de lectura con los objetivos del programa.

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



## Riberas del Sacramento, Chihuahua



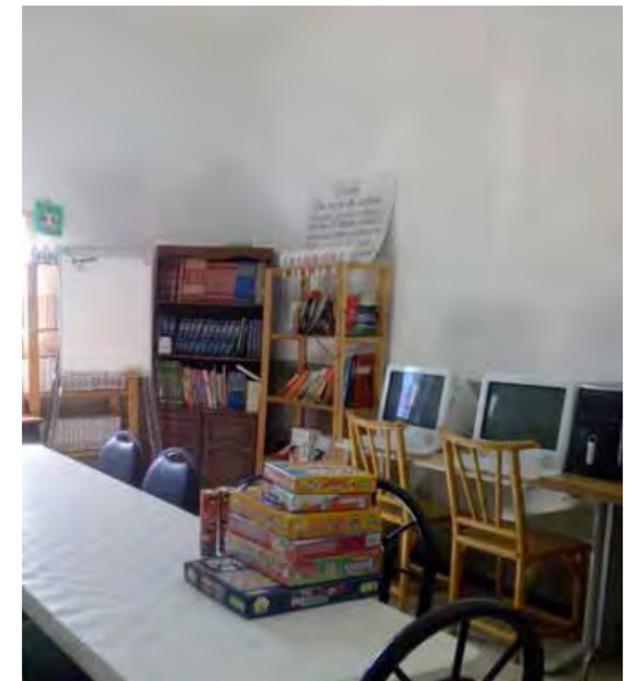
Escala 1:500

500 mts.

- Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura ●

Índice de Salas de Lectura

Días de operación	Lunes a domingo	Sesiones de lectura al mes	1 a 10
Horarios	9:00 a 11:00 hrs y 15:00 a 19:00 hrs.	Tipo de público	Niños y adultos
Nombre de la Unidad Habitacional	Riberas del Sacramento	Acervo	210 libros
Población total de la UH <sup>1</sup>	7952	Asistentes al mes	5 a 10
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	6635	Actividades	Música y cine
Dirección	Río San Francisco con Río Gambia C.P. 22304		



### Plan de Acciones

El espacio se encuentra con un buen funcionamiento, cuenta con un acervo aceptable, se han comenzado a diversificar las actividades y los talleres que se imparten. Cabe mencionar que es de fácil acceso y promueve que sea confortable para la mayoría de los miembros del conjunto habitacional.

Se recomienda trabajar en temas de vinculación con los vecinos. Es indispensable brindarle herramientas al mediador para que sea capaz de atraer a la comunidad, es importante crear una estrategia de comunicación y brindar de materiales visuales al espacio para que sea más llamativo. A su vez, que se capaz de informar sobre el programa y las actividades que se llevan a cabo.

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

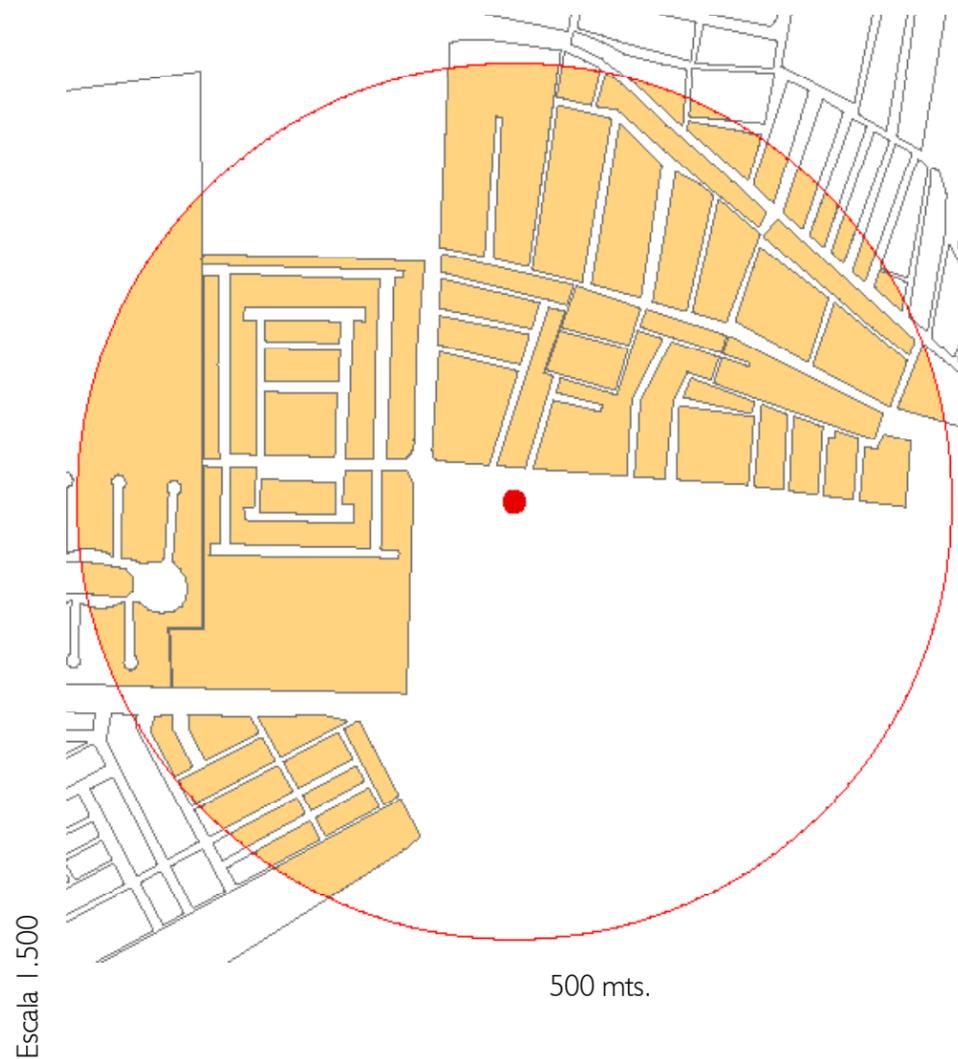
2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.40
Formativa	.43				.40
Inclusión	.39				.20
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.20
Diversidad	.43				.60
Usos flexibles	.46				.40
Adaptable	.42				.60
Rentabilidad	.39				.40
Productivo	.38				.40
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.60
Armonía	.47				.60
Imagen	.46				.40
Infraestructura	.57				.60
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.80
Señalización	.46				.40
Modal	.52				.40
Conectado	.56				.40
Media nacional	.46				
			.32	.41	
			.48	.42	
			.52	.47	
			.48	.53	
					.45

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.60
	.61				.40
	.59				.40
	.68				.60
	.63				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.59				.60
	.60				.60
	.58				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.74				.80
	.71				.60
	.66				.60
	.68				.60
	.63				
			.52	.62	
			.60	.61	
			.60	.61	
			.64	.68	
					.59



## Veredas de la Paz, Torreón



- Sala de Lectura
- Biblioteca DGB
- Casas y centros culturales
- 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura
- 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

**Días de operación** Sábado  
**Horarios** 13:00 a 15:00 hrs.  
**Nombre de la Unidad Habitacional** Veredas La Paz  
**Población total de la UH<sup>1</sup>** 2854  
**Derechohabientes IMSS<sup>2</sup>** 1686  
**Dirección** Blvd Manuel J Clouthier s/n, esq. Calzada Nueva España, fracc. Veredas de la Paz

**Sesiones de lectura al mes** 1 a 10  
**Tipo de público** Niños  
**Acervo** 155 libros  
**Asistentes al mes** 21 o más  
**Actividades** Artes plásticas y otra



### Plan de Acciones

La sala de lectura instalada en Veredas de la Paz necesita un mayor acervo para brindarle diversidad a los usuarios. No cuenta con el mobiliario indicado. Es importante dotar a la sala de una oferta amplia de talleres y actividades para darle multiplicidad de uso. De lo contrario, será muy complicado construir un puente con la comunidad de la zona. Se recomienda trabajar en temas de inclusión y universalidad para comenzar atraer a más miembros de la comunidad, sino se crea una estrategia comunitaria, la operación de la sala será ineficiente. El plan de acción tiene que tener como objetivo cohesionar a la población para que se puedan apropiar del espacio. De no hacerlo, se pone en riesgo la rentabilidad del proyecto y difícilmente se cumplirán los objetivos del programa.

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

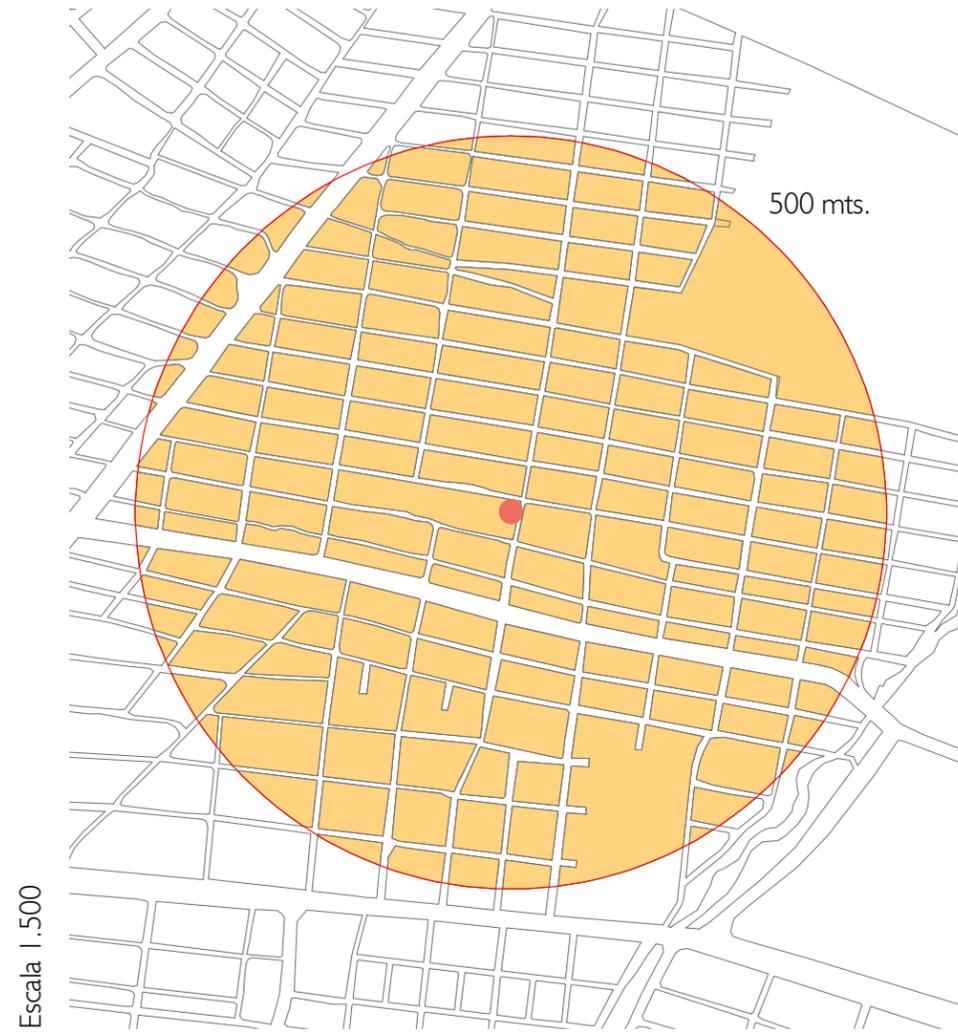
2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38	.20			
Formativa	.43	.20			
Inclusión	.39	.40			
Identidad	.39	.40			
Convivencia	.48	.40			
Diversidad	.43	.20			
Usos flexibles	.46	.40			
Adaptable	.42	.20			
Rentabilidad	.39	.40			
Productivo	.38	.40			
Seguridad	.41	.40			
Regenerativo	.43	.20			
Armonía	.47	.20			
Imagen	.46	.20			
Infraestructura	.57	.40			
Universal	.45	.40			
Peatonal	.66	.80			
Señalización	.46	.40			
Modal	.52	.60			
Conectado	.56	.40			
Media nacional	.46				
		.32	.41		
		.32	.42		
		.28	.47		
		.52	.53		
		<b>.36</b>			

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61	.40			
	.62	.40			
	.61	.40			
	.59	.40			
	.68	.60			
	.63	.40			
	.63	.60			
	.59	.60			
	.59	.60			
	.60	.60			
	.58	.60			
	.61	.60			
	.63	.60			
	.61	.40			
	.63	.60			
	.59	.60			
	.74	.80			
	.71	.80			
	.66	.60			
	.68	.40			
	.63				
		.44	.62		
		.56	.61		
		.56	.61		
		.64	.68		
		<b>.55</b>			
		.0	.0	.0	.0



## Lázaro Cárdenas, Colima



Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

Días de operación	Lunes a viernes	Sesiones de lectura al mes	21 o más
Horarios	15:00 a 20:00 hrs	Tipo de público	Niños, adultos y adultos mayores
Nombre de la Unidad Habitacional	Lázaro Cárdenas	Acervo	400 libros
Población total de la UH <sup>1</sup>	7157	Asistentes al mes	21
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	5576	Actividades	Danza y artes plásticas
Dirección	Malva esq. con Lirio, fracc. Lázaro Cárdenas		



### Plan de Acciones

La sala de lectura en Lázaro Cárdenas cuenta con un espacio atractivo y accesible, en temas de infraestructura tiene excelentes condiciones para la comunidad y siempre se mantiene limpio; cuenta con materiales en buen estado. Tiene una gran ubicación que facilita el acceso al espacio debido a que se puede acudir por diferentes medios.

Se recomienda trabajar en la parte social, el espacio es agradable y amigable. Sin embargo, no ha logrado cohesionar a la comunidad. Es necesario abrir más actividades y talleres, vincular a la población a que sea participe y se apropie del espacio. De lo contrario se vuelve inoperable la sala de lectura y puede correr riesgo de abandono.

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.40
Formativa	.43				.20
Inclusión	.39				.20
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.60
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.60
Adaptable	.42				.40
Rentabilidad	.39				.60
Productivo	.38				.40
Seguridad	.41				.60
Regenerativo	.43				.60
Armonía	.47				.80
Imagen	.46				.40
Infraestructura	.57				1
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.20
Señalización	.46				.40
Modal	.52				.80
Conectado	.56				.80
Media nacional	.46				

.36 .41

.48 .42

.68 .47

.52 .53

.51

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.60
	.61				.40
	.59				.40
	.68				.60
	.63				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.59				.60
	.60				.40
	.58				.60
	.61				.60
	.63				.80
	.61				.60
	.63				1
	.59				.60
	.74				.60
	.71				.60
	.66				.80
	.68				.80
	.63				

.52 .62

.56 .61

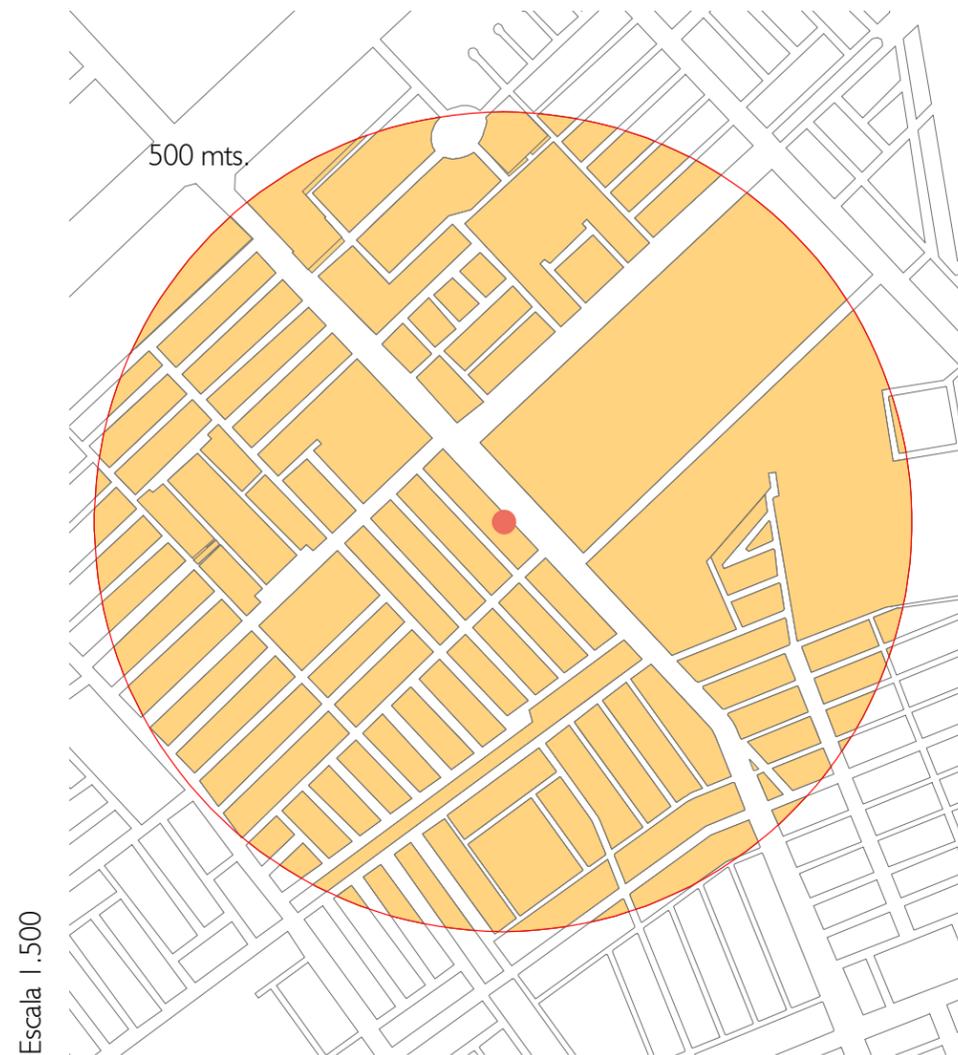
.72 .61

.68 .68

.62



## Fidel Velázquez I, Durango

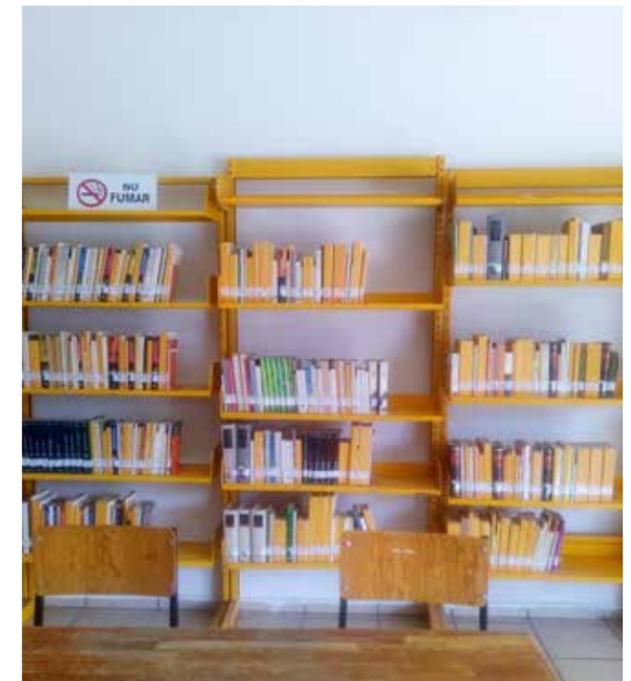


Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

Índice de Salas de Lectura

<b>Días de operación</b>	Lunes, miércoles y viernes	<b>Sesiones de lectura al mes</b>	1 a 10
<b>Horarios</b>	16:00 a 19:00 hrs.	<b>Tipo de público</b>	Adolescentes
<b>Nombre de la Unidad Habitacional</b>	Fidel Velázquez I	<b>Acervo</b>	500
<b>Población total de la UH<sup>1</sup></b>	10924	<b>Asistentes al mes</b>	21 o más
<b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b>	8034	<b>Actividades</b>	Festivas y otras
<b>Dirección</b>	Av Fidel Velázquez No. 1000, fracc. Fidel Velázquez, C.P. 34229 Durango.		

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



### Plan de Acciones

La sala de lectura se ha consolidado dentro del conjunto habitacional, ha logrado atraer a la población. Se ha convertido en una piedra angular para mejorar la convivencia vecinal. Así mismo, ha facilitado la formación de talleres comunitarios y es un espacio para compartir saberes.

Se recomienda trabajar bajo las siguientes áreas de oportunidad: diversidad, inclusión y rentabilidad. Es importante crear un plan de acción para buscar donantes de materiales para tener un acervo más dinámico y que corresponda a las prácticas sociales. Así mismo, difundir y divulgar el proyecto para que cada vez más miembros de la comunidad se acerquen al espacio, y puedan interactuar con éste. Es importante que la delegación del Infonavit, lleve a cabo este plan de trabajo para garantizar el éxito del programa.

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

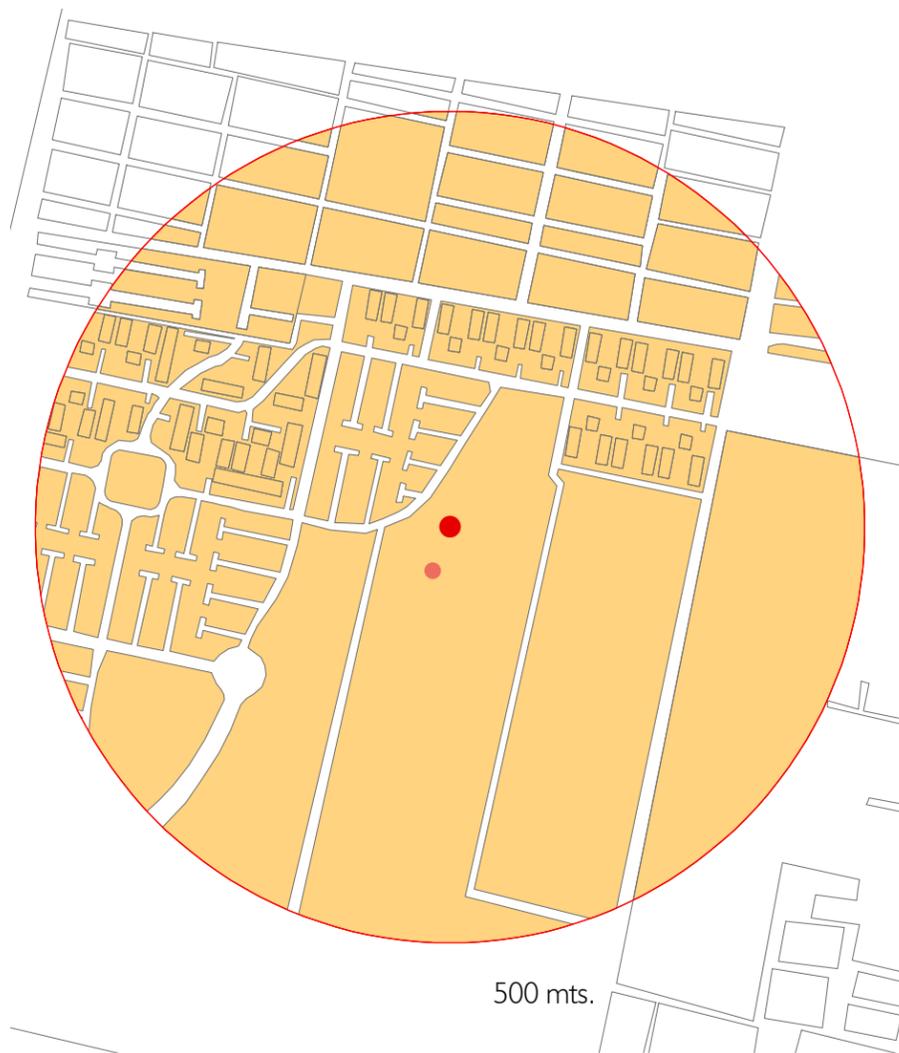
2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.40
Formativa	.43				.60
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.80
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.60
Adaptable	.42				.60
Rentabilidad	.39				.40
Productivo	.38				.40
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.60
Armonía	.47				.40
Imagen	.46				.40
Infraestructura	.57				.60
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.80
Señalización	.46				.40
Modal	.52				.40
Conectado	.56				.40
Media nacional	.46				
			.52	.41	
			.48	.42	
			.48	.47	
			.48	.53	
					.49

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.60
	.61				.60
	.59				.60
	.68				1
	.63				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.59				.60
	.60				.60
	.58				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.61				.40
	.63				.60
	.59				.60
	.74				.80
	.71				.60
	.66				.60
	.68				.60
	.63				
			.68	.62	
			.60	.61	
			.56	.61	
			.64	.68	
					.62



### Paseos del Lago II, Zumpango



● Sala de Lectura   
 ● Biblioteca DGB   
 ● Casas y centros culturales   
 ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura   
 ■ 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

Índice de Salas de Lectura

<p><b>Días de operación</b> Horarios</p> <p><b>Nombre de la Unidad Habitacional</b> Paseos del Lago II</p> <p><b>Población total de la UH<sup>1</sup></b> 1,313</p> <p><b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b> 416</p> <p><b>Dirección</b> Amatitlán esq. con Paseos del Lago II, Zumpango de Ocpampo, C.P. 55607</p>	<p><b>Sesiones de lectura al mes</b> 1 a 10</p> <p><b>Tipo de público</b> Bebés, niños, adultos y adultos mayores</p> <p><b>Acervo</b> 1000 ejemplares</p> <p><b>Asistentes al mes</b> 21 o más</p> <p><b>Actividades</b> Teatro, música y cine</p>
--	---



#### Plan de Acciones

La sala de lectura de Paseos del Lago tiene un espacio adecuado y un costo de mantenimiento bajo. Requiere de limpieza y mantenimiento para que pueda tener una operación en mejores condiciones. En el espacio se enriquece la relación entre vecinos y se ha trabajado de forma favorable en temas de inclusión, puesto que se brindan clases de secundaria y preparatoria para adultos. Aquí, la comunidad se ha vinculado bien con el espacio y comienzan a apropiarse del mismo. Se recomienda trabajar en temas de imagen y universalidad, ya que no cuenta con los elementos visuales necesarios para dar a conocer el programa; a su vez el acceso es complicado porque la entrada es de dimensiones pequeñas. Debe contar con las medidas de seguridad necesarias. De implementar un plan de acción bajo esa línea se podrá brindar un espacio cómodo, dinámico y atractivo para la comunidad.

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

Comunitaria

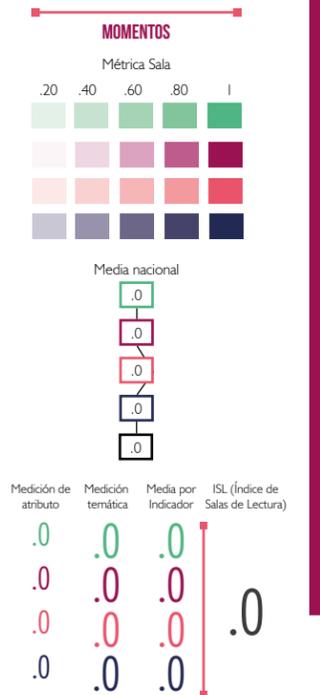
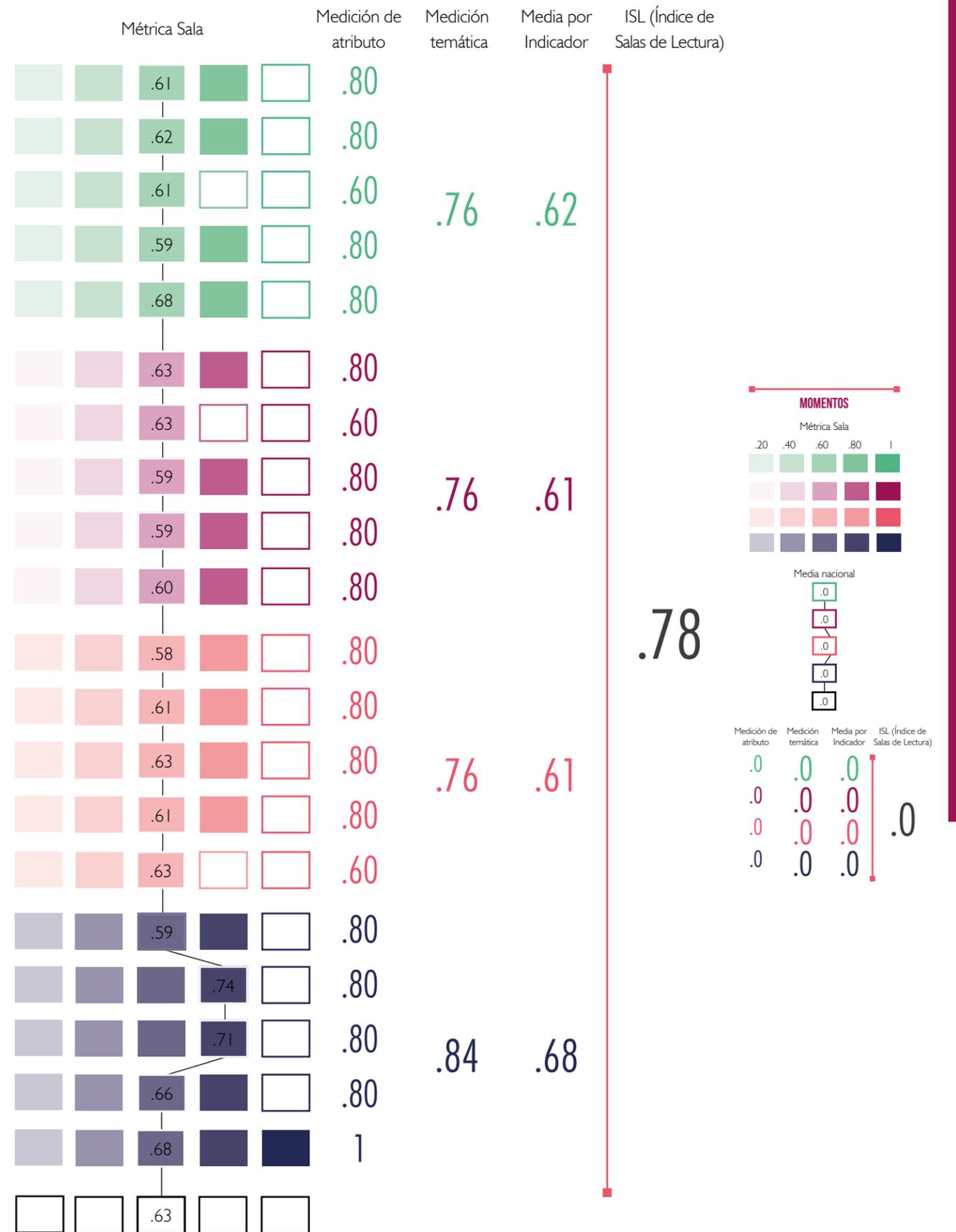
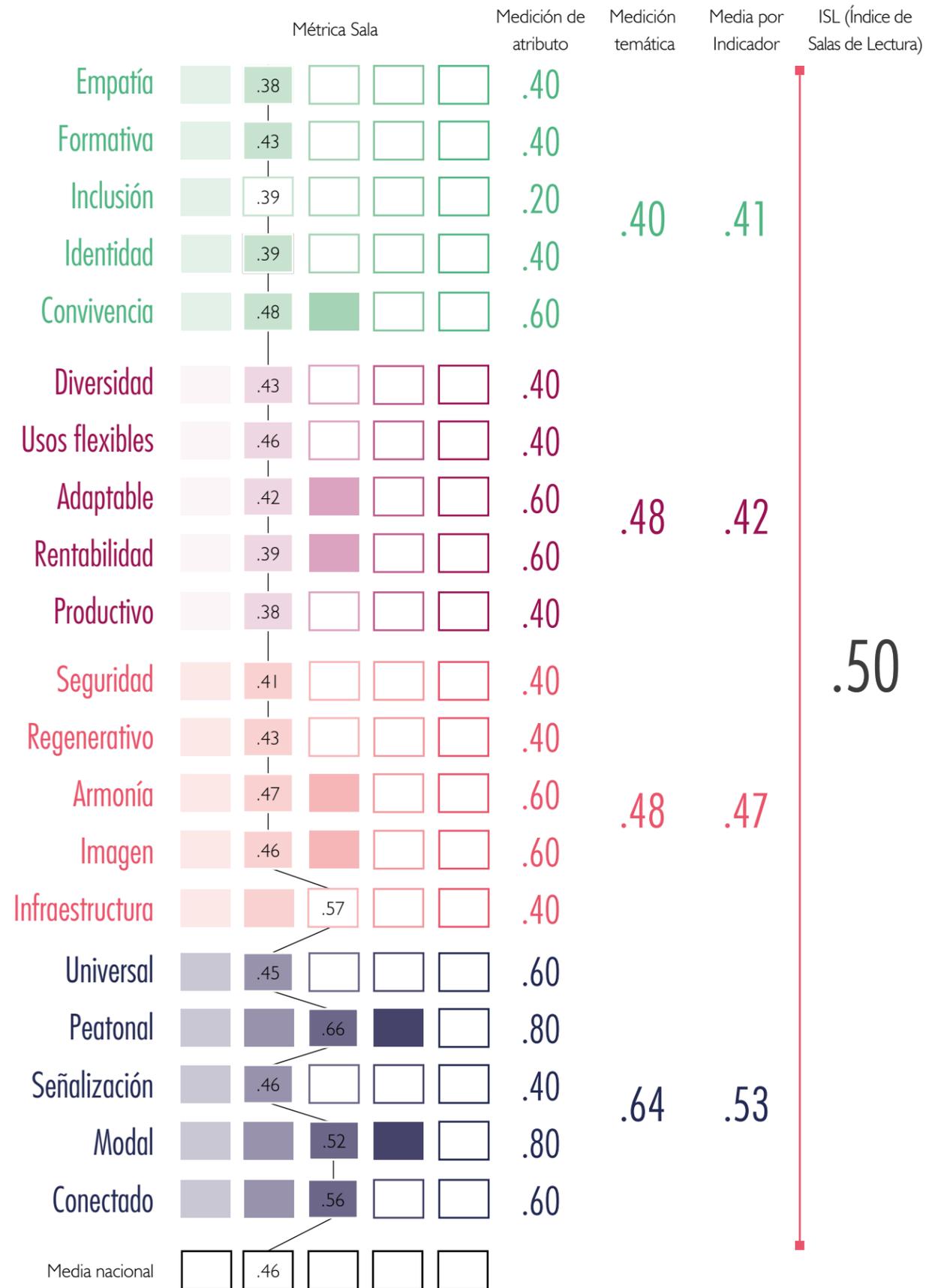
Dinámica

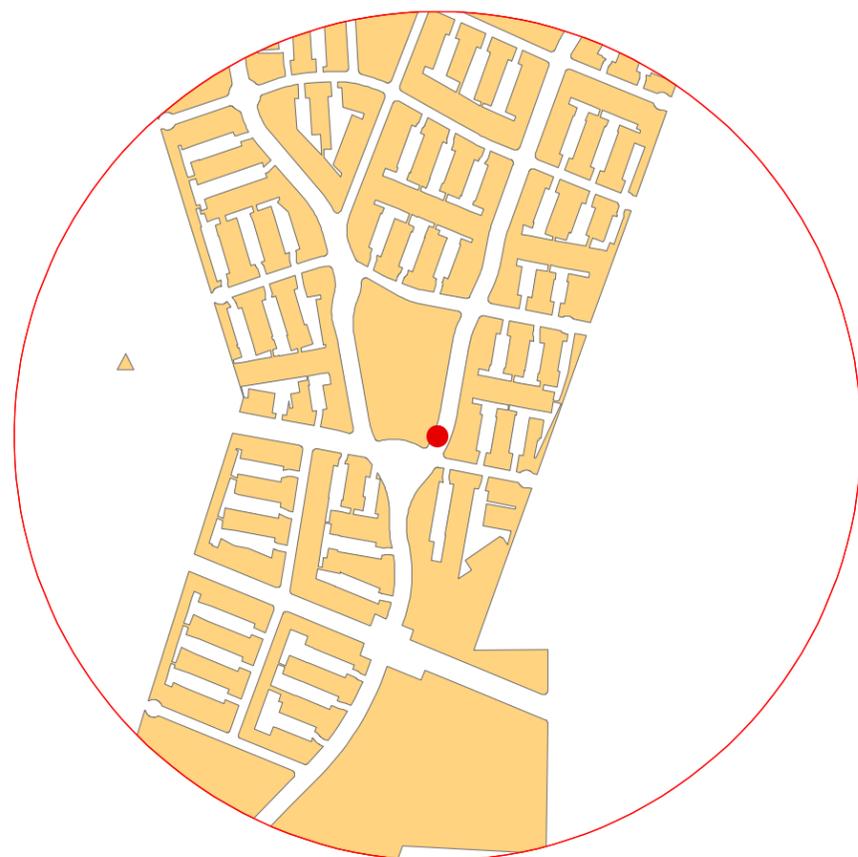
Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

2º MOMENTO





Escala 1:500

500 mts.

- Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura ●

**Días de operación** Lunes a viernes  
**Horarios** 14:00 a 18:00 hrs.  
**Nombre de la Unidad Habitacional** Rancho San Juan  
**Población total de la UH<sup>1</sup>** 0  
**Derechohabientes IMSS<sup>2</sup>** 0  
**Dirección** Av. Bicentenario s/n, fracc. Rancho San Juan, Almoloya de Juárez, Estado de México, C.P. 50920

**Sesiones de lectura al mes** 1 a 10  
**Tipo de público** Niños, adultos y adultos mayores  
**Acervo** 1700 libros  
**Asistentes al mes** 11 a 20  
**Actividades** Artes plásticas, cine y festivales



#### Plan de Acciones

La sala de lectura del conjunto habitacional Rancho San Juan cuenta con una gran imagen y armonía, el mobiliario es el correcto para las actividades que en ella se llevan a cabo. Su mantenimiento es óptimo y se puede acceder de manera sencilla, además de estar bien conectada. Sin embargo, no es un espacio flexible y el acervo no es variado. Es necesario trabajar en estos ejes para ser más incluyente con la comunidad. Se recomienda trabajar en temas de identidad, seguridad y señalización para lograr vincular a la comunidad del conjunto habitacional, principalmente para que la población pueda identificarse con la sala de lectura y contar las medidas necesarias de seguridad. Asimismo, es necesario aumentar la oferta de actividades y talleres para atraer a más miembros de la comunidad, con el fin de asegurar los objetivos del programa.

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.40
Formativa	.43				.60
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.60
Convivencia	.48				.80
Diversidad	.43				.60
Usos flexibles	.46				.60
Adaptable	.42				.40
Rentabilidad	.39				.80
Productivo	.38				.60
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.60
Armonía	.47				.80
Imagen	.46				.60
Infraestructura	.57				.80
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.60
Señalización	.46				.80
Modal	.52				.60
Conectado	.56				.80
Media nacional	.46				

.56 .41

.60 .42

.64 .47

.64 .53

.61

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.80
	.62				.80
	.61				.60
	.59				.80
	.68				.80
	.63				.80
	.63				.80
	.59				.80
	.59				.80
	.60				.80
	.58				.60
	.61				.60
	.63				.80
	.61				.80
	.63				.80
	.59				.80
	.74				.80
	.71				.80
	.66				.80
	.68				1
	.63				

.76 .62

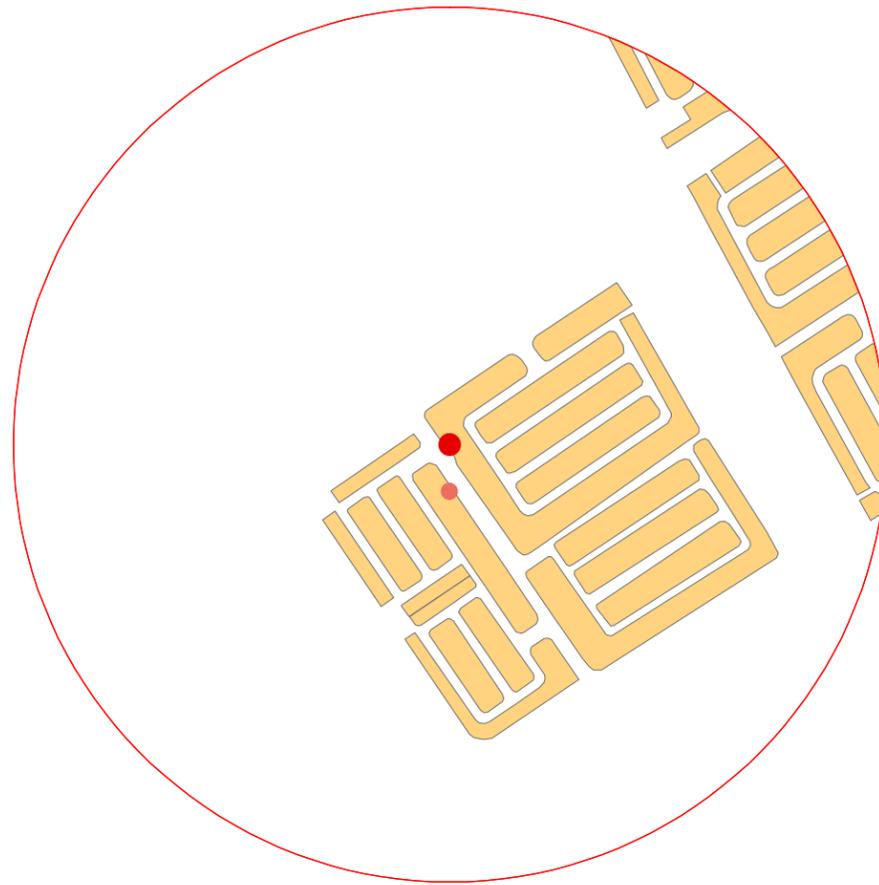
.80 .61

.72 .61

.84 .68

.78





Escala 1:500

500 mts.

Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

Índice de Salas de Lectura

Días de operación	Lunes a sábados	Sesiones de lectura al mes	1 a 10
Horarios	9:00 a 18:00 hrs.	Tipo de público	Niños, adolescentes y adultos
Nombre de la Unidad Habitacional	Loma Dorada	Acervo	400
Población total de la UH <sup>1</sup>	0	Asistentes al mes	5 a 10
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	0	Actividades	Artes plásticas
Dirección	Boulevard Loma Imperial esq. Boulevard Arboledas		



### Plan de Acciones

La sala de lectura está en un proceso de reubicación, debido a que el desarrollador ha decidido moverla por temas mercantiles.

Se recomienda que la reubicación sea en un lugar que sea accesible para la comunidad y que se pueda llegar por múltiples medios. Además de que cuente con una buena infraestructura acorde con las dinámicas y prácticas sociales de la comunidad. Es importante que la delegación del Infonavit lleve una buena gestión con la reubicación y cumpla con las normas previamente indicadas.

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

1º MOMENTO

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

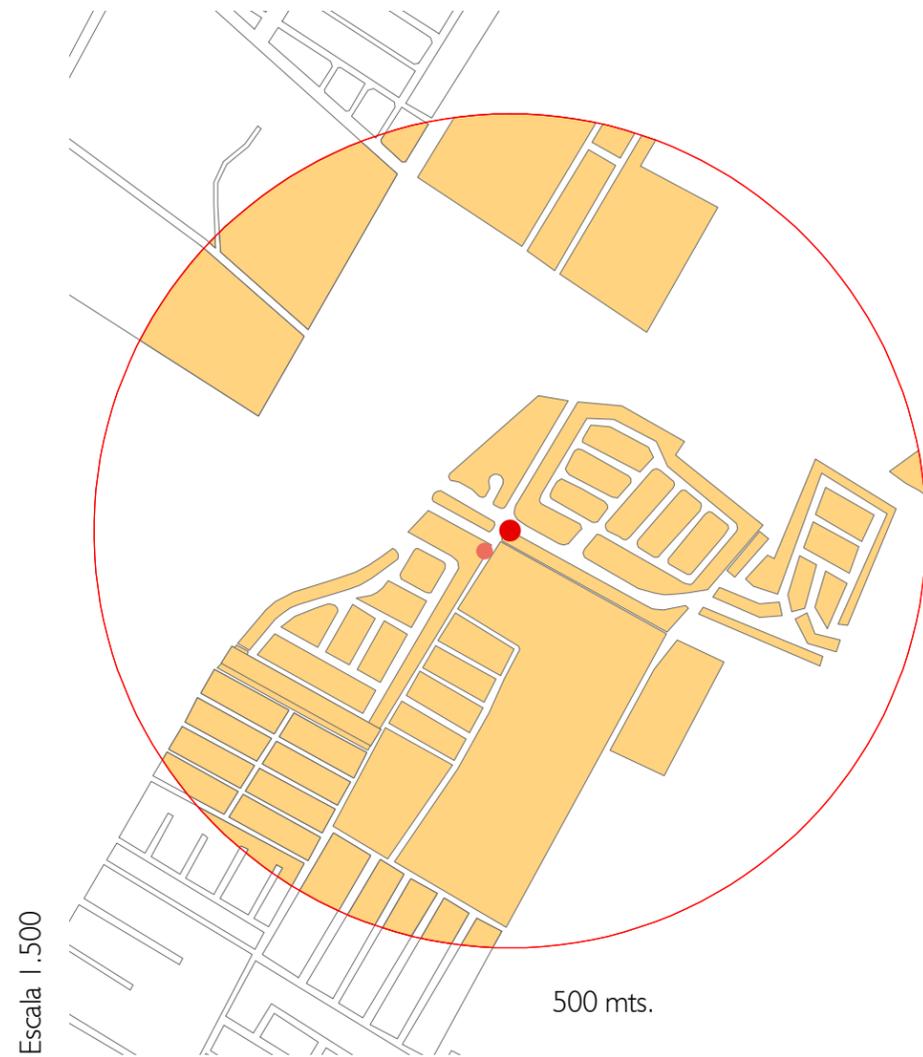
Accesible

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38	.0			
Formativa	.43	.0			
Inclusión	.39	.0	.0	.41	
Identidad	.39	.0			
Convivencia	.48	.0			
Diversidad	.43	.0			
Usos flexibles	.46	.0			
Adaptable	.42	.0	.0	.42	
Rentabilidad	.39	.0			
Productivo	.38	.0			
Seguridad	.41	.0			.0
Regenerativo	.43	.0			
Armonía	.47	.0	.0	.47	
Imagen	.46	.0			
Infraestructura	.57	.0			
Universal	.45	.0			
Peatonal	.66	.0			
Señalización	.46	.0	.0	.53	
Modal	.52	.0			
Conectado	.56	.0			
Media nacional	.46				

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61	.40			
	.62	.60			
	.61	.80	.48	.41	
	.59	.20			
	.68	.40			
	.63	.40			
	.63	.60			
	.59	.60	.52	.42	
	.59	.40			
	.60	.60			
	.58	.40			.48
	.61	.60			
	.63	.40	.48	.47	
	.61	.40			
	.63	.60			
	.59	.60			
	.74	.40			
	.71	.60	.44	.53	
	.66	.40			
	.68	.20			
	.63				





Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

<b>Días de operación</b>	Lunes a domingos	<b>Sesiones de lectura al mes</b>	1 a 10
<b>Horarios</b>	24 hrs.	<b>Tipo de público</b>	Niños y adolescentes
<b>Nombre de la Unidad Habitacional</b>	Villa Barceló	<b>Acervo</b>	300 libros
<b>Población total de la UH<sup>1</sup></b>	5432	<b>Asistentes al mes</b>	11 a 20
<b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b>	3111	<b>Actividades</b>	Otra
<b>Dirección</b>	Av. Mikel de Barceló 304, fracc. Villas de Barceló C.P. 37547, León Guanajuato		

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



### Plan de Acciones

La sala de lectura está en un proceso de reubicación, debido a que el desarrollador ha decidido moverla por temas mercantiles. Se recomienda generar alianzas a largo plazo con el desarrollador, los comités vecinales y el gobierno local. Principalmente para que la sala de lectura tenga el mejor funcionamiento posible y para que los procesos con la comunidad no se vean cooptados por otros intereses. Es muy importante trazar esta línea para contar con un área indicada y que el proyecto pueda garantizar el éxito.

### 1º MOMENTO

#### Comunitaria

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38	.0			
Formativa	.43	.0			
Inclusión	.39	.0	.0	.41	
Identidad	.39	.0			
Convivencia	.48	.0			

#### Dinámica

Diversidad	.43	.0			
Usos flexibles	.46	.0			
Adaptable	.42	.0	.0	.42	
Rentabilidad	.39	.0			
Productivo	.38	.0			

#### Atractiva

Seguridad	.41	.0			
Regenerativo	.43	.0			
Armonía	.47	.0	.0	.47	
Imagen	.46	.0			
Infraestructura	.57	.0			

#### Accesible

Universal	.45	.0			
Peatonal	.66	.0			
Señalización	.46	.0	.0	.53	
Modal	.52	.0			
Conectado	.56	.0			
Media nacional	.46				

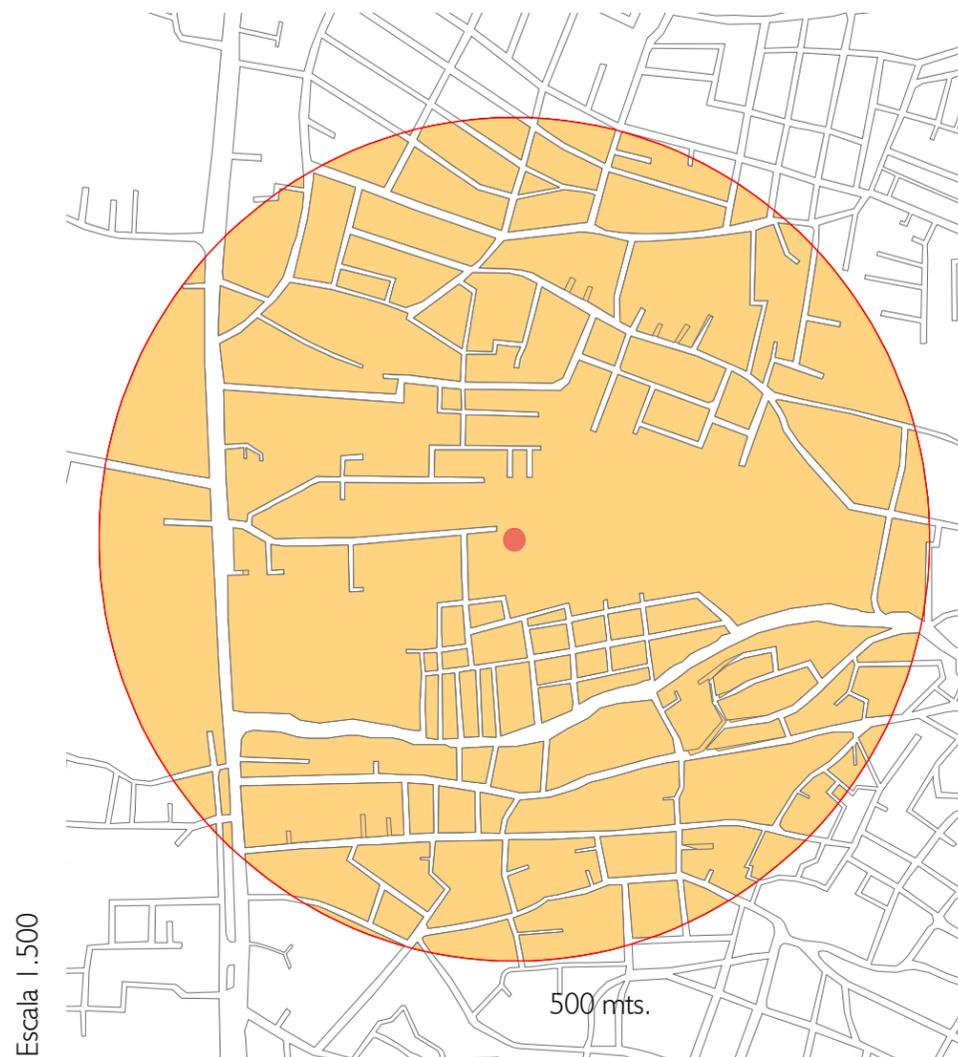
.0

### 2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61	.0			
	.62	.0			
	.61	.0	.0	.62	
	.59	.0			
	.68	.0			
	.63	.0			
	.63	.0	.0	.61	
	.59	.0			
	.60	.0			
	.58	.0			
	.61	.0			
	.63	.0	.8	.61	
	.61	.0			
	.63	.0			
	.59	.0			
	.74	.0			
	.71	.0	.6	.68	
	.66	.0			
	.68	.0			
	.63				

.0





Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

**Días de operación** Jueves y viernes  
**Horarios** 17:00 a 19:00 hrs.  
**Nombre de la Unidad Habitacional** Pedregal Carta Luna  
**Población total de la UH<sup>1</sup>** 5850  
**Derechohabientes IMSS<sup>2</sup>** 3195  
**Dirección** Calle San Pedro No. 103,  
 Col. San Isidro, Acapulco  
 Guerrero, C.P. 39407

**Sesiones de lectura al mes** 1 a 10  
**Tipo de público** Niños, adultos y adultos mayores  
**Acervo** 408 libros  
**Asistentes al mes** 21 o más  
**Actividades** Teatro y cine



### Plan de Acciones

La sala de lectura se ha convertido en un espacio que fortalece la identidad de la región. Sin embargo, se presentan fallas en temas de formación y flexibilidad. Es muy importante vincularse con la comunidad, también brindar un espacio que sea capaz de brindar una multiplicidad de usos y que no se quede como un sitio estático. Se detectó que la sala no tiene un gran acervo y que no hace que es atractiva, ni incluyente. Se recomienda trabajar en temas de imagen e inclusión, es muy importante que se comience una estrategia de comunicación con la comunidad sobre el programa. De hacerlo de forma correcta, será un espacio que sea amigable y un catalizador para cohesionar a la comunidad. Se debe ampliar la oferta y la cartelera para diversificar sus opciones, ser más universal para atraer a los demás miembros del conjunto habitacional.

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

1º MOMENTO

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

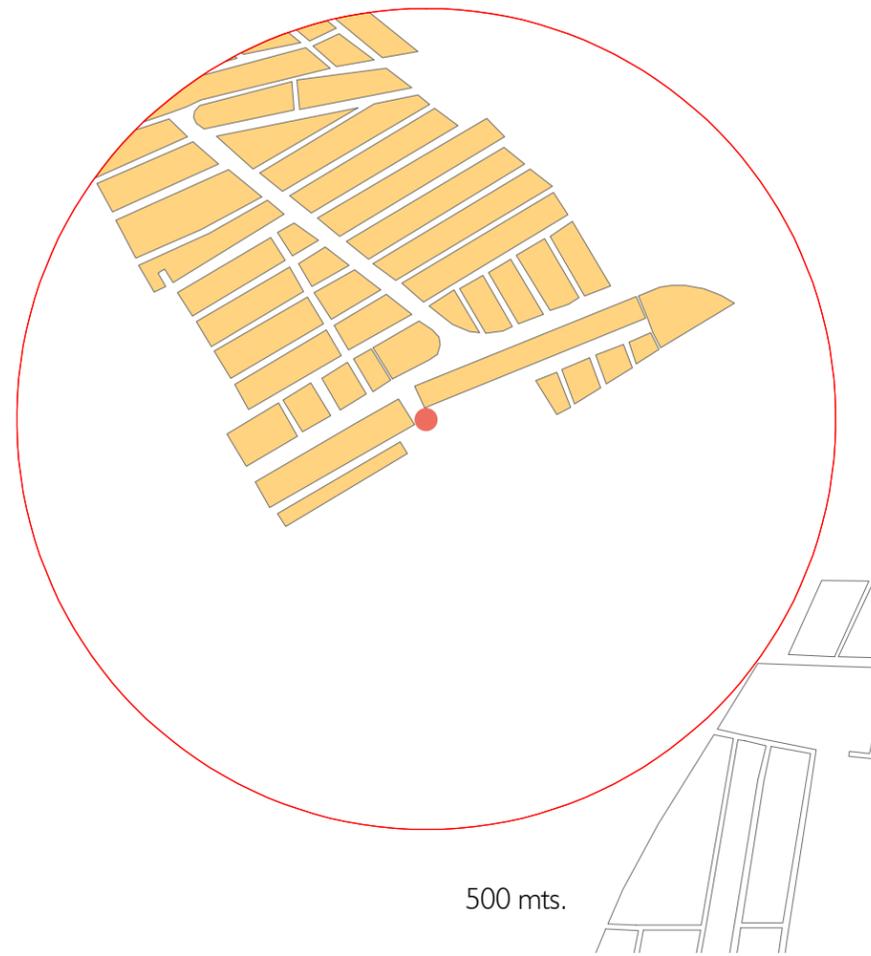
Accesible

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.40
Formativa	.43				.20
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.60
Convivencia	.48				.40
Diversidad	.43				.20
Usos flexibles	.46				.40
Adaptable	.42				.40
Rentabilidad	.39				.40
Productivo	.38				.20
Seguridad	.41				.60
Regenerativo	.43				.60
Armonía	.47				.40
Imagen	.46				.20
Infraestructura	.57				.40
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.80
Señalización	.46				.40
Modal	.52				.20
Conectado	.56				.60
Media nacional	.46				
		.40	.41		
		.32	.42		
		.44	.47		
		.48	.53		
				.41	

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.60
	.61				.60
	.59				.60
	.68				.80
	.63				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.59				.60
	.60				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.59				.40
	.74				.80
	.71				.60
	.66				.20
	.68				.60
	.63				
		.64	.62		
		.60	.61		
		.60	.61		
		.52	.68		
				.59	
					.0





Escala 1:500

500 mts.

- Sala de Lectura
- Biblioteca DGB
- Casas y centros culturales
- 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura
- 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

Días de operación	Lunes a viernes y sábados	Sesiones de lectura al mes	1 a 10
Horarios	9:00 a 18:00 hrs. y 9:00 a 14:00 hrs.	Tipo de público	Niños, adolescentes y adultos
Nombre de la Unidad Habitacional	Héroes de Tizayuca	Acervo	400 libros
Población total de la UH <sup>1</sup>	0	Asistentes al mes	5 a 10
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	0	Actividades	Teatro y cine
Dirección	Circuito Granada s/n, fracc. Héroes de Tizayuca, C.P. 43 816		



#### Plan de Acciones

Actualmente se encuentra operando la sala de lectura, el espacio es muy limitado y no cuenta con mobiliario. Mayormente las actividades son para un público infantil, por el momento se dan clases de estimulación temprana. Sin embargo, no está señalizada la sala, lo que genera que pocas personas conozcan el lugar, se infiere que está cerca de unas oficinas de ventas. de la empresa desarrolladora. Se recomienda a la delegación del Infonavit considerar que las aperturas no tienen que estar en espacios como: oficinas de ventas, casas muestras, etc. Además, trabajar en la selección de espacios para que opere de la manera más correcta. Así mismo, brindar de elementos visuales a la sala y colocar carteles en puntos estratégicos del fraccionamiento la difundir el programa con la comunidad.

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

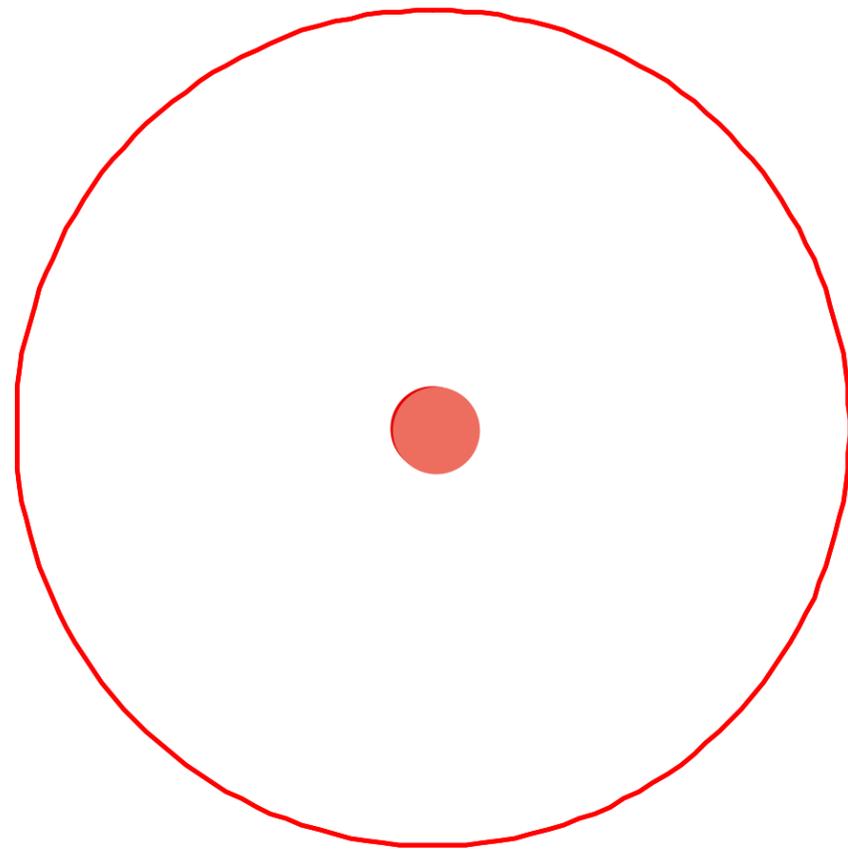
1º MOMENTO

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.40
Formativa	.43				.20
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.20
Diversidad	.43				.20
Usos flexibles	.46				.40
Adaptable	.42				.20
Rentabilidad	.39				.40
Productivo	.38				.20
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.60
Armonía	.47				.40
Imagen	.46				.20
Infraestructura	.57				.20
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.40
Señalización	.46				.20
Modal	.52				.40
Conectado	.56				.60
Media nacional	.46				
			.32	.41	
			.28	.42	
			.36	.47	
			.34	.53	
					.34

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.60
	.61				.60
	.59				.60
	.68				.60
	.63				.40
	.63				.40
	.59				.40
	.59				.40
	.60				.60
					.60
	.61				.80
	.63				.80
	.61				.60
	.63				.40
	.59				.60
	.74				.60
	.71				.60
	.66				.60
	.68				.60
	.63				
			.60	.62	
			.44	.61	
			.64	.61	
			.60	.68	
					.57





Escala 1:500

500 mts.

- Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura ●

Índice de Salas de Lectura

<p>Días de operación Horarios Nombre de la Unidad Habitacional Población total de la UH<sup>1</sup> Derechohabientes IMSS<sup>2</sup> Dirección</p>	<p>Jueves 18:00 a 20:00 hrs. Colinas de Tonalá 0 0 Colina Central 3180, C.P. 45402 Tonalá Jalisco</p>	<p>Sesiones de lectura al mes Tipo de público Acervo Asistentes al mes Actividades</p>	<p>1 a 10 Niños, adolescentes y adultos 400 libros 21 o más Artes plásticas, teatro, cine y festivales</p>
---	---	--	--



### Plan de Acciones

Actualmente se encuentra operando la sala de lectura. Se han encontrado las siguientes áreas de oportunidad: no se ha logrado trabajar de forma eficiente para cohesionar a la comunidad, no conocen a profundidad el programa y no es un catalizador para generar lazos comunitarios en la zona. Aunque cuenta con una buena ubicación dentro del conjunto habitacional, no tiene una buena señalización, por ende, la gente no reconoce la sala. Se recomienda aumentar el acervo y robustecer las actividades y talleres con el fin de vincular a la comunidad, crear un espacio incluyente y envolvente. Es indispensable comenzar a tener un diálogo con los vecinos a través de los comités vecinales para hacer divulgación sobre el programa. De lo contrario, la operación de la sala no será asertiva y podría correr riesgo de abandono.

<sup>1</sup>.Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
<sup>2</sup>.Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

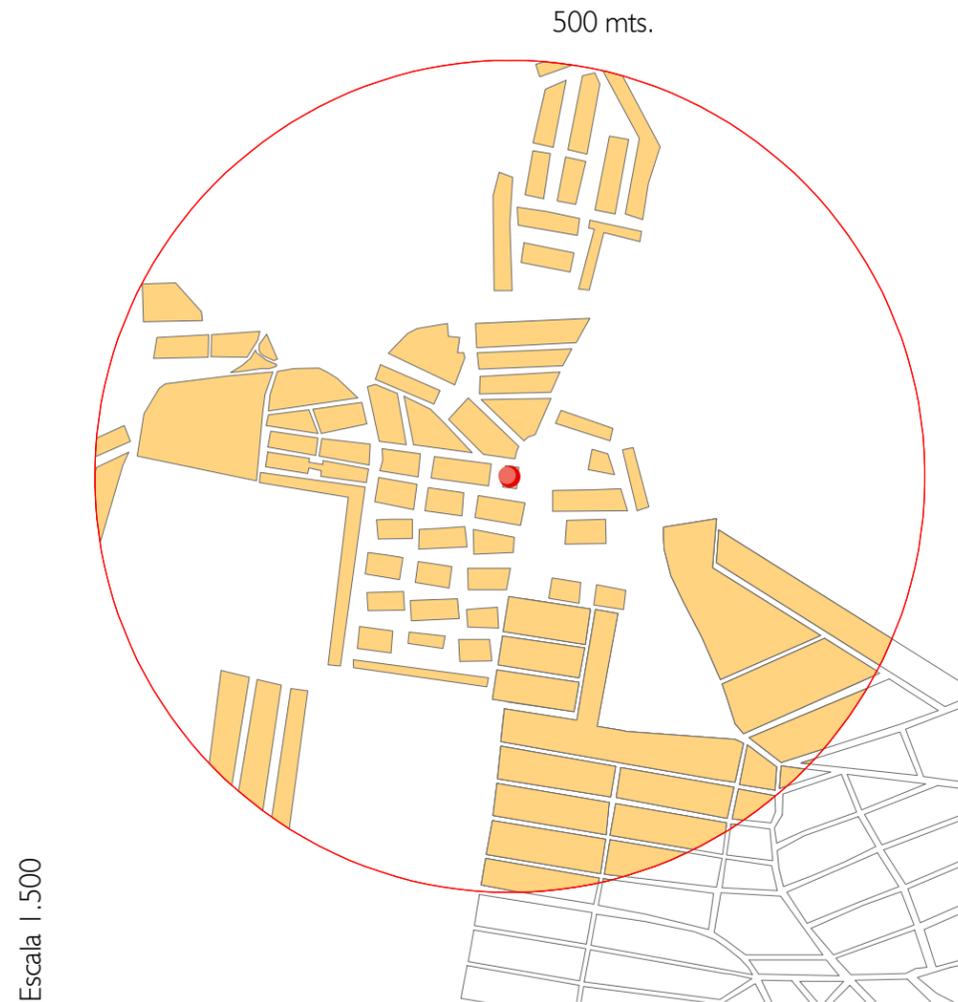
1º MOMENTO

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.20
Formativa	.43				.40
Inclusión	.39				.20
Identidad	.39				.20
Convivencia	.48				.40
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.20
Adaptable	.42				.20
Rentabilidad	.39				.20
Productivo	.38				.20
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.20
Armonía	.47				.60
Imagen	.46				.60
Infraestructura	.57				.40
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.80
Señalización	.46				.40
Modal	.52				.40
Conectado	.56				.60
Media nacional	.46				
		.28	.41		
		.24	.42		
		.44	.47		
		.52	.53		
		<b>.37</b>			

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.60
	.61				.60
	.59				.60
	.68				.60
	.63				.80
	.63				.40
	.59				.60
	.59				.40
	.60				.20
	.61				.60
	.63				.60
	.61				.80
	.63				.40
	.59				.60
	.74				.80
	.71				.80
	.66				.40
	.68				.60
	.63				
		.60	.62		
		.48	.61		
		.60	.61		
		.64	.68		
		<b>.58</b>			





● Sala de Lectura   
 ● Biblioteca DGB   
 ● Casas y centros culturales   
 ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura   
 ■ 500 mts. radiales a la Sala de Lectura   
 ●●●

<p><b>Días de operación</b> Sábado</p> <p><b>Horarios</b> 10:00 a 14:00 hrs.</p> <p><b>Nombre de la Unidad Habitacional</b> Villas Oriente</p> <p><b>Población total de la UH<sup>1</sup></b> 212</p> <p><b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b> 69</p> <p><b>Dirección</b> Av. Rodolfo González Urtado esq. con Alejandro Núñez. La nueva aldea sección B fracc. Villas de Oriente C.P. 58300</p>	<p><b>Sesiones de lectura al mes</b> 1 a 10</p> <p><b>Tipo de público</b> Niños y adultos</p> <p><b>Acervo</b> 600 libros</p> <p><b>Asistentes al mes</b> 11 a 20</p> <p><b>Actividades</b> Danza, artes plásticas y cine</p>
---	---

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



#### Plan de Acciones

La sala de lectura del conjunto habitacional Villas de Oriente se ha convertido en un espacio que favorece su multiplicidad de usos. Sin embargo, falla en temas de empatía y formación porque no ha logrado atraer a la comunidad al espacio. Asimismo, el acervo no es variado, y es importante crear una estrategia con posibles donantes de la zona para que la sala se pueda vitalizar. Se recomienda trabajar en temas del aspecto físico y brindar de las medidas mínimas de seguridad para su operación. También es necesario ofrecer capacitación al mediador para tener un acercamiento con la comunidad y lograr atraerla a la sala de lectura. Es indispensable trazar esa línea de trabajo para alcanzar los objetivos del programa.

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

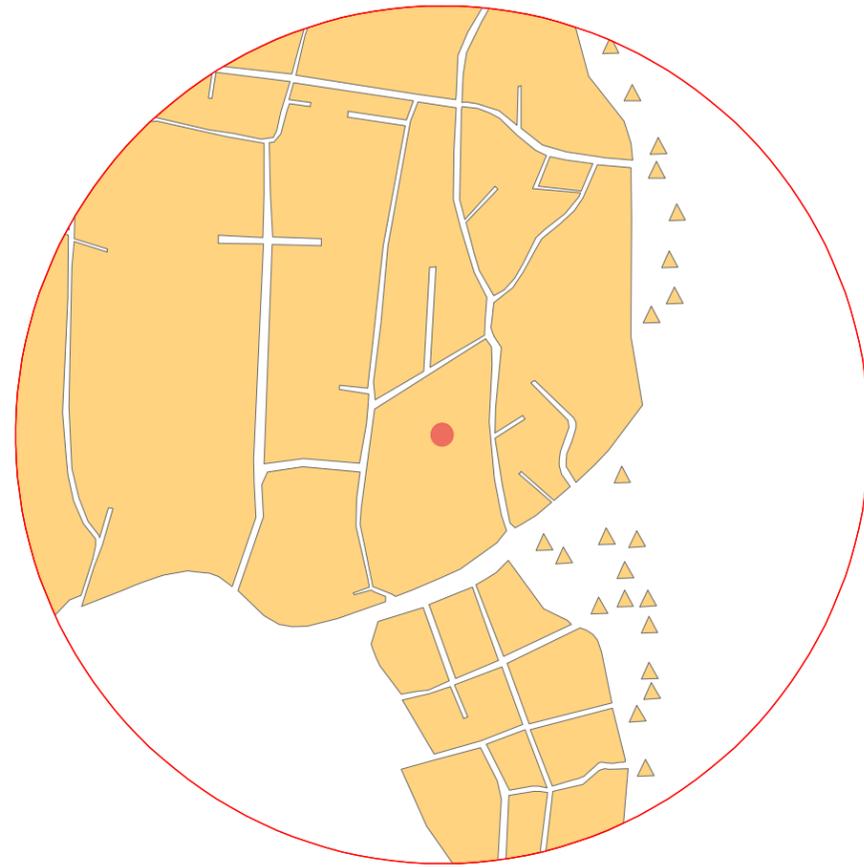
1º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.20
Formativa	.43				.40
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.60
Diversidad	.43				.20
Usos flexibles	.46				.80
Adaptable	.42				.60
Rentabilidad	.39				.40
Productivo	.38				.40
Seguridad	.41				.20
Regenerativo	.43				.20
Armonía	.47				.20
Imagen	.46				.40
Infraestructura	.57				.60
Universal	.45				.20
Peatonal	.66				.40
Señalización	.46				.20
Modal	.52				.40
Conectado	.56				.60
Media nacional	.46				
			.40	.41	
			.48	.42	
			.32	.47	
			.36	.53	
					.39

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.60
	.61				.60
	.59				.60
	.68				.60
	.63				.40
	.63				.60
	.59				.80
	.59				.40
	.60				.60
	.58				.40
	.61				.60
	.63				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.59				.40
	.74				.60
	.71				.80
	.66				.60
	.68				.80
	.63				
			.60	.61	
			.56	.61	
			.64	.68	
					.59





Escala 1:500

500 mts.

- Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura ●

<p><b>Días de operación</b> Lunes a viernes</p> <p><b>Horarios</b> 17:00 a 19:00 hrs</p> <p><b>Nombre de la Unidad Habitacional</b> Sierra Encantada</p> <p><b>Población total de la UH<sup>1</sup></b> 0</p> <p><b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b> 0</p> <p><b>Dirección</b> Calle María Bonita s/n</p>	<p><b>Sesiones de lectura al mes</b> 9</p> <p><b>Tipo de público</b> Niños, adultos y adultos mayores</p> <p><b>Acervo</b> 1 000 ejemplares</p> <p><b>Asistentes al mes</b> 39</p> <p><b>Actividades</b> Festivas y deportivas</p>
--	--

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



### Plan de Acciones

La sala de lectura en Sierra Encantada trabaja de manera eficiente en temas de rentabilidad, empatía y convivencia. Se ha logrado cohesionar a la comunidad. Sin embargo, el espacio está fallando en temas de identidad, productividad y diversidad, puesto que no se han creado actividades o talleres que fortalezcan la vinculación de la población. Además, no se fomentan prácticas autogestionadas enfocadas a crear un semillero de producción en la sala. El acervo es limitado, y es importante lograr ampliarlo para aumentar los materiales. Se recomienda trabajar en temas físicos para vitalizar al espacio, ya que el mobiliario es viejo y poco atractivo. También es necesario agregar elementos visuales para que sea más llamativo y atraer a un mayor público. La sala de lectura no cuenta con un buen acceso, debido a que no tiene rampas, lo que afecta a una parte de la comunidad. Es necesario crear una estrategia para mejorar las condiciones físicas de la sala, de no hacerlo puede correr el riesgo de que se cierre.

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.80
Formativa	.43				.60
Inclusión	.39				.60
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.80
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.60
Adaptable	.42				.40
Rentabilidad	.39				.08
Productivo	.38				.20
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.20
Armonía	.47				.40
Imagen	.46				.20
Infraestructura	.57				.40
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.40
Señalización	.46				.60
Modal	.52				.40
Conectado	.56				.60
Media nacional	.46				
			.64	.41	
			.48	.42	
			.32	.47	
			.48	.53	
					.48

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				1
	.62				.60
	.61				.80
	.59				.60
	.68				1
	.63				.80
	.63				.80
	.59				.80
	.59				.80
	.60				.60
					.60
	.61				.60
	.63				.40
	.61				.60
	.63				.60
	.59				.40
	.74				.40
	.71				.80
	.66				.80
	.68				.80
	.63				
			.80	.62	
			.76	.61	
			.56	.61	
			.64	.68	
					.69





Escala 1:500

500 mts.

- Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura ●

<p><b>Días de operación</b> Martes y Jueves</p> <p><b>Horarios</b> 16:00 a 18:00 hrs.</p> <p><b>Nombre de la Unidad Habitacional</b> Azul Turquesa</p> <p><b>Población total de la UH<sup>1</sup></b> 1313</p> <p><b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b> 416</p> <p><b>Dirección</b> Fracc. Azul Turquesa, oficina de ventas s/h</p>	<p><b>Sesiones de lectura al mes</b> 1 a 10</p> <p><b>Tipo de público</b> Niños y adultos</p> <p><b>Acervo</b> 450 libros</p> <p><b>Asistentes al mes</b> 11 a 20</p> <p><b>Actividades</b> Otras</p>
--	---

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



### Plan de Acciones

La sala de lectura se ha convertido en un espacio de convivencia, que ha logrado cohesionar a la comunidad. Así mismo, es un semillero para actividades productivas y autogestivas, lo cual ha facilitado su integración con la población. Los talleres se han diversificado y esto le brinda flexibilidad a la sala. Se recomienda trabajar bajo los siguientes puntos: señalización, diversidad e identidad; es indispensable seguir esa línea. Principalmente porque aunque tiene una buena ubicación, es necesario que la población pueda ubicar a la sala dentro del fraccionamiento. Así mismo, gestionar alianzas con organizaciones de la sociedad civil o del sector empresarial para buscar donativos y aumentar el acervo. De tal forma, se logrará cohesionar a la comunidad y crear un espacio confortable para todos los miembros.

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

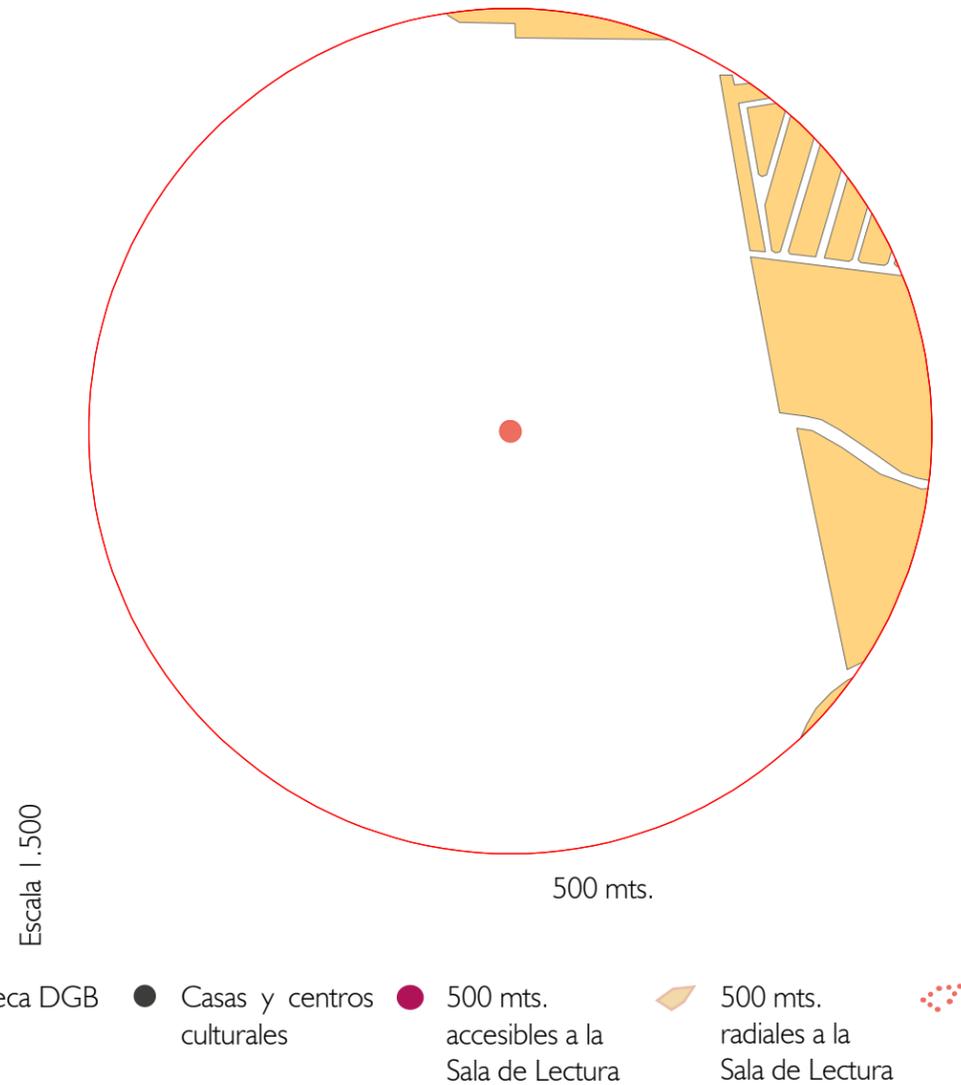
1º MOMENTO

2º MOMENTO

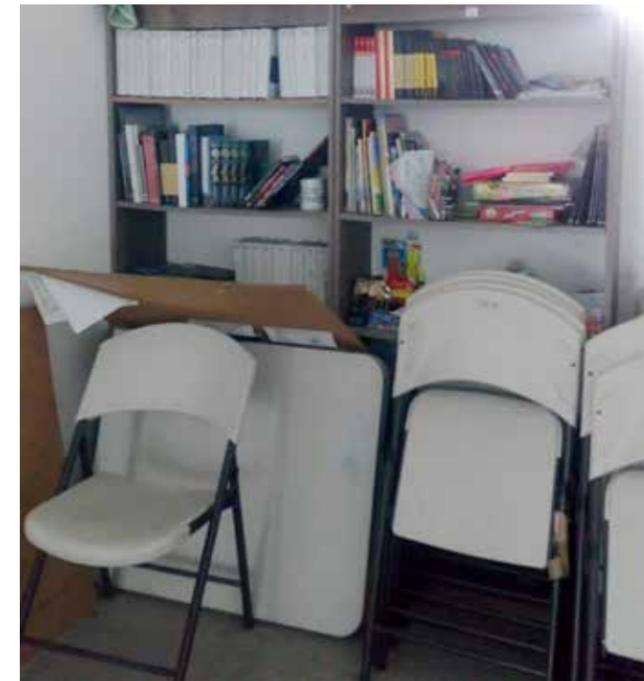
	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.80
Formativa	.43				.20
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.80
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.60
Adaptable	.42				.40
Rentabilidad	.39				.40
Productivo	.38				1
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.20
Armonía	.47				.40
Imagen	.46				.60
Infraestructura	.57				1
Universal	.45				.80
Peatonal	.66				.80
Señalización	.46				.40
Modal	.52				.40
Conectado	.56				.80
Media nacional	.46				
			.52	.41	
			.56	.42	
			.52	.47	
			.64	.53	
					.56

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.61				.80
Formativa	.62				.60
Inclusión	.61				.60
Identidad	.59				.60
Convivencia	.68				.80
Diversidad	.63				.60
Usos flexibles	.63				.60
Adaptable	.59				.60
Rentabilidad	.59				.60
Productivo	.60				1
Seguridad					.80
Regenerativo	.61				.80
Armonía	.63				.60
Imagen	.61				.60
Infraestructura	.63				.60
Universal	.59				.80
Peatonal	.74				.80
Señalización	.71				.60
Modal	.66				.60
Conectado	.68				.80
Media nacional	.63				
			.68	.62	
			.68	.61	
			.68	.61	
			.72	.68	
					.70





Días de operación	Martes	Sesiones de lectura al mes	4
Horarios	18:30 a 19:30 hrs.	Tipo de público	Niños y adolescentes
Nombre de la Unidad Habitacional	Colonia los Encinos	Acervo	200 ejemplares
Población total de la UH <sup>1</sup>	0	Asistentes al mes	38
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	0	Actividades	Festivas, culturales y artes plásticas
Dirección	Calle Valencia entre Oviedo y Granada		



### Plan de Acciones

La sala de lectura cuenta con un buen espacio, sin embargo, el uso se podría potencializar, el acervo es limitado, el mobiliario no es atractivo. La infraestructura del lugar es agradable y amigable. Así mismo, cuenta con una rampa de acceso, dota a la sala de universalidad. El espacio se encuentra en buen estado. Se recomienda trabajar en el acomodo del acervo para hacerlo más atractivo y dinámico para los usuarios. Así mismo, vitalizarlo con una mayor cantidad de elementos visuales que lo hagan más llamativo, es fundamental aumentar la oferta de actividades y talleres que se imparten para atraer a una mayor cantidad de miembros del conjunto habitacional. Una pieza clave es comenzar a vincularse con los vecinos, en caso de no hacerlo se corre un gran riesgo de abandono.

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

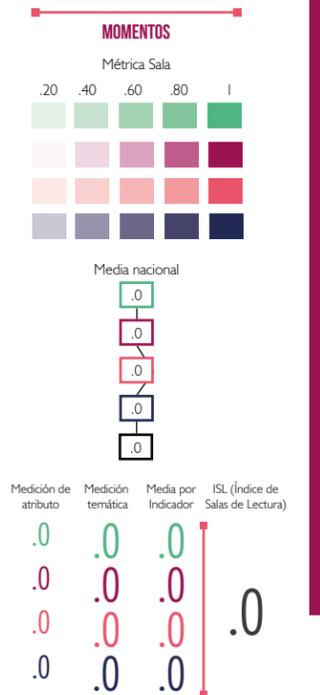
Accesible

1º MOMENTO

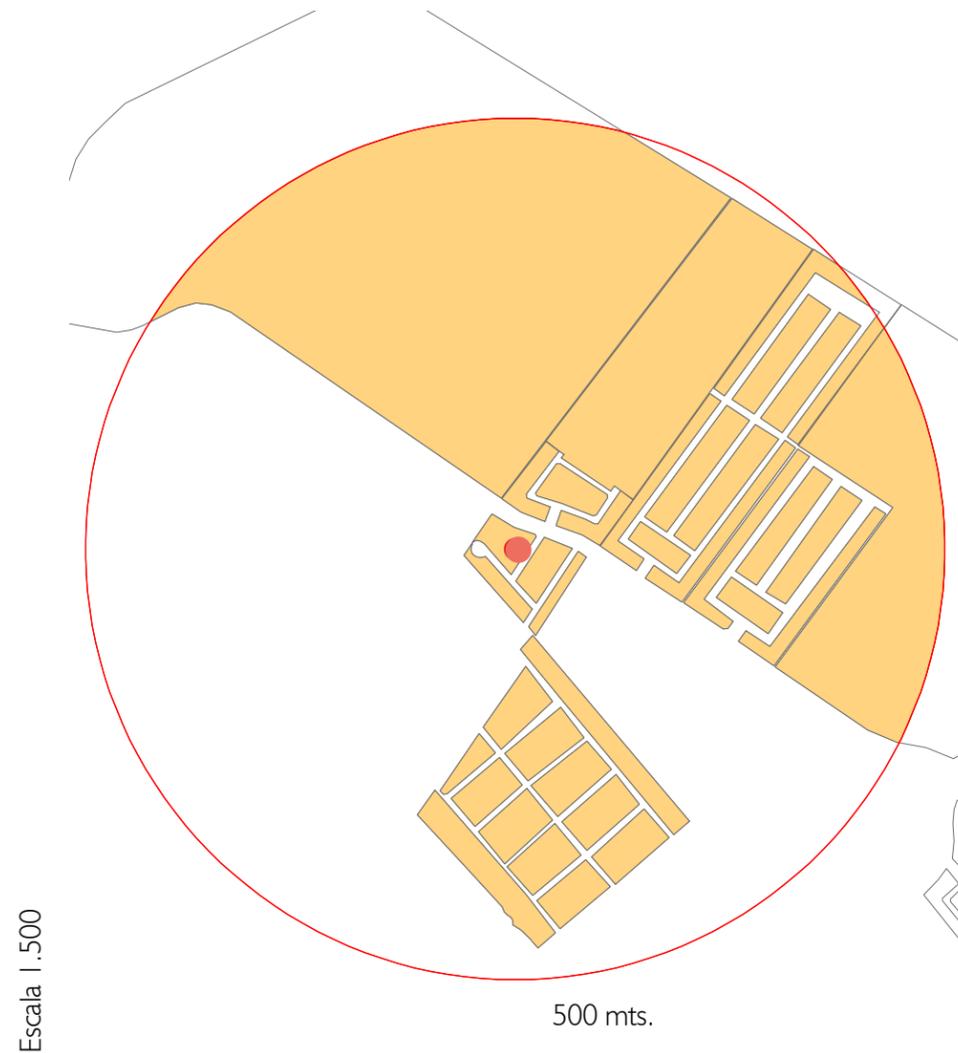
2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.20
Formativa	.43				.40
Inclusión	.39				.20
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.60
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.40
Adaptable	.42				.60
Rentabilidad	.39				.20
Productivo	.38				.20
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.40
Armonía	.47				.60
Imagen	.46				.40
Infraestructura	.57				.60
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.60
Señalización	.46				.60
Modal	.52				.40
Conectado	.56				.40
Media nacional	.46				
			.36	.41	
			.36	.42	
			.48	.47	
			.48	.53	
					.42

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.80
	.61				.60
	.59				.60
	.68				.80
	.63				.80
	.63				.80
	.59				.80
	.59				.60
	.60				.60
	.58				.40
	.61				.40
	.63				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.74				.80
	.71				.80
	.66				.60
	.68				.80
	.63				
			.68	.62	
			.72	.61	
			.52	.61	
			.72	.68	
					.66



## Mirador de San Antonio, Juárez



Escala 1:500

500 mts.

- Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura ●

Días de operación: Viernes  
 Horarios: 15:00 a 18:00 hrs.  
 Nombre de la Unidad Habitacional: Mirador de San Antonio  
 Población total de la UH<sup>1</sup>: 578  
 Derechohabientes IMSS<sup>2</sup>: 349  
 Dirección: Av. Paseo San Juan, Mirador de San Antonio, C.P. 67255

Sesiones de lectura al mes: 1 a 10  
 Tipo de público: Niños y adolescentes  
 Acervo: 90 libros  
 Asistentes al mes: 11 a 20  
 Actividades: Otra



### Plan de Acciones

La sala de lectura tiene muy buena infraestructura, el espacio es amplio, se presta para desarrollar diferentes actividades y talleres. Sin embargo, no se ha logrado adaptar al contexto. Así mismo, no fortalece la identidad de la zona, no ha cohesionado a la comunidad, ni se ha creado un espacio que los invite a participar. Se recomienda trabajar en temas de señalización, puesto que por no es fácil reconocer la sala de lectura, es importante comenzar a colocar carteles dentro y fuera del fraccionamiento para atraer al público. Aumentar la oferta para brindar un espacio más dinámico y que se pueda vitalizar. Es importan que la delegación del Infonavit pueda crear un puente con los vecinos para obtener un espacio completamente comunitario.

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
 2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

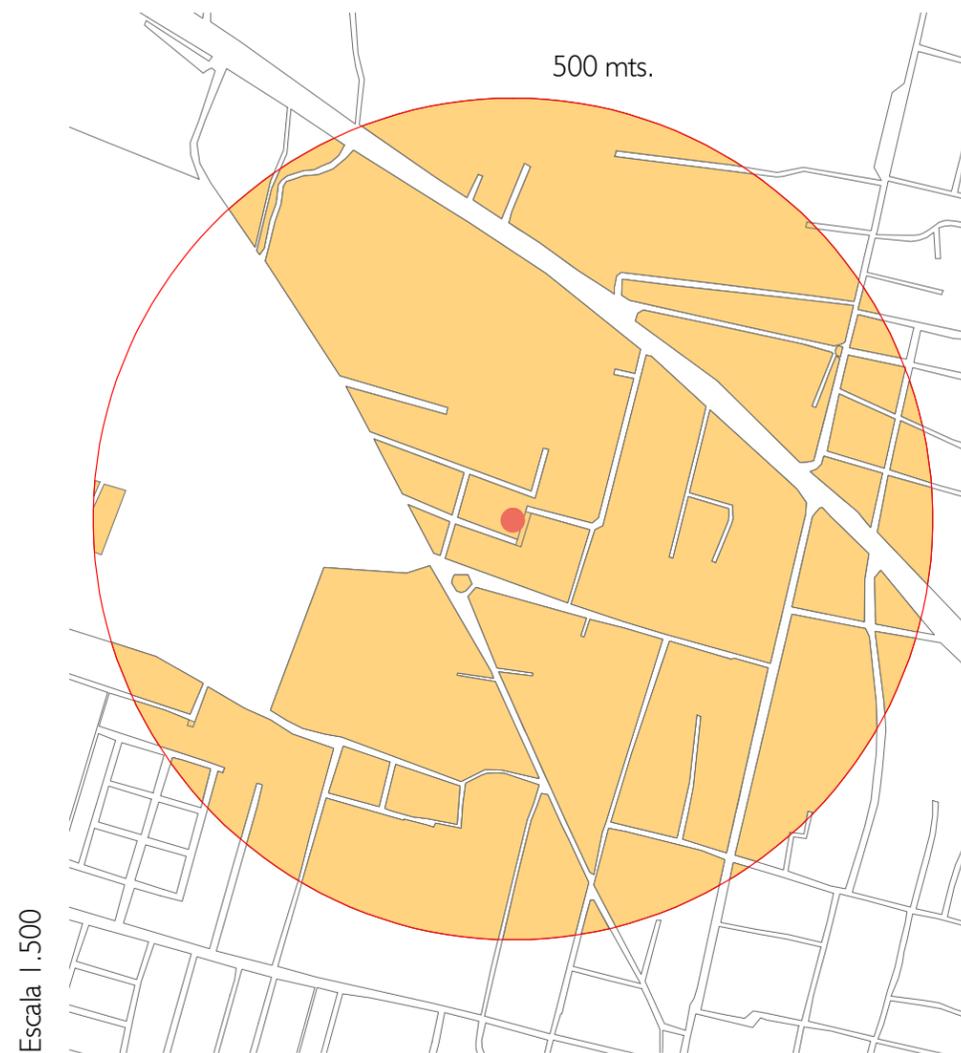
1º MOMENTO

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.40
Formativa	.43				.20
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.20
Convivencia	.48				.40
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.40
Adaptable	.42				.20
Rentabilidad	.39				.60
Productivo	.38				.40
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.40
Armonía	.47				.20
Imagen	.46				.60
Infraestructura	.57				.40
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.20
Señalización	.46				.40
Modal	.52				.60
Conectado	.56				.20
Media nacional	.46				

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.60
	.61				.80
	.59				.60
	.68				.60
	.63				.60
	.63				.80
	.59				.40
	.59				.60
	.60				.60
	.58				.80
	.61				.60
	.63				.60
	.61				.60
	.63				.40
	.59				.60
	.74				.60
	.71				.80
	.66				.40
	.68				.40
	.63				





Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

Días de operación	Lunes a viernes	Sesiones de lectura al mes	1 a 10
Horarios	9:00 a 18:00 hrs.	Tipo de público	Niños, adolescentes y adultos mayores
Nombre de la Unidad Habitacional	Ciudad Yagul	Acervo	410 libros
Población total de la UH <sup>1</sup>	2433	Asistentes al mes	5 a 10
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	1133	Actividades	Danza, teatro, cine y festivales
Dirección	Francisco I Madero s/n, Ciudad Yagul, Oaxaca		

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
 2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



### Plan de Acciones

En la actualidad la sala opera con regularidad, se ha trabajado de forma aceptable en términos de convivencia y formación, han empezado a tener poder de convocatoria y atraer a la comunidad al espacio. Sin embargo, se encuentra fuera del conjunto habitacional, no es de fácil acceso y no cuenta con diversidad de medios de comunicación y de transporte. No es un espacio que sea capaz de migrar acorde a las necesidades de la población.

Se recomienda aumentar el acervo y robustecer las actividades y talleres con el fin de vincular a la comunidad, crear un espacio incluyente, que sea amigable y que pueda atraer a una mayor cantidad de miembros del fraccionamiento. Es indispensable comenzar a tener un diálogo con los vecinos a través de los comités vecinales para hacer divulgación sobre el programa. De lo contrario, la operación de la sala no será efectiva.

1º MOMENTO

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

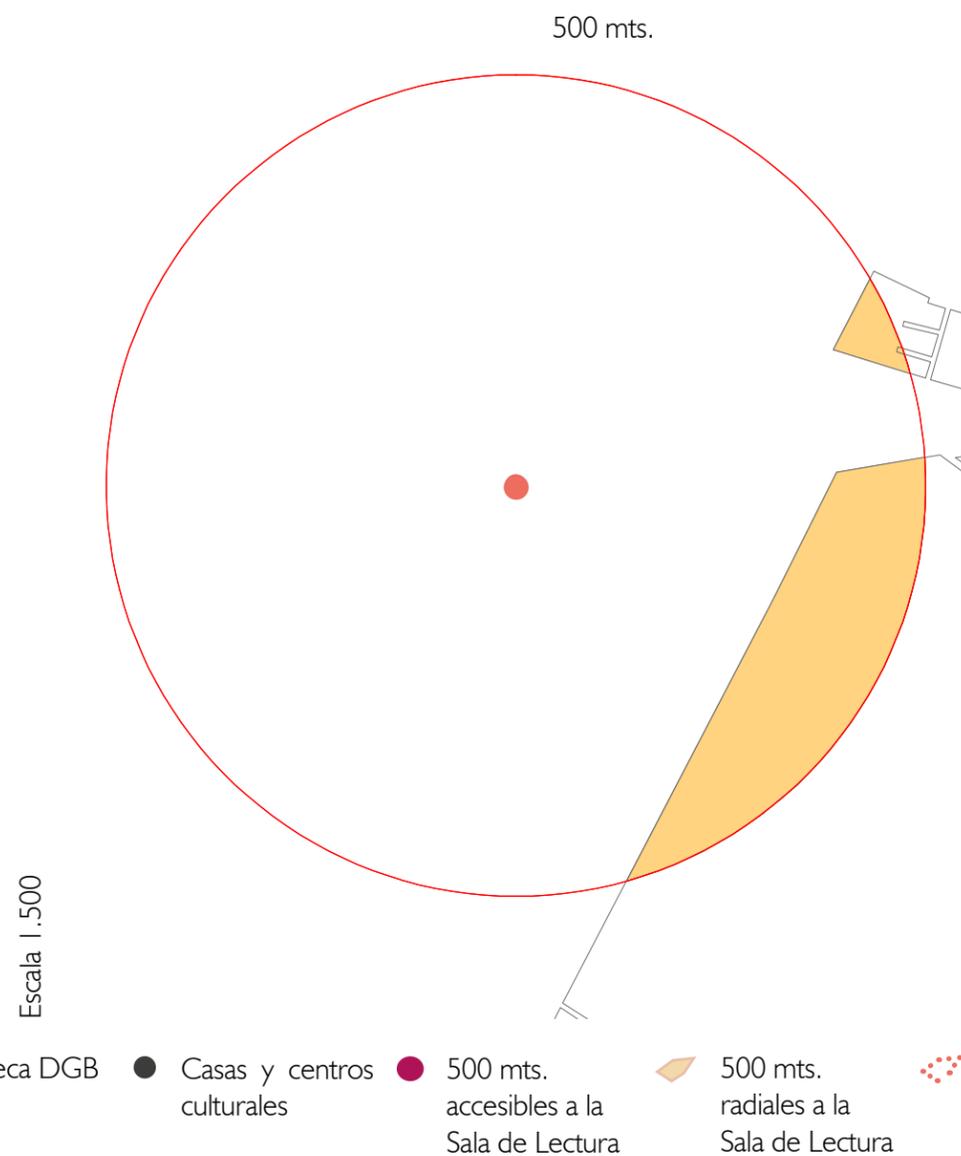
Accesible

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.40
Formativa	.43				.60
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.60
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.40
Adaptable	.42				.20
Rentabilidad	.39				.20
Productivo	.38				.40
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.60
Armonía	.47				.40
Imagen	.46				.40
Infraestructura	.57				.60
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.60
Señalización	.46				.20
Modal	.52				.20
Conectado	.56				.40
Media nacional	.46				
			.48	.41	
					.41
			.36	.42	
					.41
			.48	.47	
					.41
			.36	.53	
					.41

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.60
	.61				.60
	.59				.60
	.68				.60
	.63				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.59				.60
	.60				.60
	.58				.40
	.61				.60
	.63				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.74				.80
	.71				.60
	.66				.60
	.68				.60
	.63				.60
					.60
			.60	.62	
					.60
			.60	.61	
					.60
			.56	.61	
					.60
			.64	.68	
					.60
					.60





Días de operación	Jueves a viernes	Sesiones de lectura al mes	1 a 10
Horarios	11:00 a 15:00 hrs.	Tipo de público	Niños, adultos y adultos mayores
Nombre de la Unidad Habitacional	Dalí Residencial	Acervo	430 libros
Población total de la UH <sup>1</sup>	168	Asistentes al mes	11 a 20
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	125	Actividades	Artes plásticas, música, cine y festivas
Dirección	s/n, Antiguo Camino a Ocotlán, San Francisco Ocotlán, Puebla		



### Plan de Acciones

La sala de lectura de Dalí, en todos los niveles mantiene un buen ritmo. En temas de armonía, imagen e infraestructura cumple de forma eficiente. Tiene una correcta señalización y está bien conectada dentro del conjunto habitacional. También hay una buena gestión de residuos y cuenta con todos los elementos necesarios para proveer de seguridad a los usuarios. Se debe trabajar en temas de inclusión para modificar el espacio y hacerlo más dinámico, puesto que no brinda multiplicidad de usos. Cumple con sus funciones de sala de lectura; sin embargo, no cohesiona a la comunidad para ser un catalizador y se apropie del espacio. Los materiales que se encuentran son diversos, pero es necesario ampliar la oferta de actividades y talleres para que se exploten sus recursos al máximo.

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

### 1º MOMENTO

#### Comunitaria

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.60
Formativa	.43				.60
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.80
Convivencia	.48				.80
					<b>.64</b>
					<b>.41</b>

#### Dinámica

Diversidad	.43				.60
Usos flexibles	.46				.40
Adaptable	.42				.80
Rentabilidad	.39				.40
Productivo	.38				.20
					<b>.48</b>
					<b>.42</b>

#### Atractiva

Seguridad	.41				.80
Regenerativo	.43				.80
Armonía	.47				1
Imagen	.46				1
Infraestructura	.57				1
					<b>.92</b>
					<b>.47</b>

#### Accesible

Universal	.45				.80
Peatonal	.66				1
Señalización	.46				.80
Modal	.52				.80
Conectado	.56				.80
					<b>.84</b>
					<b>.53</b>
Media nacional	.46				

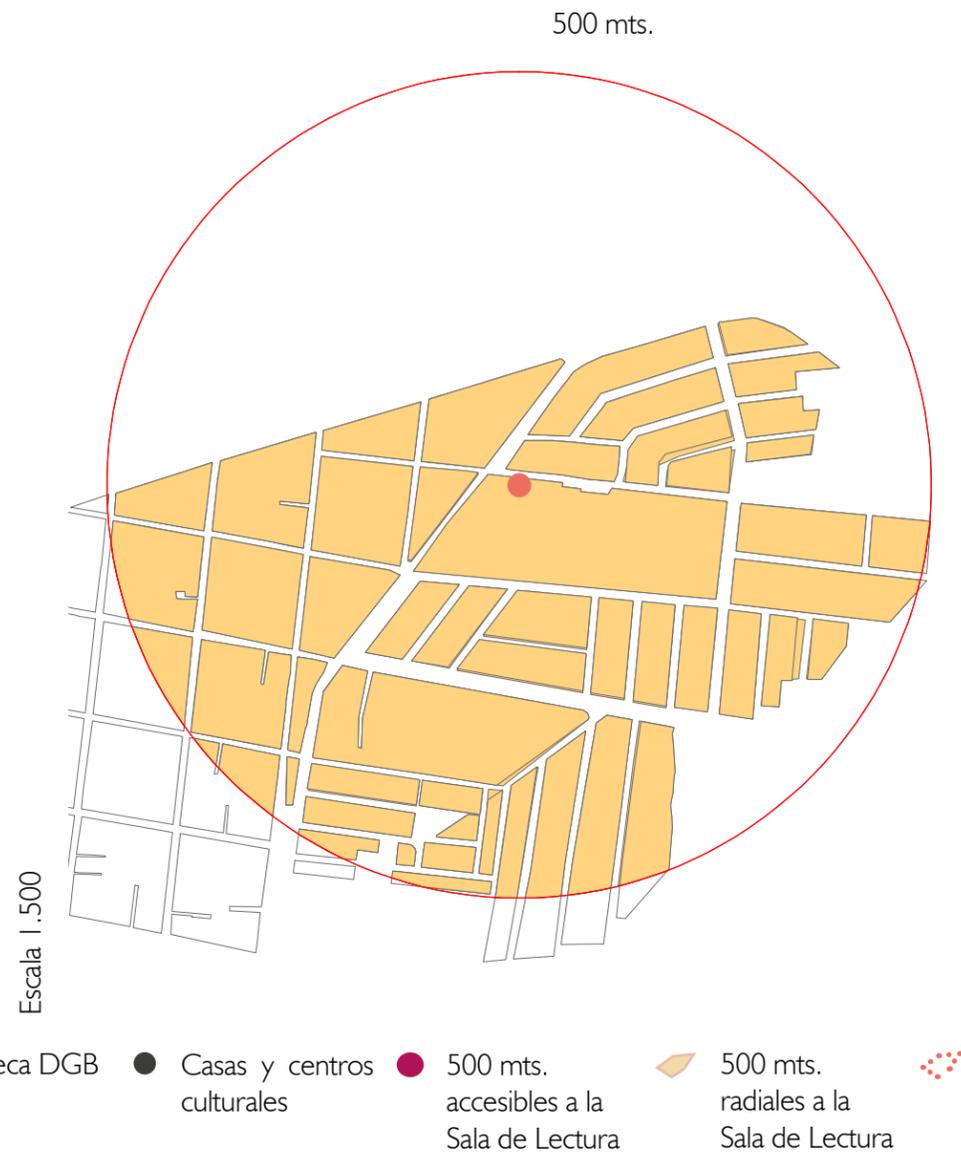
**.72**

### 2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.61				.60
Formativa	.62				.80
Inclusión	.61				.80
Identidad	.59				.80
Convivencia	.68				1
					<b>.80</b>
					<b>.62</b>
Diversidad	.63				.60
Usos flexibles	.63				.60
Adaptable	.59				.80
Rentabilidad	.59				.80
Productivo	.60				.60
Seguridad	.58				.80
Regenerativo	.61				1
Armonía	.63				1
Imagen	.61				1
Infraestructura	.63				1
					<b>.96</b>
					<b>.61</b>
Universal	.59				1
Peatonal	.74				1
Señalización	.71				.80
Modal	.66				.80
Conectado	.68				1
					<b>.92</b>
					<b>.68</b>
Media nacional	.63				

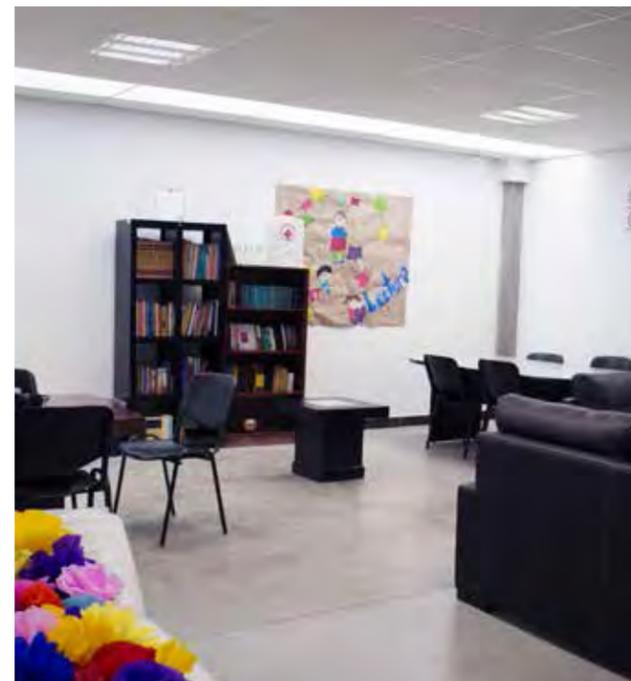
**.84**





<b>Días de operación</b>	Martes, Miércoles y Jueves	<b>Sesiones de lectura al mes</b>	1 a 10
<b>Horarios</b>	13:00 a 14:00 hrs.	<b>Tipo de público</b>	Bebés, niños, adultos y adultos mayores
<b>Nombre de la Unidad Habitacional</b>	Pradera de los Ángeles	<b>Acervo</b>	358 libros
<b>Población total de la UH<sup>1</sup></b>	2645	<b>Asistentes al mes</b>	5 a 10
<b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b>	1878	<b>Actividades</b>	Artes plásticas, festivas y cine
<b>Dirección</b>	Calle Hidalgo, No. 2, Ampliación Los Ángeles, Corregidora, Querétaro, C.P. 76908		

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



### Plan de Acciones

La sala de lectura dentro del conjunto habitacional Praderas de los Ángeles cuenta con una buena ubicación y se puede llegar a ella con facilidad. Tiene un ambiente agradable y armonioso para los usuarios. Además, la sala cuenta con un público diverso, pero el espacio no es cambiante conforme a los usos de sus asistentes, es decir, se mantiene estático. Es necesario aumentar la oferta de actividades y talleres, para vincular a la comunidad, mejorar en temas de inclusión y empatía. Se recomienda mantener las mismas condiciones físicas y trabajar de forma paralela con la comunidad para favorecer a la cohesión vecinal. Es importante tener un mayor acercamiento con los vecinos, para que se pueda explotar de forma exitosa todos los recursos con los que cuenta la sala de lectura.

Comunitaria

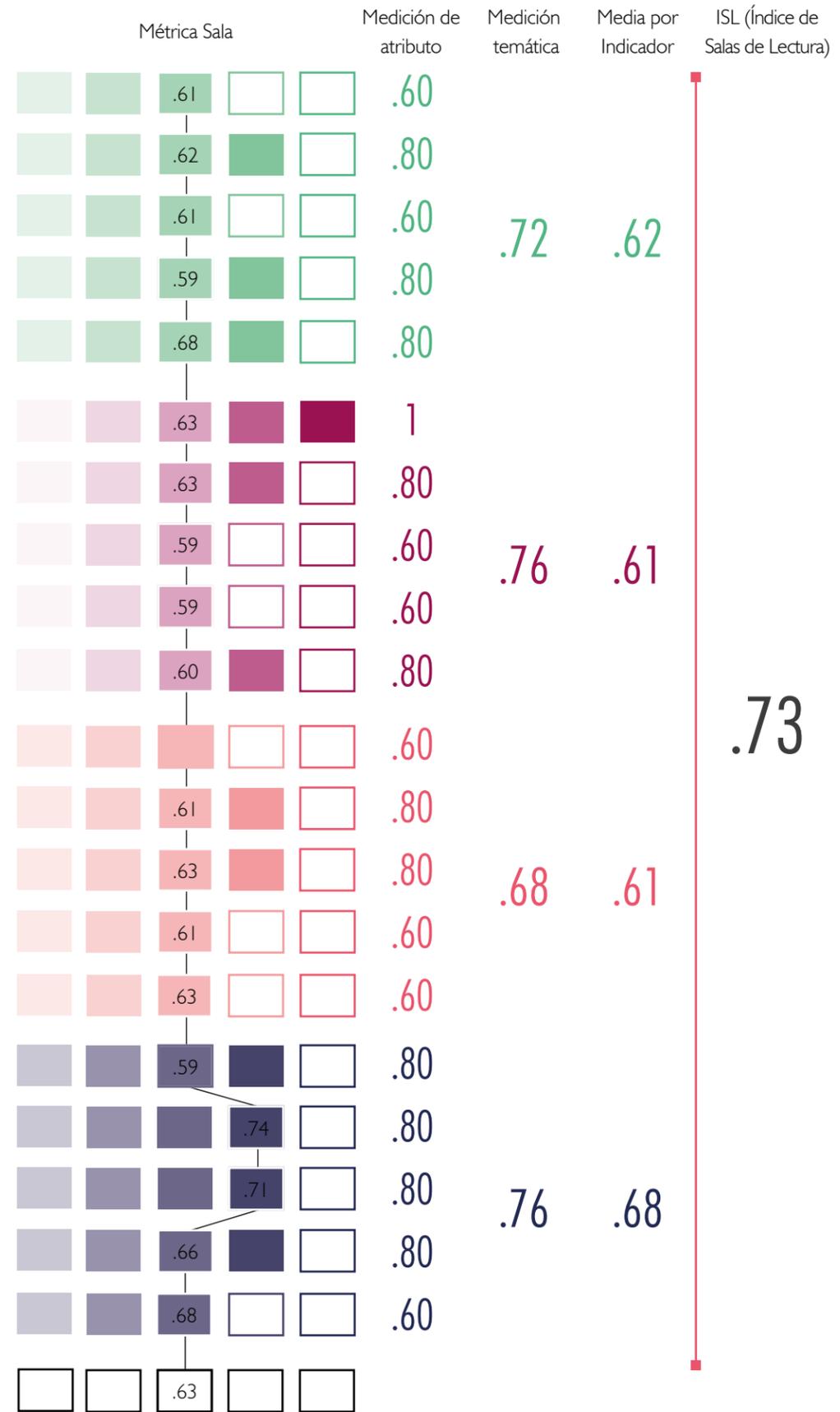
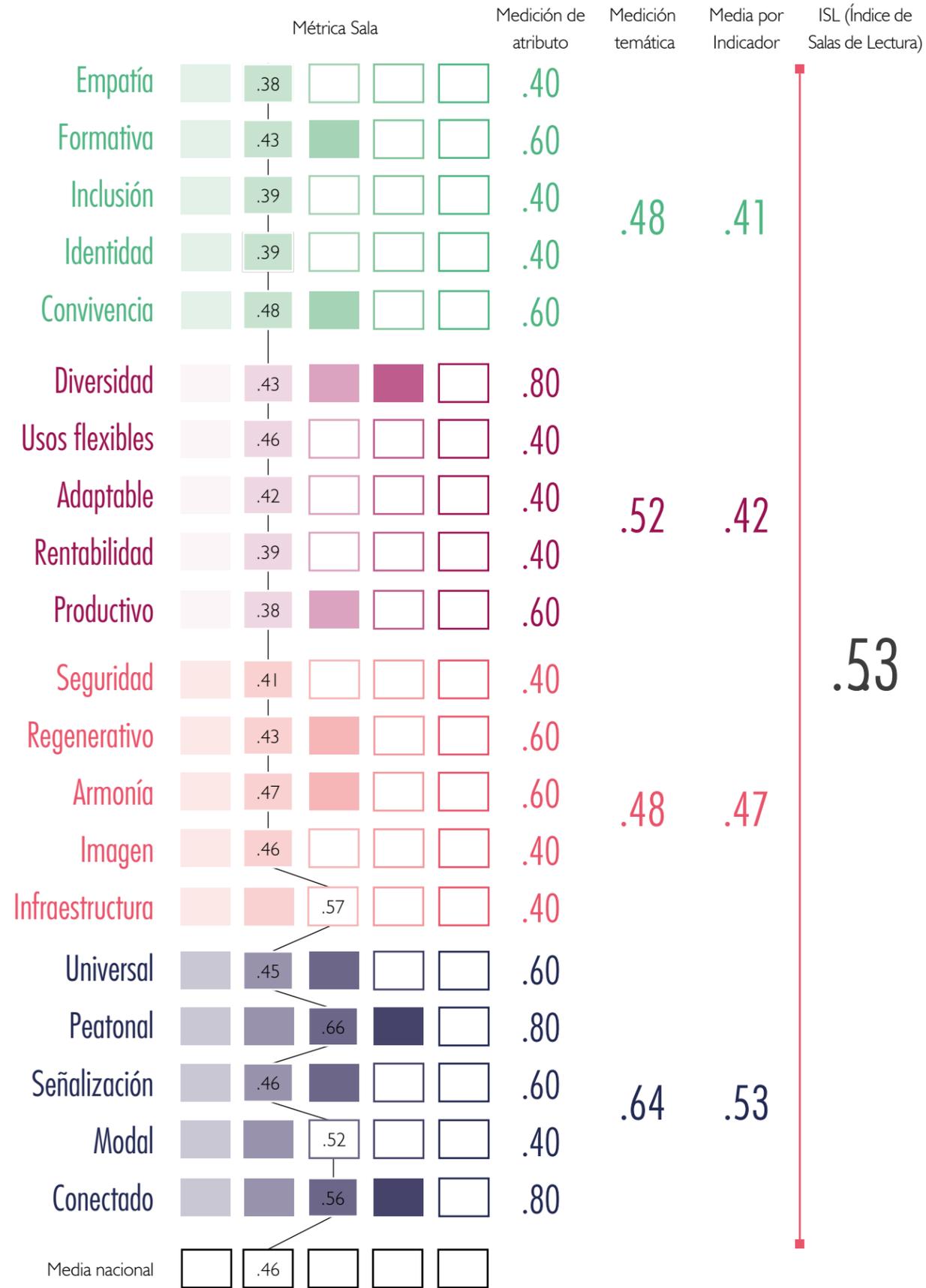
Dinámica

Atractiva

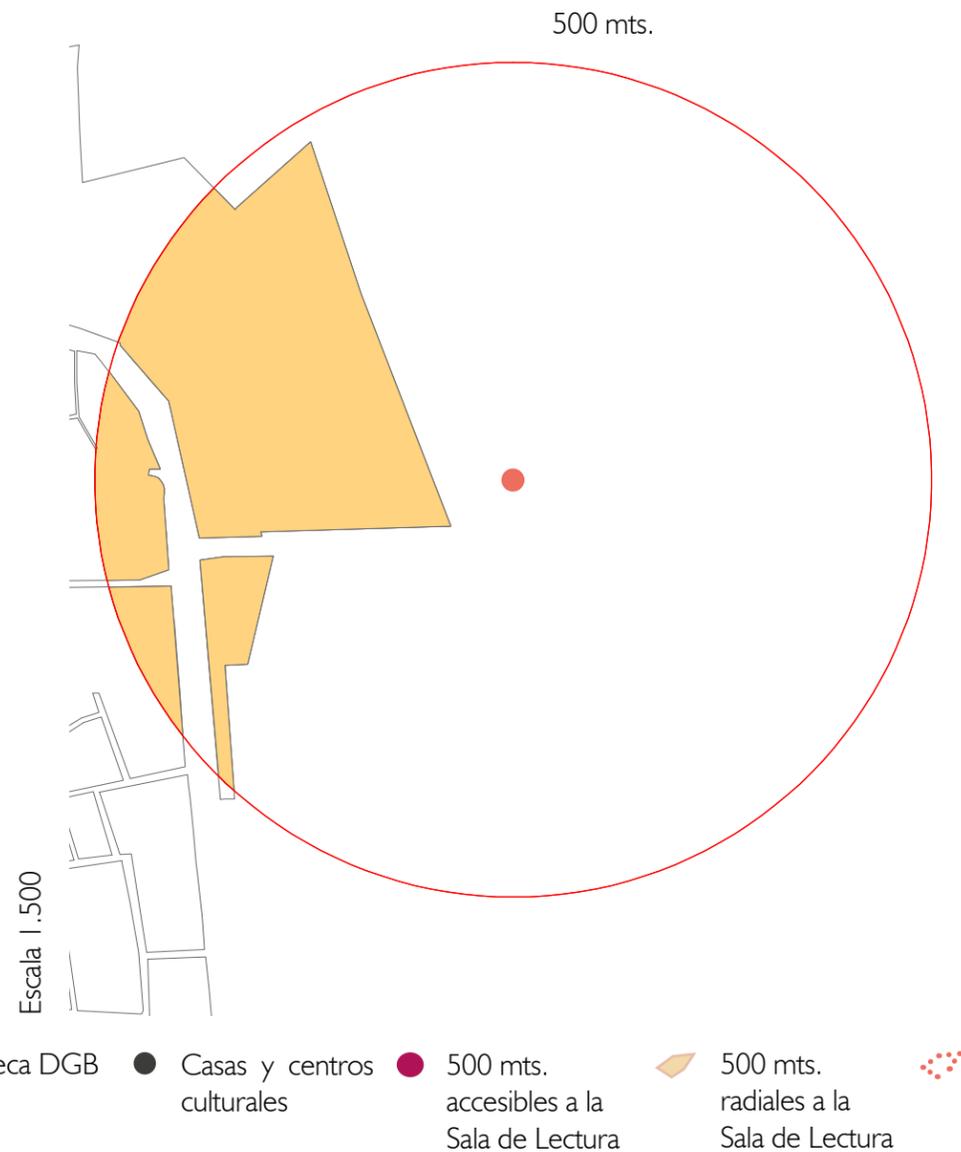
Accesible

1º MOMENTO

2º MOMENTO



## Puertas de San Miguel, El Marqués

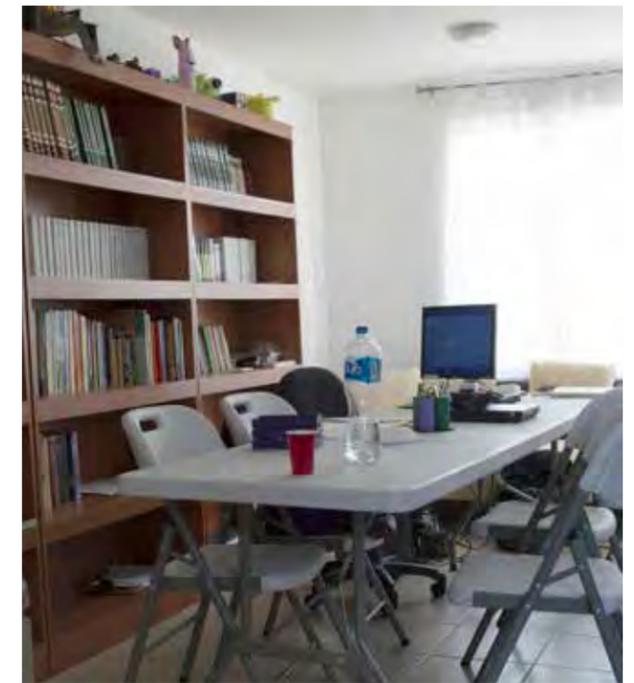


Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

**Días de operación** Lunes a viernes  
**Horarios** 9:00 a 18:00 hrs.  
**Nombre de la Unidad Habitacional** Puertas de San Miguel  
**Población total de la UH<sup>1</sup>** 664  
**Derechohabientes IMSS<sup>2</sup>** 424  
**Dirección** Av. San Miguel esquina con Av. San Rafael, C.P. 76000

**Sesiones de lectura al mes** 1 a 10  
**Tipo de público** Niños y adolescentes  
**Acervo** 408 ejemplares  
**Asistentes al mes** 5 a 10  
**Actividades** Danza, artes plásticas, teatro, música, cine y festivales

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



### Plan de Acciones

La sala de lectura presenta dificultades dentro del campo comunitario. Principalmente porque parece un espacio distante y poco atractivo para la comunidad. Además el espacio otorgado no cumple con las características del programa. Principalmente porque se infiere que era una casa muestra. Lo cual ha generado que la población no se acerque, cuenta con un buen acervo. Sin embargo, no tiene buena señalización. Se recomienda a la delegación del Infonavit considerar que las aperturas no tienen que estar en espacios como; oficinas de ventas, casas muestras, etc. Además, trabajar en temas de difusión y aumentar la oferta de actividades para atraer a la comunidad.

### 1º MOMENTO

### 2º MOMENTO

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

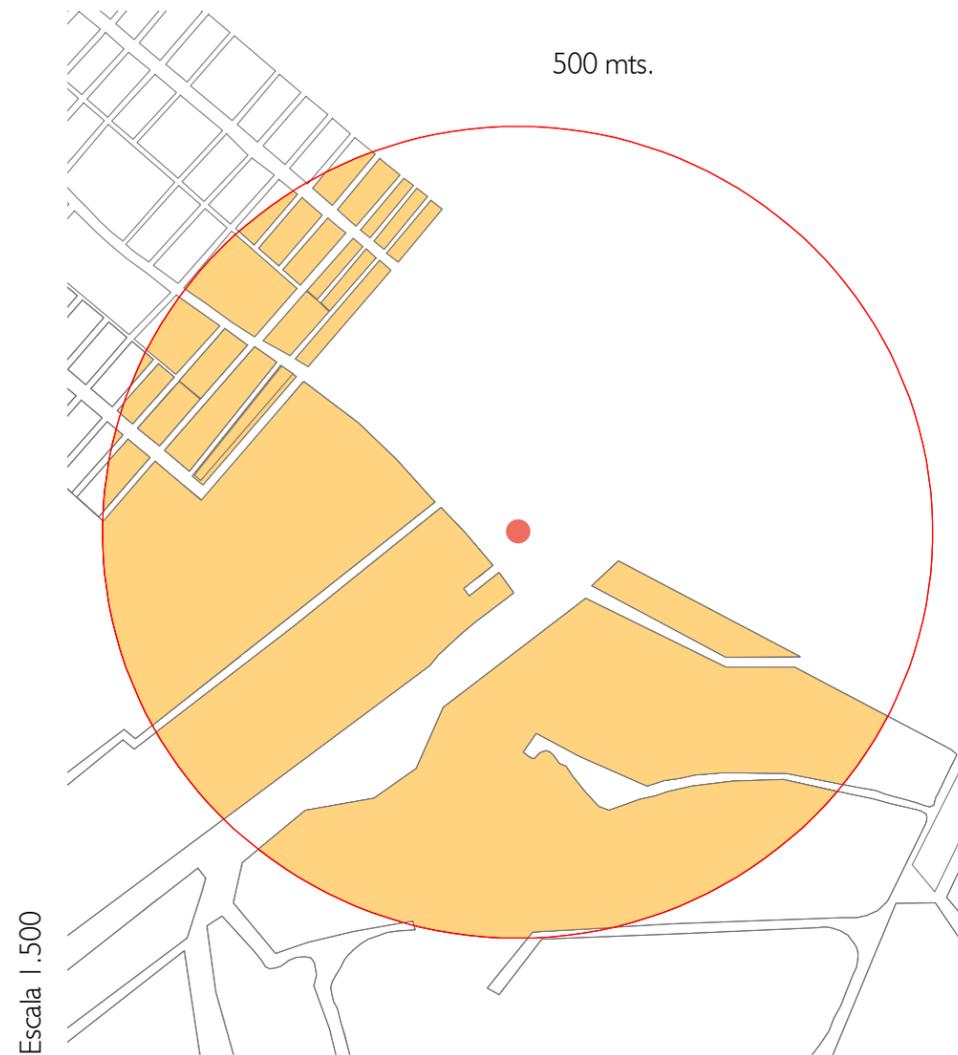
Accesible

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.20
Formativa	.43				.20
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.20
Convivencia	.48				.20
					<b>.24</b>
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.40
Adaptable	.42				.60
Rentabilidad	.39				.20
Productivo	.38				.40
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.60
Armonía	.47				.60
Imagen	.46				.40
Infraestructura	.57				.60
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.60
Señalización	.46				.80
Modal	.52				.40
Conectado	.56				.60
Media nacional	.46				
					<b>.43</b>

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.40
	.62				.60
	.61				.60
	.59				.60
	.68				.80
	.63				.80
	.63				.80
	.59				.80
	.59				.80
	.60				.60
	.58				.60
	.61				.80
	.63				.80
	.61				.60
	.63				.80
	.59				.40
	.74				.60
	.71				.80
	.66				.60
	.68				.60
	.63				
					<b>.67</b>



## Puerto Maya, Solidaridad



● Sala de Lectura   
 ● Biblioteca DGB   
 ● Casas y centros culturales   
 ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura   
 ■ 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

<p>Días de operación Horarios Nombre de la Unidad Habitacional Población total de la UH<sup>1</sup> Derechohabientes IMSS<sup>2</sup> Dirección</p>	<p>Lunes a viernes y sábados 11:30a 14:00 hrs y 11:00a 12:30 hrs Puerto Maya 686 395 Fracc. puerto maya, km 720, puerto aventuras 307</p>	<p>Sesiones de lectura al mes Tipo de público Acervo Asistentes al mes Actividades</p>	<p>1 a 10 Niños y adultos 333 libros 11 a 20 Otra</p>
---	---	--	---



### Plan de Acciones

La sala de lectura del conjunto habitacional Puerto Maya es operada por la asociación Convivencia A.C., y se mantiene en buen aspecto físico. Está bien conectada y se puede acceder a ella por diferentes medios de transporte. Cuenta con una imagen sólida, ya que hay un excelente número de elementos visuales que ayudan a difundir el programa. Sin embargo, sus mediadores no cuentan con poder de convocatoria y la comunidad no ubica del todo el espacio. Se recomienda trabajar en el tema social, ya que no logra cohesionar a los miembros del conjunto habitacional. Es indispensable vitalizar el espacio, contar con una oferta más amplia de actividades y talleres. Además, es necesario trabajar en temas de divulgación y difusión para que la gente conozca a la sala y sepan de los objetivos del programa.

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

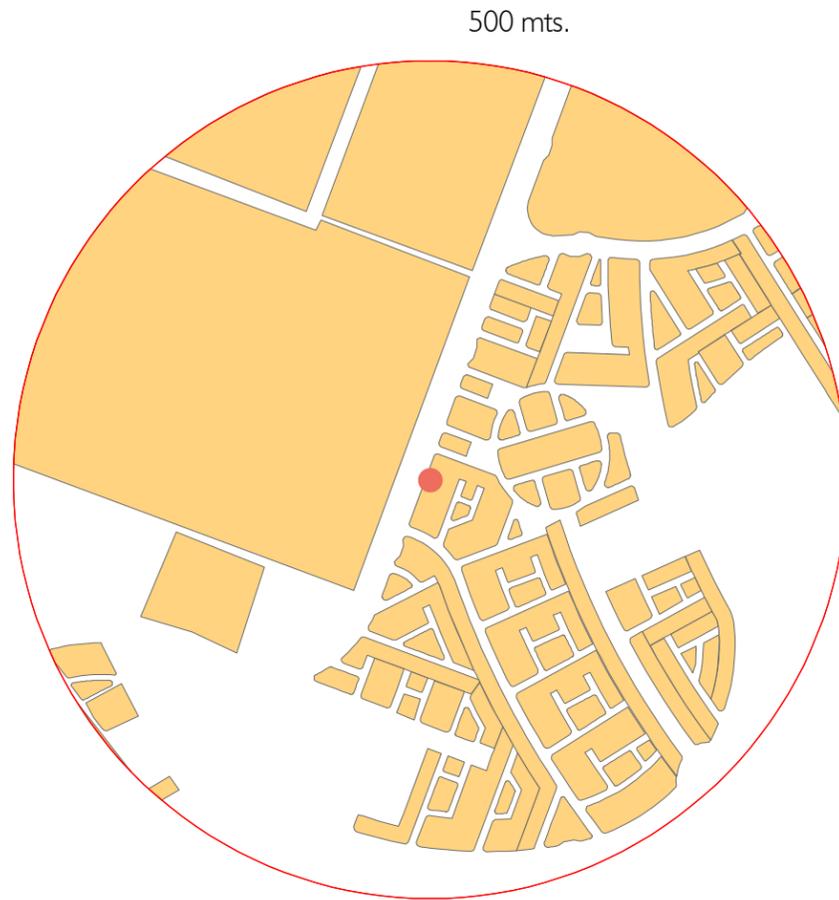
2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.20
Formativa	.43				.40
Inclusión	.39				.20
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.40
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.40
Adaptable	.42				.20
Rentabilidad	.39				.40
Productivo	.38				.20
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.20
Armonía	.47				.40
Imagen	.46				.20
Infraestructura	.57				.60
Universal	.45				.60
Peatonal	.66				.60
Señalización	.46				.60
Modal	.52				.80
Conectado	.56				.80
Media nacional	.46				

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.60
	.61				.60
	.59				.60
	.68				.60
	.63				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.59				.60
	.60				.40
	.58				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.61				.40
	.63				.60
	.59				.80
	.74				.60
	.71				.80
	.66				.80
	.68				1
	.63				



Escala 1:500



- Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura ●

<p><b>Días de operación</b> Lunes, Miércoles y Viernes</p> <p><b>Horarios</b> 9:00 a 12:00 y 16:00 a 17:00 hrs.</p> <p><b>Nombre de la Unidad Habitacional</b> Ciudad Satélite</p> <p><b>Población total de la UH<sup>1</sup></b> 0</p> <p><b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b> 0</p> <p><b>Dirección</b> Av. San Nicolás de los Jassos No. 152, Conjunto Habitacional Ciudad Satélite</p>	<p><b>Sesiones de lectura al mes</b> 14</p> <p><b>Tipo de público</b> Niños, adolescentes y adultos</p> <p><b>Acervo</b> 400 ejemplares</p> <p><b>Asistentes al mes</b> 20</p> <p><b>Actividades</b> Ninguna</p>
--	--

<sup>1</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

<sup>2</sup>Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



### Plan de Acciones

Actualmente la sala se utiliza únicamente para lectura de niños y ocasionalmente jóvenes, los adultos por momentos se acercan e interactúan con los materiales. No hay otras actividades, no se ha encontrado agentes claves que quieran colaborar en ellas. Sin embargo, se tiene el suficiente espacio para poder desarrollarlas. Está muy bien ubicada, cercana a una escuela y hay diversidad de formas para llegar a la sala. Pero al carecer de mobiliario no llama la atención de la población que se acerca. Se recomienda trabajar en temas de vinculación vecinal para lograr que se apropien y apoderen del espacio. Es importante que tenga mobiliario, de lo contrario se dificultará su operación. Brindar una capacitación a la mediadora para que cuente con las herramientas necesarias para ejecutar su función y atraer a más miembros de la comunidad. Buscar organizaciones sociales que puedan brindar actividades en el espacio para potencializar los recursos.

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

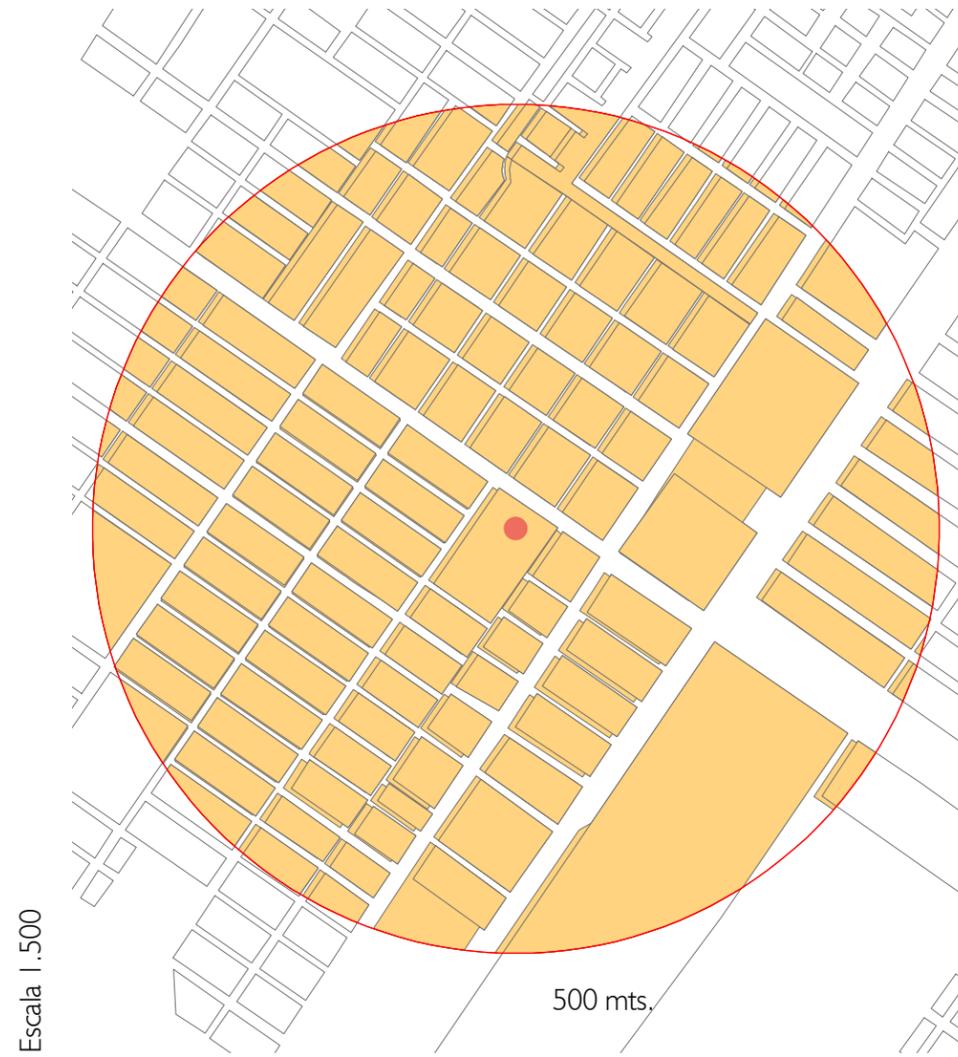
2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38	.60			
Formativa	.43	.80			
Inclusión	.39	.80	.64	.41	
Identidad	.39	.60			
Convivencia	.48	.40			
Diversidad	.43	.40			
Usos flexibles	.46	.20			
Adaptable	.42	.40	.32	.42	
Rentabilidad	.39	.40			
Productivo	.38	.20			
Seguridad	.41	.40			.48
Regenerativo	.43	.20			
Armonía	.47	.20	.36	.47	
Imagen	.46	.40			
Infraestructura	.57	.60			
Universal	.45	.20			
Peatonal	.66	.80			
Señalización	.46	.20	.60	.53	
Modal	.52	1			
Conectado	.56	.80			
Media nacional	.46				

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61	.60			
	.62	.80			
	.61	.80	.72	.62	
	.59	.80			
	.68	.60			
	.63	.60			
	.63	.40			
	.59	.60	.48	.61	
	.59	.40			
	.60	.40			
		.60			.63
	.61	.60			
	.63	.60	.56	.61	
	.61	.40			
	.63	.60			
	.59	.60			
	.74	.80			
	.71	.40	.76	.68	
	.66	1			
	.68	1			
	.63				



La Oruga Centenario, Los Mochis

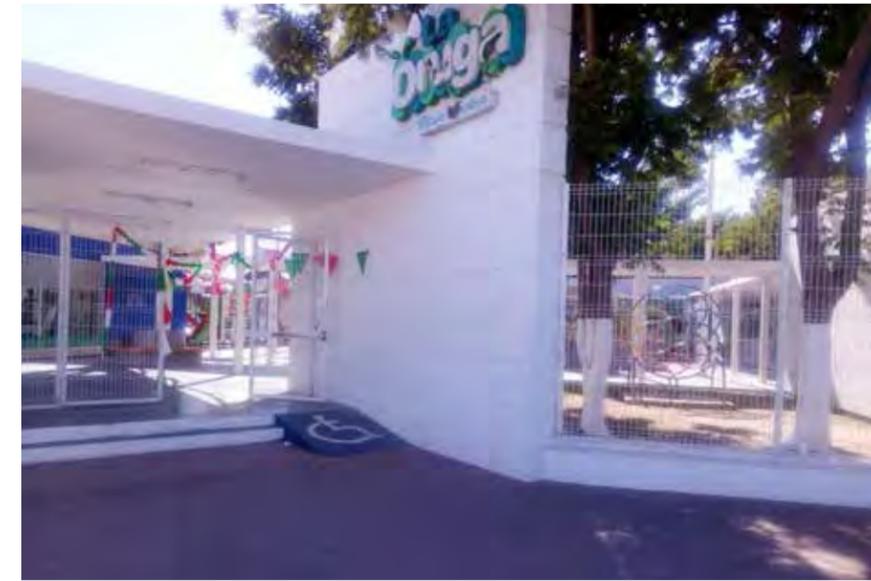


- Sala de Lectura
- Biblioteca DGB
- Casas y centros culturales
- 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura
- 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

Índice de Salas de Lectura

<p><b>Días de operación</b> Lunes a viernes</p> <p><b>Horarios</b> 10:00 a 17:00 hrs.</p> <p><b>Nombre de la Unidad Habitacional</b> Fracc. Cedros</p> <p><b>Población total de la UH<sup>1</sup></b> 8503</p> <p><b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b> 6379</p> <p><b>Dirección</b> Boulevard Centenario y Luxemburgo s/h, fracc. Los Cedros, C.P. 81278</p>	<p><b>Sesiones de lectura al mes</b> 1 a 10</p> <p><b>Tipo de público</b> Niños y adolescentes</p> <p><b>Acervo</b> 200 libros</p> <p><b>Asistentes al mes</b> 21 o más</p> <p><b>Actividades</b> Artes plásticas y festivas</p>
--	--

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



**Plan de Acciones**

La sala se encuentra dentro de un parque educativo, cuenta con una muy buena ubicación, cuenta con rampas, lo cual la hace un lugar muy accesible. El público infantil es el que más asiste a la sala de lectura. Además, tiene un buen acervo, cuenta con computadoras y WIFI. Tiene muy buena imagen. Sin embargo, no tiene nada alusivo al programa de sala de lectura. Se recomienda trabajar en temas de comunicación para difundir el proyecto. Es indispensable aumentar las actividades para atraer a la heterogeneidad de la población. Así mismo, favorecer a prácticas productivas y auto-gestivas, es muy importante seguir con la ruta de trabajo indicada para lograr cohesionar a la comunidad y que la operación sea armoniosa.

Comunitaria

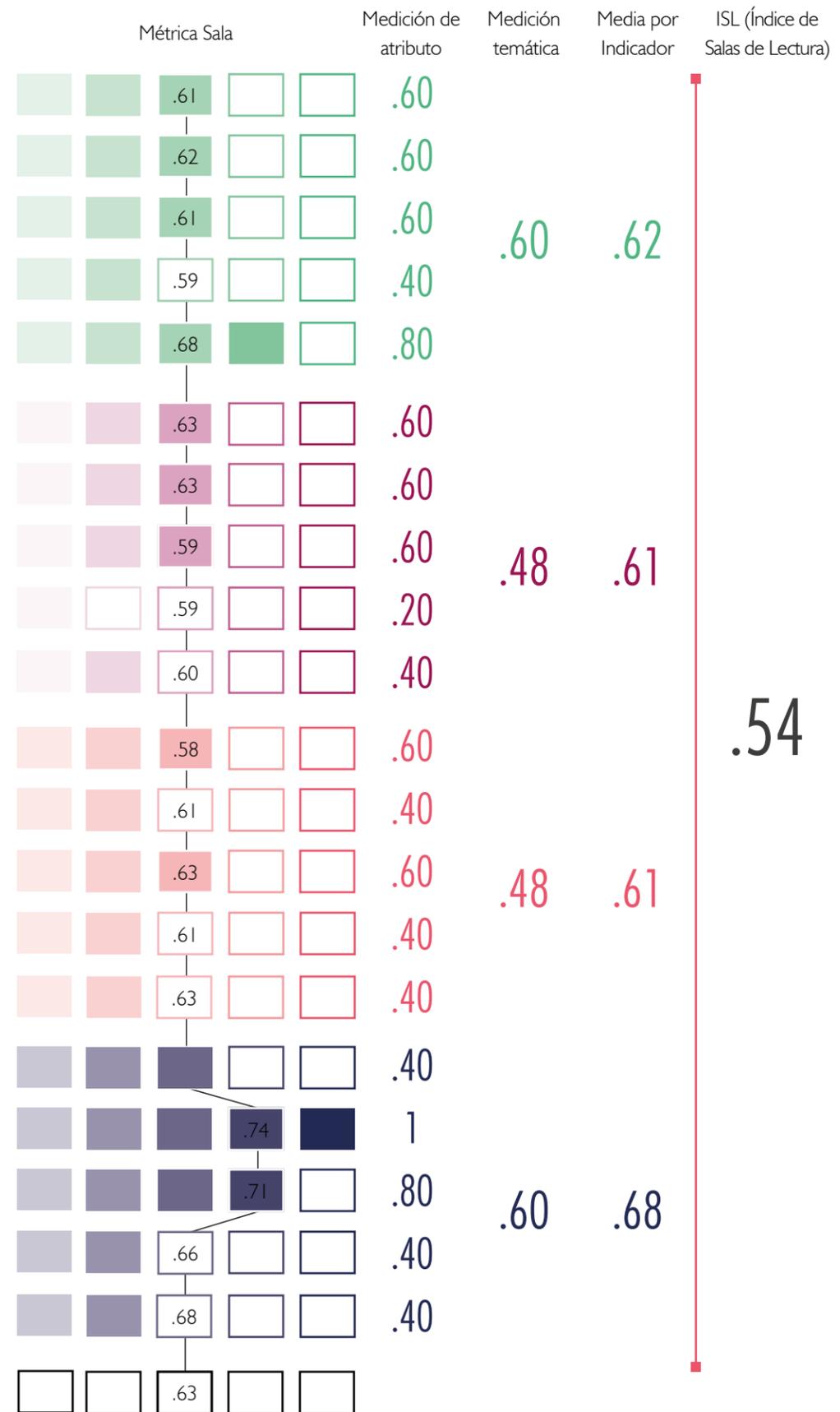
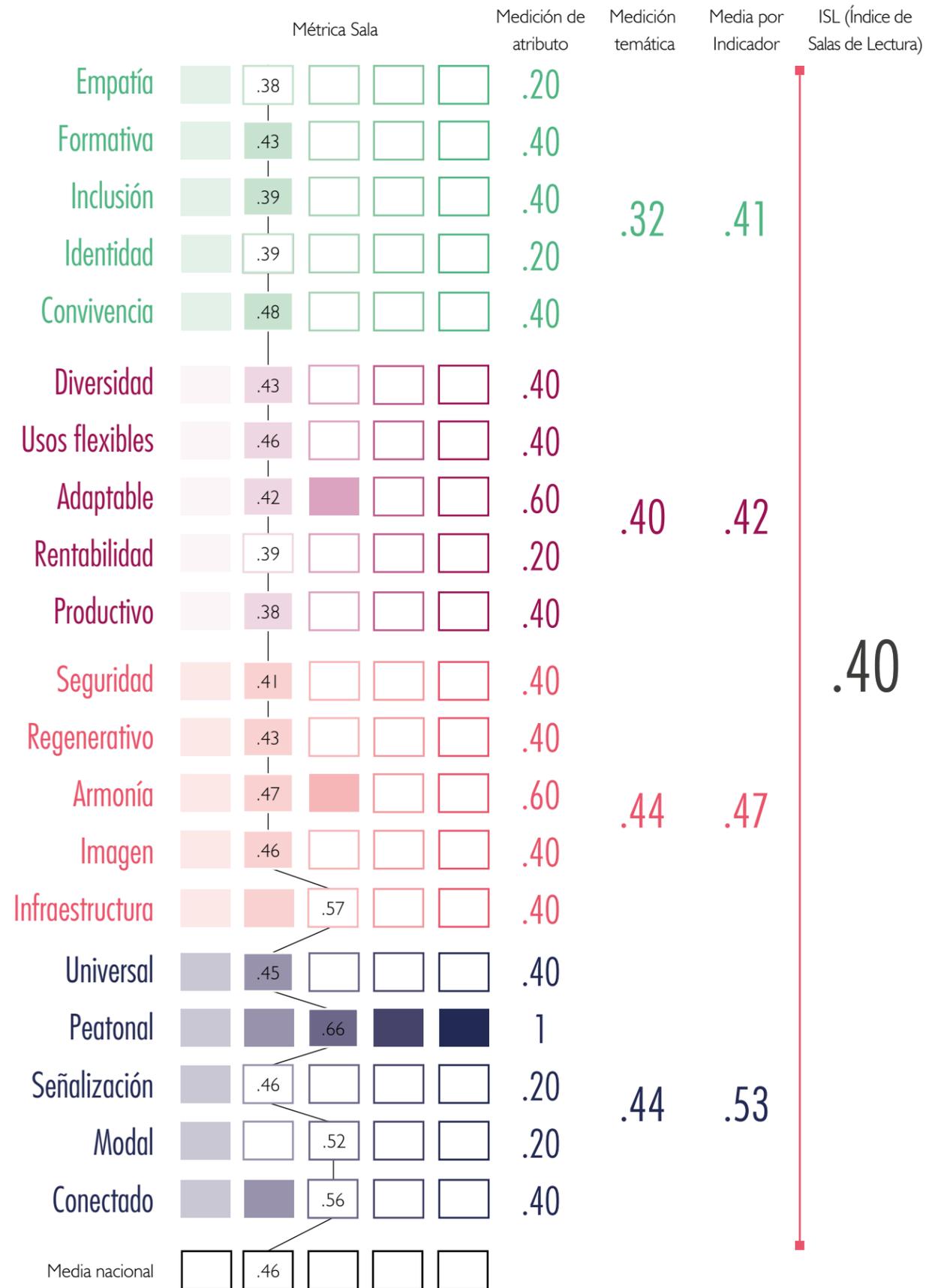
Dinámica

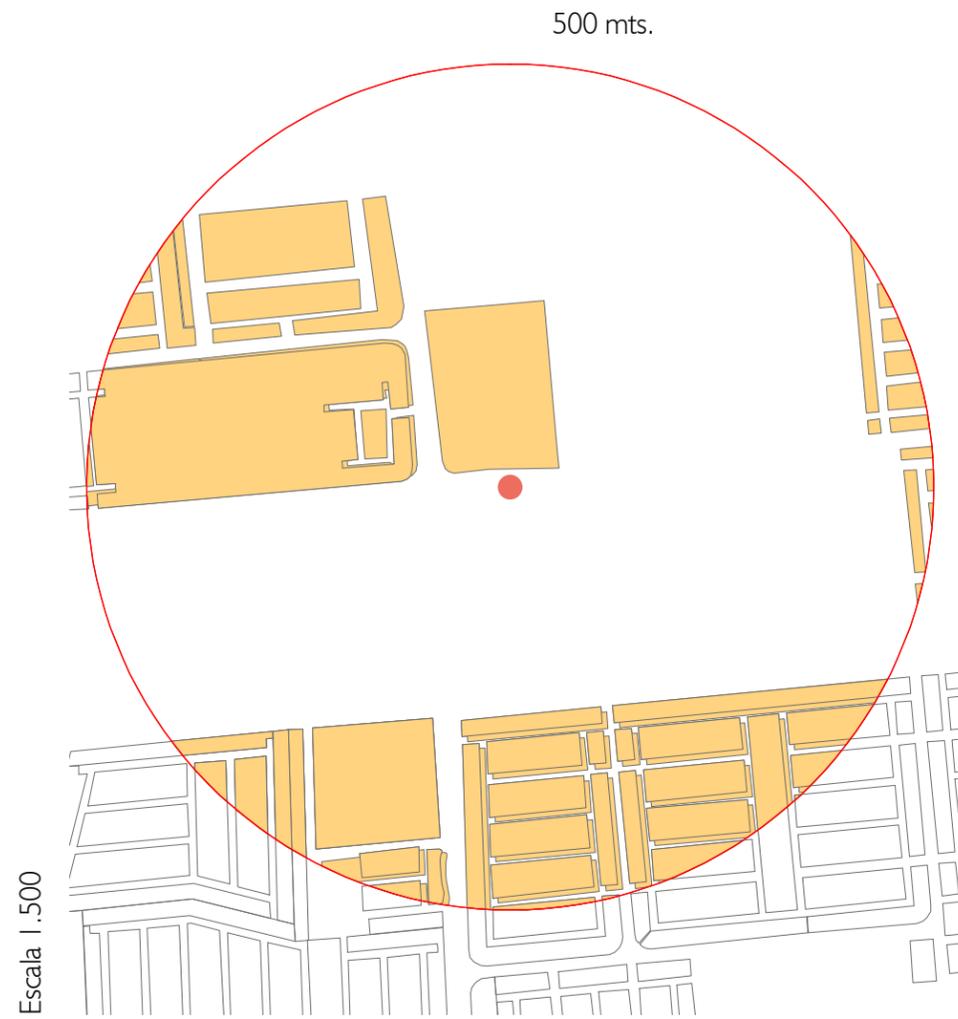
Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

2º MOMENTO





● Sala de Lectura   
 ● Biblioteca DGB   
 ● Casas y centros culturales   
 ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura   
 ■ 500 mts. radiales a la Sala de Lectura   
 ●●●

**Días de operación** Lunes a viernes  
**Horarios** 14:00 a 17 hrs.  
**Nombre de la Unidad Habitacional** Natura  
**Población total de la UH<sup>1</sup>** 2277  
**Derechohabientes IMSS<sup>2</sup>** 1772  
**Dirección** Circuito Oriol Natura I Etapa  
 C.P.83118

**Sesiones de lectura al mes** 11 a 20  
**Tipo de público** Niños y adolescentes  
**Acervo** 264 libros  
**Asistentes al mes** 11 a 20  
**Actividades** Cine y otra



### Plan de Acciones

La sala de lectura tiene un acervo limitado, se encuentra bien ubicada dentro del fraccionamiento, es muy fácil acceder a ella, puesto que hay múltiples medios de transporte. A su vez, el espacio siempre se mantiene limpio. Aunque no cuenta con la debida señalización y no hay los suficientes elementos visuales que refuercen el programa.

Se recomienda agregar elementos visuales que indiquen los objetivos del programa, que actividades y talleres se realizan en el espacio. Así mismo, una infografía de cómo se pueden hacer uso del espacio. Gestionar alianzas con gobierno local y sector empresarial para la búsqueda de donaciones y así aumentar el acervo. Es indispensable seguir con las indicaciones para potencializar el espacio.

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
 2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

1º MOMENTO

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.20
Formativa	.43				.40
Inclusión	.39				.20
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.20
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.20
Adaptable	.42				.80
Rentabilidad	.39				.20
Productivo	.38				.20
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.40
Armonía	.47				.60
Imagen	.46				.60
Infraestructura	.57				.40
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				1
Señalización	.46				.40
Modal	.52				.20
Conectado	.56				.60
Media nacional	.46				
<b>Comunitaria</b>			.28	.41	
<b>Dinámica</b>			.36	.42	
<b>Atractiva</b>			.48	.47	
<b>Accesible</b>			.52	.53	
<b>Total</b>					.41

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.40
	.62				.60
	.61				.60
	.59				.40
	.68				.40
	.63				.60
	.63				.60
	.59				.80
	.59				.60
	.60				.40
	.61				.60
	.63				.60
	.61				1
	.63				.60
	.59				.60
	.74				1
	.71				.80
	.66				.60
	.68				.60
	.63				
<b>Comunitaria</b>			.48	.62	
<b>Dinámica</b>			.60	.61	
<b>Atractiva</b>			.64	.61	
<b>Accesible</b>			.72	.68	
<b>Total</b>					.61

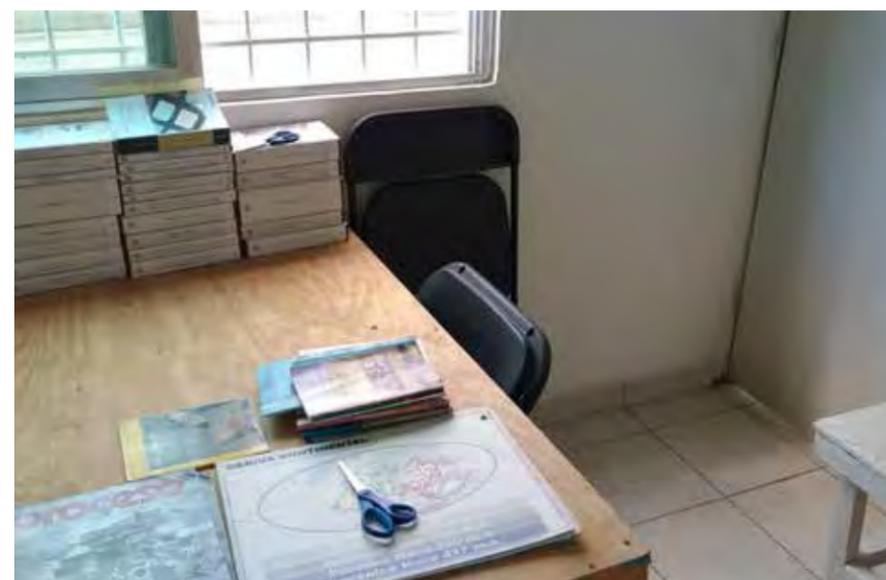


## Pomoca Bicentenario, Cárdenas



● Sala de Lectura   
 ● Biblioteca DGB   
 ● Casas y centros culturales   
 ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura   
 ■ 500 mts. radiales a la Sala de Lectura   
 ●●●

<p><b>Días de operación</b> Lunes a Miércoles</p> <p><b>Horarios</b> 15:00 a 17:00 hrs.</p> <p><b>Nombre de la Unidad Habitacional</b> Pomoca Bicentenario</p> <p><b>Población total de la UH<sup>1</sup></b> 1964</p> <p><b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b> 1426</p> <p><b>Dirección</b> Avenida Zubia 117, Sonora</p>	<p><b>Sesiones de lectura al mes</b> 7</p> <p><b>Tipo de público</b> Niños y adolescentes</p> <p><b>Acervo</b> 200 ejemplares</p> <p><b>Asistentes al mes</b> 21</p> <p><b>Actividades</b> Artes plásticas, teatro y festivales</p>
---	---



### Plan de Acciones

Actualmente la sala cuenta con ciertos inconvenientes en relación a las condiciones físicas hace falta un plafón, lo cual genera que insectos ingresen a la sala, maltraten los materiales y el acervo que se tiene. Así mismo, tiene fallas con la instalación eléctrica. A nivel comunitario, no ha logrado cohesionar a la comunidad o acercarlos al espacio. Por el momento la población no se ha sentido atraída por la sala. Se recomienda colocar letreros y carteles que indiquen sobre la sala de lectura. Brindarle una capacitación al mediador para que sea capaz de construir un puente con la comunidad. Así mismo, pueda aumentar la oferta. De lo contrario, su operación será poco efectiva y no cumplirá con los objetivos del programa.

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
 2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

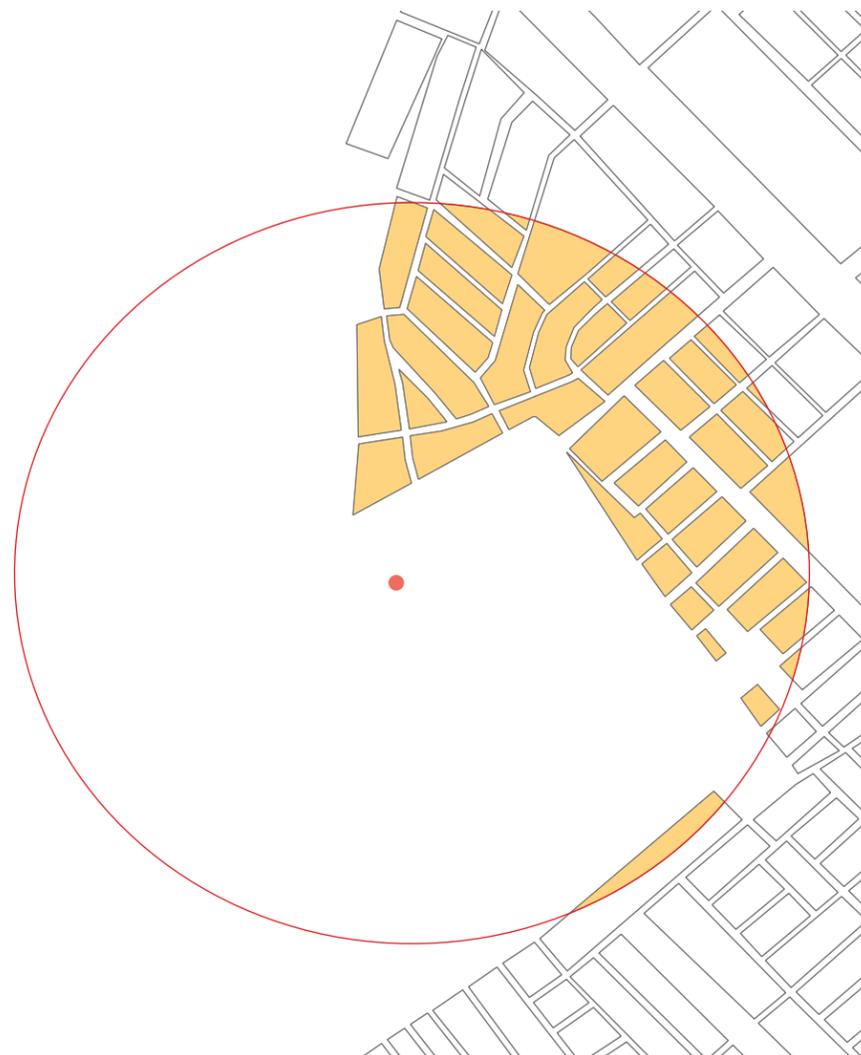
1º MOMENTO

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.40
Formativa	.43				.20
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.20
Convivencia	.48				.20
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.60
Adaptable	.42				.40
Rentabilidad	.39				.40
Productivo	.38				.40
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.40
Armonía	.47				.20
Imagen	.46				.40
Infraestructura	.57				.20
Universal	.45				.40
Peatonal	.66				.20
Señalización	.46				.40
Modal	.52				.40
Conectado	.56				.20
Media nacional	.46				
			.28	.41	
			.44	.42	
			.32	.47	
			.32	.53	
					.34

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.80
	.62				.40
	.61				.60
	.59				.80
	.68				.60
	.63				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.59				.40
	.60				.80
	.58				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.74				.60
	.71				.80
	.66				.60
	.68				.60
	.63				
			.64	.62	
			.60	.61	
			.60	.61	
			.64	.68	
					.62





Escala 1:500

Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

<b>Días de operación</b>	Martes y jueves	<b>Sesiones de lectura al mes</b>	1 a 10
<b>Horarios</b>	16:00 a 18:00 hrs.	<b>Tipo de público</b>	Niños, adolescentes y adultos
<b>Nombre de la Unidad Habitacional</b>	Canarios	<b>Acervo</b>	207 libros
<b>Población total de la UH<sup>1</sup></b>	1685	<b>Asistentes al mes</b>	11 a 20
<b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b>	1285	<b>Actividades</b>	Danza y cine
<b>Dirección</b>	Calle Golondrina #506-A C.P. 89606 fracc. Canarios		

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



### Plan de Acciones

Se le detectaron varias áreas de oportunidad a la sala, las principales son: convivencia, empatía y rentabilidad. Esto quiere decir, que no ha logrado ser un espacio que brinde confort y que fortalezca la convivencia entre vecinos. Además, no es sostenible, puesto que su mantenimiento no es de bajo costo. Sin embargo, la sala se encuentra muy bien ubicada dentro del fraccionamiento. Se recomienda trabajar en temas de vinculación con los vecinos. Es indispensable brindarle herramientas al mediador para que pueda atraer a la comunidad, es importante crear una estrategia de comunicación y brindar de materiales visuales al espacio para que sea más atractivo, a su vez, que sea capaz de informar sobre el programa y las actividades que se llevan a cabo.

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.20
Formativa	.43				.40
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.20
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.40
Adaptable	.42				.20
Rentabilidad	.39				.20
Productivo	.38				.40
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.40
Armonía	.47				.60
Imagen	.46				.60
Infraestructura	.57				.40
Universal	.45				.60
Peatonal	.66				.60
Señalización	.46				.80
Modal	.52				.60
Conectado	.56				.60
Media nacional	.46				

.32 .41

.32 .42

.48 .47

.52 .53

.41

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.60
	.61				.60
	.59				.60
	.68				.60
	.63				.60
	.63				.60
	.59				.40
	.59				.60
	.60				.80
	.58				.60
	.61				.40
	.63				.60
	.61				.80
	.63				.40
	.59				.40
	.74				.60
	.71				.80
	.66				.60
	.68				.60
	.63				

.60 .62

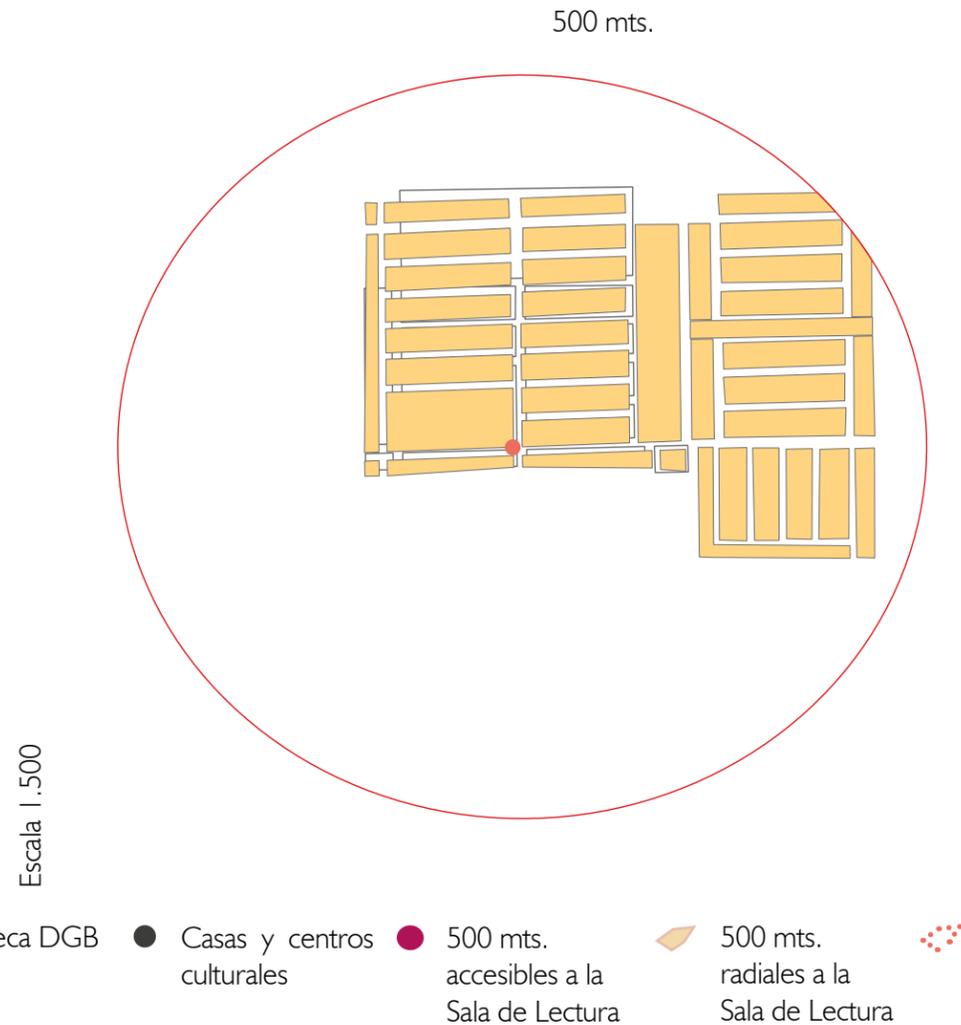
.60 .61

.56 .61

.60 .68

.59





Días de operación	Lunes a viernes	Sesiones de lectura al mes	21 o más
Horarios	16:00 a 18:00 hrs.	Tipo de público	Niños y adultos mayores
Nombre de la Unidad Habitacional	Pueblitos	Acervo	90 libros
Población total de la UH <sup>1</sup>	236	Asistentes al mes	11 a 20
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	163	Actividades	Artes plásticas y festivas
Dirección	Zacatecas #48, fracc.Pueblitos C.P. 8737		



### Plan de Acciones

Actualmente la sala está siendo operada por Soy Vecino A.C., una organización vecinal que se ha encargado de crear un puente con los miembros del fraccionamiento. El acervo es limitado pero conciso para los usuarios que tienen. El mobiliario se encuentra en buen estado, tiene buena imagen pero no hay nada referente al programa de sala de lectura.

Se recomienda trabajar en temas físicos para hacer el espacio mucho más llamativo para la población. Así mismo, diversificar la oferta para todos los miembros del conjunto habitacional. Contar con elementos que refuercen los objetivos del programa y que brindarle difusión a la labor que se realiza en la sala. De seguir con el plan de trabajo planteado, se tendrá un mayor impacto en la comunidad.

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015  
2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

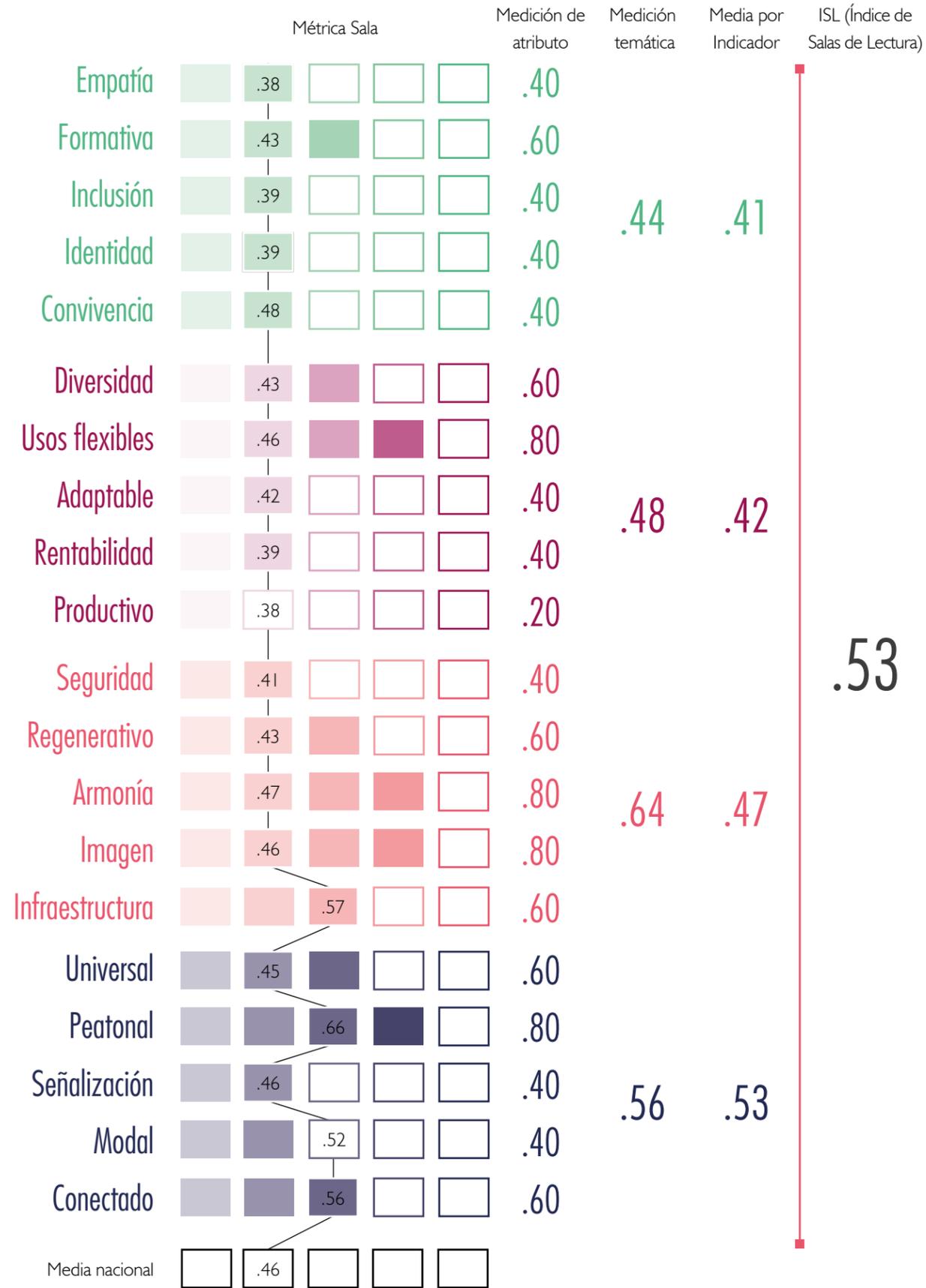
1º MOMENTO

Comunitaria

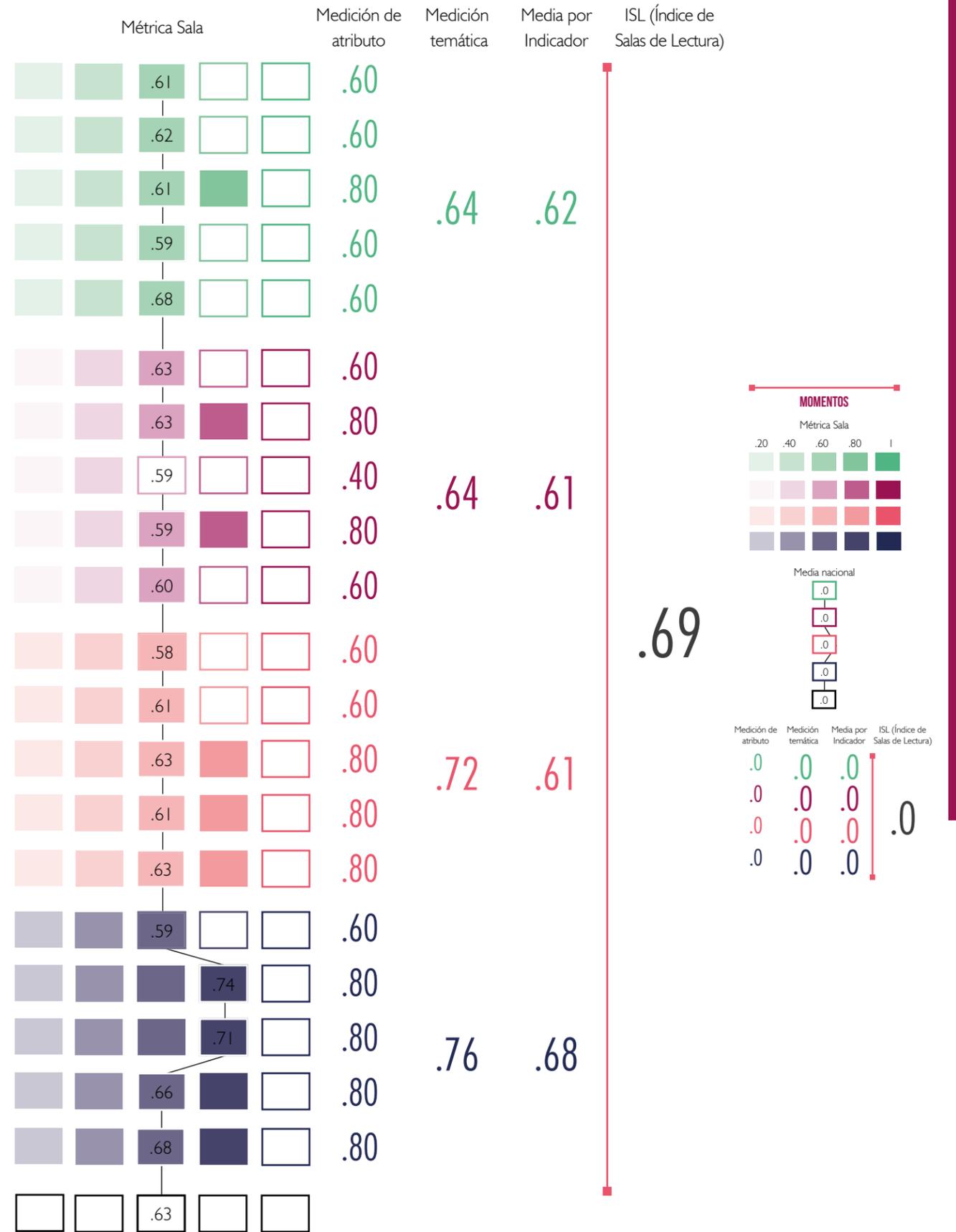
Dinámica

Atractiva

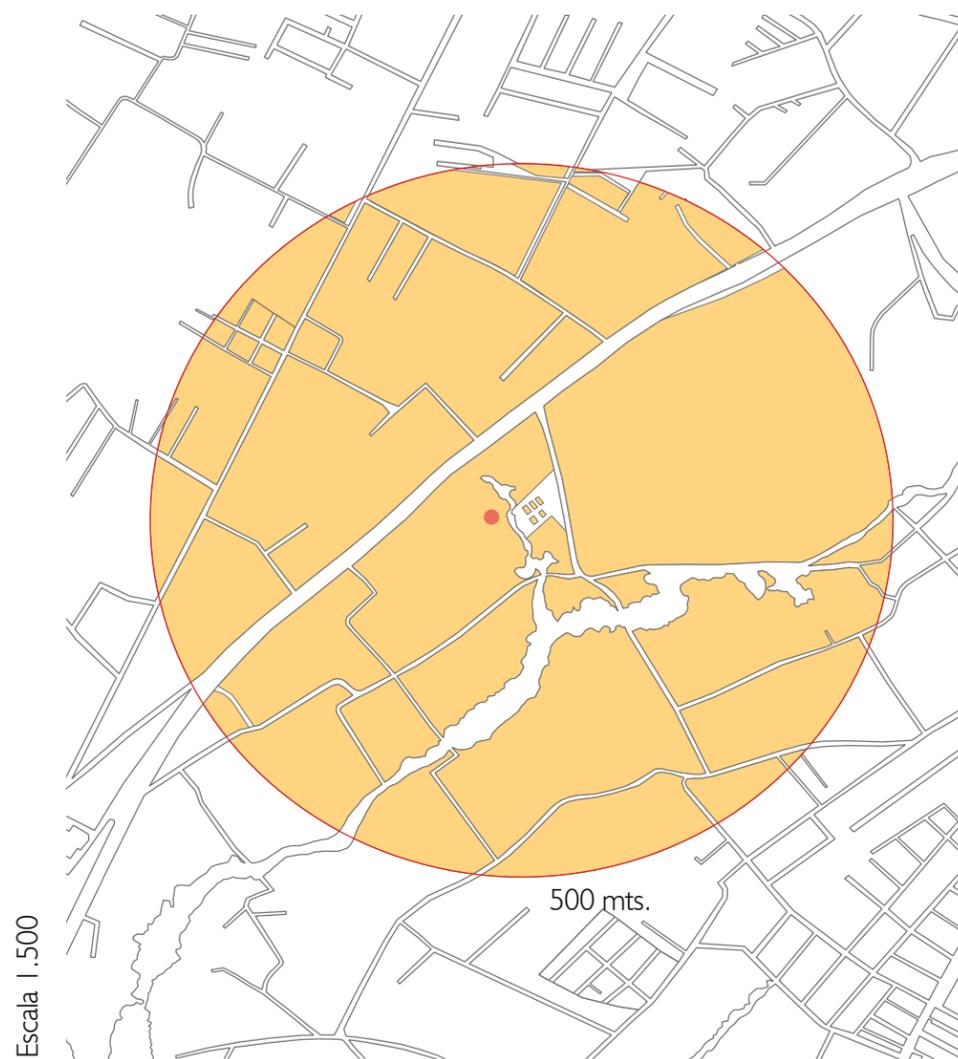
Accesible



2º MOMENTO



## Granjas San Ramón, Yauhquemehcam

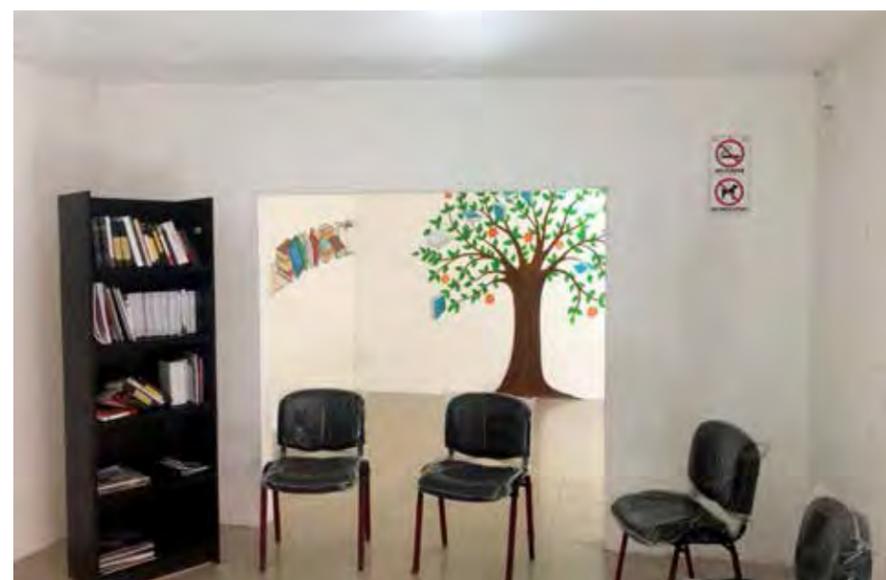


- Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura ●

<p><b>Días de operación</b> Sábado</p> <p><b>Horarios</b> 13:00 a 15:00 hrs.</p> <p><b>Nombre de la Unidad Habitacional</b> Rancho San Ramón</p> <p><b>Población total de la UH<sup>1</sup></b> 1906</p> <p><b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b> 1276</p> <p><b>Dirección</b> Andador 5 de Mayo, Granjas Don Ramón</p>	<p><b>Sesiones de lectura al mes</b> 1 a 10</p> <p><b>Tipo de público</b> Niños</p> <p><b>Acervo</b> 300 libros</p> <p><b>Asistentes al mes</b> 21 o más</p> <p><b>Actividades</b> Artes plásticas y otras</p>
--	--

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



### Plan de Acciones

La sala de lectura, tiene una muy buena ubicación y se puede llegar con suma facilidad. Además, en términos de convivencia y formación tienen una mejor evaluación en referencia a los otros tópicos. Sin embargo, no han logrado crear un espacio que sea capaz de adaptarse según el contexto. Cuenta con un público diverso pero no se adapta según los diferentes usos de sus asistentes, se mantiene un poco estático.

Se recomienda trabajar, pensando en favorecer a la cohesión vecinal. Es importante tener un mayor acercamiento con los vecinos, para que se pueda explotar de forma exitosa todos los recursos con los que cuenta la sala de lectura. Es necesario aumentar la oferta de actividades y talleres, con esto se logrará vincular a la comunidad, mejorar en temas de inclusión y empatía. La sala de lectura podrá garantizar alcanzar los objetivos del programa.

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.40
Formativa	.43				.60
Inclusión	.39				.20
Identidad	.39				.40
Convivencia	.48				.60
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.20
Adaptable	.42				.20
Rentabilidad	.39				.20
Productivo	.38				.20
Seguridad	.41				.20
Regenerativo	.43				.20
Armonía	.47				.20
Imagen	.46				.40
Infraestructura	.57				.80
Universal	.45				.60
Peatonal	.66				1
Señalización	.46				.40
Modal	.52				.80
Conectado	.56				1
Media nacional	.46				

.44 .41

.24 .42

.36 .47

.76 .53

.45

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.61				.60
Formativa	.62				.60
Inclusión	.61				.40
Identidad	.59				.60
Convivencia	.68				.60
Diversidad	.63				.60
Usos flexibles	.63				.60
Adaptable	.59				.40
Rentabilidad	.59				.40
Productivo	.60				.80
Seguridad	.58				.20
Regenerativo	.61				.40
Armonía	.63				.20
Imagen	.61				.40
Infraestructura	.63				1
Universal	.59				.60
Peatonal	.74				1
Señalización	.71				.60
Modal	.66				.80
Conectado	.68				1
Media nacional	.63				

.56 .62

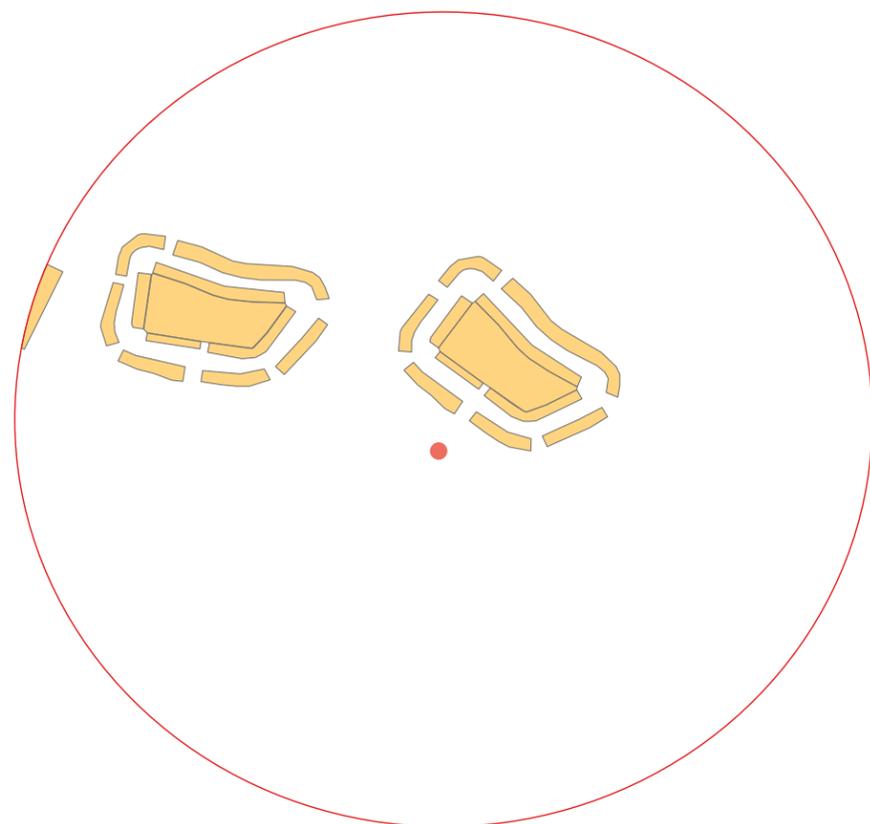
.56 .61

.44 .61

.80 .68

.59





Escala 1:500

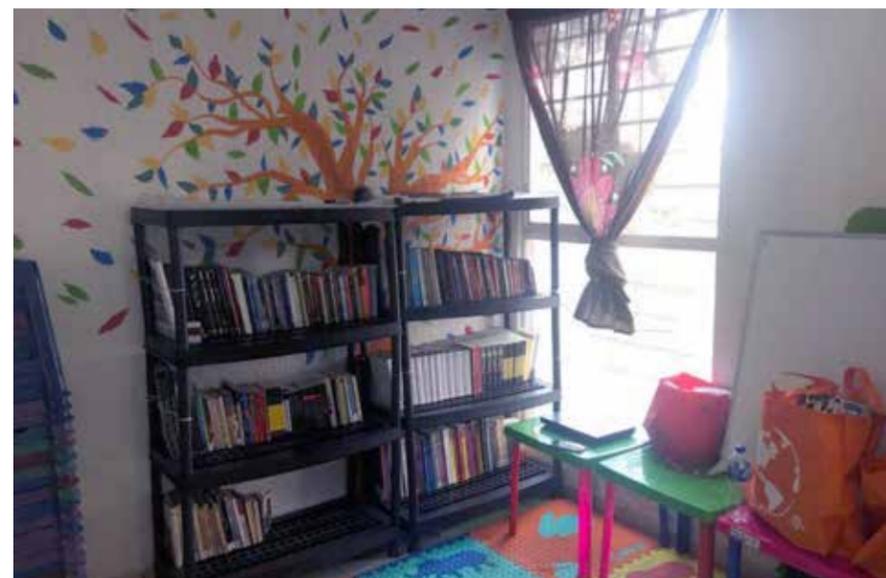
500 mts.

Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

Días de operación	Lunes a viernes	Sesiones de lectura al mes	5
Horarios	13:00 a 16:00 hrs.	Tipo de público	Niños, adolescentes, adultos y adultos mayores
Nombre de la Unidad Habitacional	Ciudad Cuatro Soles	Acervo	400 ejemplares
Población total de la UH <sup>1</sup>	0	Asistentes al mes	39
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	0	Actividades	Artes plásticas y deportivas
Dirección	Circuito Interior Xalapa, s/n		

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



### Plan de Acciones

Actualmente la sala de lectura se ha fortalecido al crear buenos nexos con los vecinos, favoreciendo a la apropiación del espacio. Se ha convertido en un espacio multifacético, que ha cohesionado a la comunidad y la ha empoderado.

Se recomienda robustecer las actividades y el acervo que se tiene, a partir de donaciones o de alianzas estratégicas con organizaciones de la sociedad civil o fundaciones empresariales dispuestas a sumarse al proyecto. Es indispensable comenzar una estrategia de divulgación y brindarle una buena cantidad de elementos visuales que ayuden a la comprensión del programa. De tomar el plan de acción mencionado se logrará la permanencia de la sala.

1º MOMENTO

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

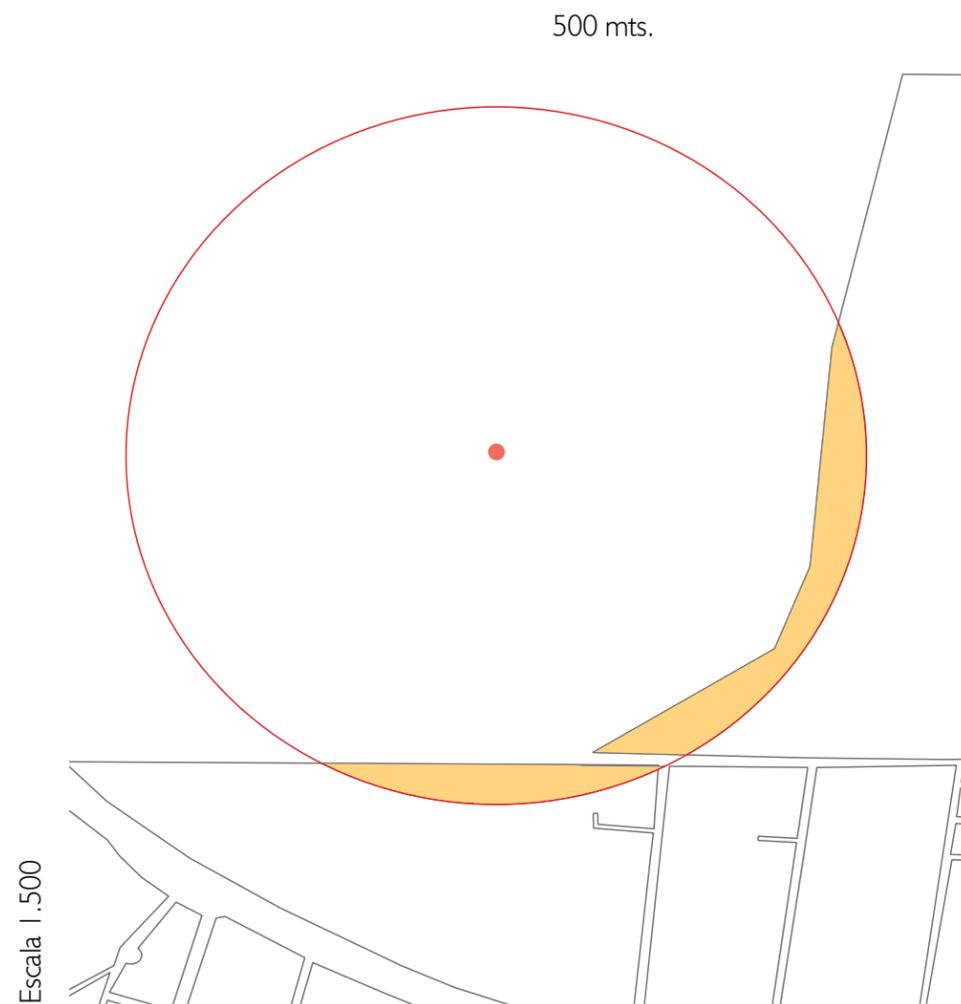
Accesible

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.40
Formativa	.43				.40
Inclusión	.39				.40
Identidad	.39				.20
Convivencia	.48				.40
Diversidad	.43				.60
Usos flexibles	.46				.40
Adaptable	.42				.40
Rentabilidad	.39				.40
Productivo	.38				.60
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.40
Armonía	.47				.40
Imagen	.46				.60
Infraestructura	.57				.60
Universal	.45				.20
Peatonal	.66				.80
Señalización	.46				.60
Modal	.52				.60
Conectado	.56				.40
Media nacional	.46				
			.36	.41	
			.48	.42	
			.48	.47	
			.52	.53	
					.46

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.60
	.61				.40
	.59				.60
	.68				.80
	.63				.60
	.63				.60
	.59				.40
	.59				.80
	.60				.60
	.58				.40
	.61				.60
	.63				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.74				.80
	.71				.80
	.66				.80
	.68				.40
	.63				
			.60	.62	
			.60	.61	
			.56	.61	
			.68	.68	
					.61
					.0





Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura

<b>Días de operación</b>	Miércoles	<b>Sesiones de lectura al mes</b>	1 a 10
<b>Horarios</b>	10:00 a 12:00 hrs. y 16:00 a 18:00 hrs.	<b>Tipo de público</b>	Niños y adultos
<b>Nombre de la Unidad Habitacional</b>	San Marcos	<b>Acervo</b>	390 libros
<b>Población total de la UH<sup>1</sup></b>	24	<b>Asistentes al mes</b>	21 o más
<b>Derechohabientes IMSS<sup>2</sup></b>	3	<b>Actividades</b>	Artes plásticas, cine y festivales
<b>Dirección</b>	Calle 102, entre 183 y 181A, lote 685, local C, fracc. San Marcos, Mérida Yucatán		

1. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015

2. Inventario Nacional de Vivienda, Inegi, 2015



#### Plan de Acciones

La sala es dinámica, la mediadora ha logrado hacer buena alianza con dos vecinos del conjunto habitacional. Sin embargo, las condiciones físicas del inmueble no favorecen a las actividades, puesto que el espacio es muy reducido. Así mismo, no tiene una buena señalización, es difícil de encontrar y sólo un grupo de vecinos conocen el programa, la mayoría de las actividades que se tienen son para un público infantil. Se recomienda potencializar el espacio a partir de aumentar las actividades y los talleres que se imparten para atraer a un público más diverso. Así mismo, no cuenta con rampa, lo cual dificulta su acceso. Es indispensable que se realice una estrategia para difundir el programa de lo contrario, difícilmente la población del conjunto habitacional sabrá sobre la sala. Vincularse con organizaciones sociales o gobiernos locales para buscar donativos y aumentar su acervo.

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

1º MOMENTO

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38				.40
Formativa	.43				.60
Inclusión	.39				.80
Identidad	.39				.20
Convivencia	.48				.40
Diversidad	.43				.40
Usos flexibles	.46				.60
Adaptable	.42				.60
Rentabilidad	.39				.40
Productivo	.38				.60
Seguridad	.41				.40
Regenerativo	.43				.60
Armonía	.47				.40
Imagen	.46				.40
Infraestructura	.57				.60
Universal	.45				.60
Peatonal	.66				.40
Señalización	.46				.60
Modal	.52				.40
Conectado	.56				.20
Media nacional	.46				

.48 .41

.52 .42

.48 .47

.44 .53

.48

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61				.60
	.62				.80
	.61				.80
	.59				.20
	.68				.60
	.63				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.59				.60
	.60				.60
	.58				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.61				.60
	.63				.60
	.59				.60
	.74				.60
	.71				.60
	.66				.60
	.68				.60
	.63				

.60 .62

.60 .61

.60 .61

.60 .68

.60





Sala de Lectura ● Biblioteca DGB ● Casas y centros culturales ● 500 mts. accesibles a la Sala de Lectura ● 500 mts. radiales a la Sala de Lectura ●

Días de operación	NA	Sesiones de lectura al mes	NA
Horarios	NA	Tipo de público	NA
Nombre de la Unidad Habitacional	Manuel M. Ponce	Acervo	NA
Población total de la UH <sup>1</sup>	17434	Asistentes al mes	NA
Derechohabientes IMSS <sup>2</sup>	12729	Actividades	NA
Dirección	NA		



### Plan de Acciones

Aunque la ubicación dentro del conjunto habitacional, favorece para las actividades de la sala de lectura, ésta se encuentra en proceso de reasignación de nueva sede por disyuntivas entre los comités vecinales e intereses políticos. Además, esa situación se ve reflejada en todo el inmueble y el fraccionamiento. Se recomienda a la delegación del Infonavit, que más allá de los actos oficiales de inauguración y de programas sociales, los equipamientos urbanos destinados a la comunidad busquen la construcción de redes con organizaciones civiles y con los vecinos. Por ejemplo, buscar alianzas con universidades locales, a través de prácticas profesionales y servicios sociales, en licenciaturas enfocadas al desarrollo comunitario.

1º MOMENTO

Comunitaria

Dinámica

Atractiva

Accesible

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
Empatía	.38	.0			
Formativa	.43	.0			
Inclusión	.39	.0	.0	.41	
Identidad	.39	.0			
Convivencia	.48	.0			
Diversidad	.43	.0			
Usos flexibles	.46	.0			
Adaptable	.42	.0	.0	.42	
Rentabilidad	.39	.0			
Productivo	.38	.0			
Seguridad	.41	.0			.0
Regenerativo	.43	.0			
Armonía	.47	.0	.0	.47	
Imagen	.46	.0			
Infraestructura	.57	.0			
Universal	.45	.0			
Peatonal	.66	.0			
Señalización	.46	.0	.0	.53	
Modal	.52	.0			
Conectado	.56	.0			
Media nacional	.46				

2º MOMENTO

	Métrica Sala	Medición de atributo	Medición temática	Media por Indicador	ISL (Índice de Salas de Lectura)
	.61	.0			
	.62	.0			
	.61	.0	.0	.62	
	.59	.0			
	.68	.0			
	.63	.0			
	.63	.0			
	.59	.0	.0	.61	
	.59	.0			
	.60	.0			
	.58	.0			.0
	.61	.0			
	.63	.0	.8	.61	
	.61	.0			
	.63	.0			
	.59	.0			
	.74	.0			
	.71	.0	.6	.68	
	.66	.0			
	.68	.0			
	.63				



Acosta Aldaz, F. (s.f.). Conceptos Básicos de Organización y de Procuración de Fondos Para Instituciones de Asistencia Social. Manual . Iospinos.org.

Betanzo, A., Alcalá, E., & Aldana, L. (2015). Índice de Cohesión Social Vecinal.

Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (2018). Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación . Ciudad de México.

Fink, A. (2010). Acerca del concepto de seguridad. V Congreso de Relaciones Internacionales (pág. 19). La Plata: Universidad Nacional de la Plata.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2008). Un Enfoque de la Educación para Todos basado en los derechos humanos: marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación. París: UNESCO.

Foundation Center. (s.f.). GrantSpace a service of Foundation Center. Obtenido de <https://grantspace.org/resources/knowledge-base/definici%C3%B3n-de-las-ong-ngo-definition-and-role/>

Franz Vanderschueren, R. M. (2010). Guía para la prevención en barrios-hacia políticas de cohesión social y seguridad ciudadana. Santiago Chile: ONU Hábitat.

Gabel, M. (2015). Regenerative Development: Going Beyond Sustainability. Obtenido de kosmos: Journal for global transformation: <https://www.kosmos-journal.org/article/regenerative-development-going-beyond-sustainability/>

GEA ISA. (2016). Encuesta para la evaluación del programa de salas de lectura de la Fundación Hogares.

H., I. F. (2005). Identidad cultural y el sentimiento de pertenencia a un espacio social : una discusión teórica. Universidad Veracruzana , 41-48.

Hernández-Galánx, J., De la Fuente, Y. M., & Campo, M. (2014). La accesibilidad universal y el diseño para todas las personas factor clave para la inclusión social desde el design thinking curricular. Educación Social. Revista d'intervenció Socioeducativa , 119-134.

Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo México. (2013). Jerarquía de la movilidad urbana (Pirámide). Ciudad de México: ITDP México.

Intituto Nacional de Estadística y Geografía. (2018). DISMINUYE LA POBLACIÓN LECTORA EN MÉXICO: MÓDULO DE LECTURA (MOLEC) 2018. Aguascalientes : INEGI.

Medina Ramírez, S., & Veloz Rosas, J. (2013). Desarrollo orientado al transporte. Ciudad de México: Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo México ITDP.

Muñoz Rosas, J. F., & Álvarez Verdejo, E. (2009). Métodos de imputación para el tratamiento de datos faltantes: aplicación mediante R/ Splus. Revista de métodos cuantitativos para la economía y la empresa , 3-30.

Naranjo—Vélez, E. (2005). Formación de usuarios de la información y procesos formativos: hacia una conceptualización. Scientific Electronic Library Online (SciELO) .

(2010). Norma Internacional ISO 26000. Guía de responsabilidad social, Secretaria Central ISO, Ginebra.

Peñalosa, G., & O'Rourke, A. (1 de Septiembre de 2016). La ciudad 8-80: un concepto simple para crear ciudades para todos. Rosario, Argentina.

Real Academia Española. (2014). Obtenido de <https://dle.rae.es/srv/fetch?id=KzwDY4y>

Redacción. (16 de Febrerp de 2018). Esta es la cantidad de basura que genera un mexicano al año.

Secretaría de Cultura. (30 de Septiembre de 2016). Secretaría de Cultura. Obtenido de <https://www.gob.mx/cultura/acciones-y-programas/direccion-general-de-bibliotecas-dgb>

Whyte, W. H. (1980 ). The Social Life of Small Urban Spaces. New York, NY: Project for Public Spaces.

